

Балабақша әдіскері: *Аманжол* Оспанова Ү.Ж

Құланыш мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Екпінтал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды дәрімдік топ

Жасы : 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2025-2026 оқу жылы

Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік

1 апта « Әділ болсаң – ардақты боласың »

| Күн тәртібінің үлгісі                                | Дүйсенбі 03.11  | Сейсенбі 04.11  | Сәрсенбі 05.11   | Бейсенбі 06.11   | Жұма 07.11   |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау                                   | Күй күзбірі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүрекке жақындату.  | Күй әуені – бүлдіршінді қазақтың салт-дәстүрі мен өнеріне баулып, ұлттық рухқа тәрбиелеу.   | Дамбыраның қоңыр үні – баланы жылы қабылдап, қазақтың мәдениетімен қауыштыру.  | Күй күзбірі – баланы шаттықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік аяту.   | Күй әуені – баланың жан дүниесін тербетіп, оны қазақ халқының рухани қатынасына жақындату.   |
|  | Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау;<br>Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу;<br>Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу;<br>Психологпен бірге жылауық немесе ұяшақ балаларға қолдау көрсету. | Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»);<br>Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, тәбеті);<br>Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру;<br>Топтағы кезекші балалармен амандастыру, ойынға қосу;<br>Эмоциялық бейімделуі қиын балаларға жеке назар аудару. | Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйікті ісін немесе ойынын сұрау;<br>Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау;<br>Достарымен қарым-қатынасқа тарту арқылы бейімделуін жеңілдету;<br>Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қадағалау. | Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу;<br>Киімін шешу, аяқ киімін ауыстыру барысында дербестікке ынталандыру;<br>Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру;<br>Баланың өзін еркін ұстауына жағдай жасау;<br>Эмоциялық бейімделуі төмен балалармен жеке әңгімелесу. | Апта бойғы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау;<br>Киімін реттеп, гигиеналық дағдыларын еске салу;<br>Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын жасау;<br>Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен | Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру:   |   |  |  |  |
|  | Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-  | Тазалық – денсаулық кепілі, мәдени-гигиеналық дағдыларды  | Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы  | Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден   | Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар  |

Құлыншақ мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық топЖасы : 5 жастағы балаларЖоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы , 2025-2026 оқу жылы**Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік****1 апта « Әділ болсаң – ардақты боласың .»**

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 03.11   | Сейсенбі 04.11   | Сәрсенбі 05.11   | Бейсенбі 06.11  | Жұма 07.11   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | <i>Күй күмбірі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүрекке жақындату.</i>  | <i>Күй әуені – бүлдіршінді қазақтың салт-дәстүрі мен өнеріне баулып, ұлттық рухқа тәрбиелеу.</i>   | <i>Домбыраның қоңыр үні – баланы жылы қабылдап, қазақтың мәдениетімен қауыштыру.</i>   | <i>Күй күмбірі – баланы шаттықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік ояту.</i>   | <i>Күй әуезі – баланың жан дүниесін тербеп, оны қазақ халқының рухани қазынасына жақындату.</i>  |
|   | <i>Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау;<br/>Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу;<br/>Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу;<br/>Психологпен бірге жылауық немесе ұялшақ балаларға қолдау көрсету.</i> | <i>Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»);<br/>Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, тәбеті);<br/>Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру;<br/>Топтағы кезекші балалармен амандастыру, ойынға қосу;<br/>Эмоциялық бейімделуі қиын балаларға жеке назар аудару.</i> | <i>Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйікті ісін немесе ойынын сұрау;<br/>Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау;<br/>Достарымен қарым-қатынасқа тарту арқылы бейімделуін жеңілдету;<br/>Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қадағалау.</i> | <i>Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу;<br/>Киімін шешу, аяқ киімін ауыстыру барысында дербестікке ынталандыру;<br/>Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру;<br/>Баланың өзін еркін ұстауына жағдай жасау;<br/>Эмоциялық бейімделуі төмен балалармен жеке әңгімелесу.</i> | <i>Апта бойғы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау;<br/>Киімін реттеп, гигиеналық дағдыларын еске салу;<br/>Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын жасау;<br/>Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>   |  |  |   |  |
|   | <i>Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу.</i>  | <i>Тазалық – денсаулық кепілі, мәдени-гигиеналық дағдыларды бала күнде орындауы тиіс екендігі жайлы әңгімелесу.</i>  | <i>Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйренетіні жайлы әңгімелесу.</i>  | <i>Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден қалыптасатыны жайлы әңгімелесу.<br/><b>Кеңес:</b> Балаға ертегі оқып беріп, өз ойымен</i>   | <i>Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу.<br/><b>Кеңес:</b> Демалыста балаңызбен бірге пайдалы іс</i>   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | <i><b>Кеңес:</b> Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөзбен шығарып салыңыз.</i>   | <i><b>Кеңес:</b> Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімін ұқыпты ұстауды ескертіңіз.</i>  | <i><b>Кеңес:</b> «Рахмет», «өтінемін», «кешір» сөздерін жиі қолданыңыз.</i>   | <i>бөлісуге мүмкіндік жасаңыз.</i>   | <i>жасаңыз, бірге уақыт өткізіңіз.</i>   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары) | <i><b>Картотека №6</b><br/><b>«Табиғат құбылыстарын ажырат»</b><br/><b>Міндеті:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</i>  | <i><b>Картотека №8</b><br/><b>«Бұл қандай құс?»</b><br/><b>Міндеті:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i>  | <i><b>Картотека №10</b><br/><b>Жер,су,ауа</b><br/><b>Міндеті:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</i>   | <i><b>Картотека №-19</b><br/><b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>   | <i><b>Картотека №3</b><br/><b>«Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Міндеті :</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгілөзгерістерінталқылау.</i>  |
| <i><b>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасымен жұмыс.</b></i>           |  |  |   |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу  | <i>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>  | <i>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>  | <i>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>   | <i>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>  | <i>Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>  |
| <i><b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b></i>             |  |  |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)   | <i><b>«Қамқор» жобасы</b><br/><b>Ойын: «Жақсылық себеті»</b><br/>Тәрбиеші: «Менің қолымда сиқырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар». Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды досыма бердім», «Мен кілем сыпырдым». <b>Мағынасы:</b> балаларды қамқорлыққа, ізгі іске тәрбиелеу.</i> | <i><b>«Шабьт» жобасы</b><br/><b>Ойын: «Шығармашылық сурет»</b><br/>Тәрбиеші: «Қане, көзімізді жұмып, қиялдайық. Әркім өз арманының суретін көз алдына елестетсін. Арманың не?» Балалар: «Мен аспанға ұшқым келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен әнші боламын». <b>Мағынасы:</b> балаларды қиялдауға, арманына шабыттануға жетелеу.</i> | <i><b>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы</b><br/><b>Ойын: «Кімге көмектесеміз?»</b><br/>Тәрбиеші: «Әже ауыр зат көтеріп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?» Балалар жауап береді: «Көмектесемін», «Жинап беремін», «Суға саламын». <b>Мағынасы:</b> адал еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.</i> | <i><b>«Смарт бала» жобасы</b><br/><b>Ойын: «Ойлан – тап!»</b><br/>Тәрбиеші: «Мен сендерге сұрақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер: – Аспанда не бар? – Жерде не өседі? – Адамға білім беретін не?» Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді. <b>Мағынасы:</b> ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.</i> | <i><b>«Қамқор» жобасы</b><br/><b>Ойын: «Жылу сыйлайық»</b><br/>Тәрбиеші: «Әрқайсымыздың жүрегімізде мейірім бар. Қане, жүрегімізді қолымызға салып, қасымыздағы досымызға сыйлайық». Балалар қолдарын қасындағы балаға созып: – «Мейірім саған барсын!» – дейді. <b>Мағынасы: қамқорлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</b></i> |

Кестеге сәйкес ҮІӨ

*Экологиялық мәдениетті қалыптастыру – күз мезгілінің қасиеттерін, кіріктірілген үйге түсіндіру.*  
*«Smart bala» жобасы аясында «Мен – зерттеушімін» зерттеу жұмыстарын жүргізу*

**1. Тіл дамыту**

**Тақырыбы: Ағаштар біздің досымыз.**

-Алтын, сары, қызыл, көк  
Алуан-алуан жапырақ  
Күзгі бақта күлімдеп,  
Көз тартады атырап.  
Өлең жолдары не туралы  
айтылған?  
Күз мезгілінде Қандай  
ерекшеліктер болады?  
Құстар неге жылы жаққа ұшып  
барады?  
Жапырақтар неге түсіп  
жатыр?  
Күн қандай болып тұр?  
**Ой қозғау.**

-Ағаш жапырақтарының түсі  
қандай?  
-Ағашжапырақтары күзде не  
істейді?  
-Күзде не жауады?  
Балаларды мадақтау.  
**Аққайынағашын бақылау.**  
Жапырақтарының түсі қандай?  
– Қайыңның ақ діңін бір сөзбен  
қалай айта аласың?  
- **АК ҚАЙЫҢ.**  
**Әлемде ақ қабығы бар жалғыз  
ағаш**

- Балалар, қалай ойлайсыңдар,  
қайың ағаштарында неліктен  
қара сызықтар бар?  
- Қайың олар арқылы тыныс  
алады екен, жасымық деп  
атайды екен.

**Ой дамыту.**

Қайыңның діңі ақ болады,  
жапырақтары сопақша болады.

**Сергіту сәті.**

Тербеледі ағаштар,  
Жел бетіне еседі.  
Кіп-кішкентай ағаштар,  
Үлкен болып өседі.

**Дене тәрбиесі**

-сапқа тұрғызу  
-сәлемдесу

**1 бөлім.** Бір-бірден  
бағанда жүру.  
Педагогтың белгісі  
бойынша: «Бақалар!» -  
балалар қисайып,  
қолдарын тізелеріне  
қойып, орындарынан  
тұрып, жүре береді.  
Сигнал бойынша:  
«Көбелектер!» - қолдарын  
сермеп жүгіруге бару -  
«қанаттар». Жүру және  
жүгіру жаттығулары  
кезектесіп өтеді.

**2 бөлім. Доппен жалпы  
дамыту жаттығулары.**

1. б.қ. - аяқтың иық  
енінде тұруы, доп екі  
қолда төмен. Доп  
жоғары, оңға (солға)  
қисайыңыз, түзетіңіз,  
бастапқы қалыпқа  
оралыңыз (4-6 рет).  
2. б.қ. - аяқтар сәл алыс,  
иілген қолдарда доп  
кеудеде. Отырыңыз,  
допты тастаңыз және  
оны екі қолыңызбен  
ұстаңыз; допты алу,  
бастапқы қалыпқа оралу  
(5 рет).  
3. б.қ. - отыру, аяқтар  
түзу, доп табанға  
жатады, қолдар артта  
тұрады. Аяғыңызды  
жоғары көтеріңіз, допты  
домалату кезінде оны  
ұстаңыз, бастапқы  
орнына оралыңыз (4-5  
рет).

**Тіл дамыту**

**Тақырыбы: Орманға саяхат.**

**Қызығушылықты ояту**  
**Аудио дыбыстелефоннан.**  
Құрметті балалар  
менсендерді өз Орманыма,  
орманпатшалығына қошақаш  
ақырамын.  
Орманпатшалығы өте бай, сұлу  
,  
мейірімді және жылулық береді.  
Менің сиқырлы, дана орманым  
Ертегілер мен гажайыптарға  
толы!  
Сендерді күтемін.!

**Ой қозғау.**

Балалар, сендерге ертегілер  
мен гажайыптар ұнай ма?  
(Иә.) Менімен бірге ертегі  
орманына барғыларың келе  
ме? (Иә.)  
Олай болса, пойыз билеттерін  
алу керек, ол үшін билеттердің  
сұрақтарына жауап береміз  
-  
егер сендер орман достары болса  
ңдар, орманда не  
істеуге болмайды?

**Балалар схема бойынша  
ережелерді атайды.**

Ағаш бұтақтарын  
сұндырмаймыз  
-Бізгүлдерді жұлмаймыз,  
бірақ оларға сүйсінеміз.  
-Біз бейтаныс жидектер мен  
саңырауқұлақтарды  
термейміз және оларды тамыр  
ымен жұлмаймыз.  
Біз шу шығара алмаймыз,  
жануарларды ренжіп қалады.  
Біз орманға пойызбен барамыз.  
Поезды дұрыс жөндеп алайық  
Дидойын: «Поезд»

**Сауат ашу негіздері.**

**Тақырыбы: Ш дыбысы**

**Ой дамыту.**  
**Суретпен жұмыс**  
Балалар, мына суретте нені  
көріп тұрсыңдар  
Түлкі, сендерден  
көмек сұрап келіп тұр.  
Қу түлкі, ормандағы барлық  
аңдарды алдап кеткен екен.  
Енді  
үйіне барайын десе, сол  
аңдар жолына тұрып  
алыпты. Балалар **түлкіге  
көмектесеміз бе?**

**1 тапсырма**

**Қоян тапсырмасы:**

(өткен әріптерді еске  
түсіру)  
Жапырақтарды жинау.  
Жапырақтардың  
атына дағы әріптерді  
табыңдар?

**2-тапсырма**

**Тиін тапсырмасы:**

-Дыбыс дегеніміз не?  
-Әріп дегеніміз не?  
-Дыбыстар нешеге бөлінеді?  
Дыбысты (естіміз, айтамыз)  
Дауысты дыбысты қандай  
текшемен белгілейміз?  
Дауыссыз дыбысты қандай  
текшемен белгілейміз?  
Жарайсыңдар, балалар біз  
түлкіні аңдардан құтқардық.  
Түлкі қоштасып кетеді.

**III. Қызығушылықты  
ояту. Жұмбақ жасыру.**

-Тікен, тікен, тік пісте  
Қысы, жазы бір түсте.  
шырша.  
Шырша сөзінде бірінші  
қандай дыбыс естіп  
тұрмыз?

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы: Ағаштар қалай  
өседі?**

**АҚТ технол жұмыс.**  
**Балалар ағаштар өсу үшін не  
қажет? Күн, су, ауа.**  
**Күн –  
жарық көзі.** Ағаш жарықсыз өмір  
сүре алмайды. Ол  
суретші сияқты жапырақтард  
ы жасылға бояйды.  
Олардың құрамында ағашқа арн  
алған арнайы «тамақ» бар  
(жапырақты жасылтетін  
хлорофилл дәндері)  
. Кейбірағаштар жарық жерлер  
ді жақсы көреді (қарағай,  
балқарағай,  
басқалары көлеңкеде өседі. Күзд  
екүндізгі сағатқыс қарған кезде,  
ағаштар сигнал алады -  
қысқадайыңдалу керек. **Күн –  
жылу көзі.** Ағаштардың кейбіре  
улері суыққа шыдаса, басқалары  
тек  
жылы жерде өмір сүралады.  
Қыста өте қатты аяз болса,  
өсімдік өліп,  
қатып қалуы мүмкін.  
Жапырақтардың пайдалуын  
ың басталуы жылуудың мөлшері  
не байланысты.  
**-Ағаштарда адамдар сияқты  
су  
ішеді.** Кейбірағаштар көп ұлғал  
ды қажет етеді, ал басқалары  
аз мөлшерде сумен өмір сүреді.  
Ағаш суды жаңбырдан алады  
, жаңбырдан басқа жауын-  
шашын түрлері бар : қар, шық,  
қырау, бұришақ. Қар -  
тамырларды жылы тон  
сияқты жауып,  
қатудан сақтайды.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Дид ойын: «Кішкене суретшілер»</b><br/> <b>1-топ:</b> А3 форматта Аққайыңды құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Жерге түсіп жапырақтар жапсыру.<br/> <b>3-Топ:</b> Қайтып бара жатқан құстарды ермексаздан жағу арқылы мүсіндеу.<br/> <b>3-топ:</b> Күзгі бұлтты бояу.<br/> <b>Топтық жұмыста күз көрінісін беру.</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Ағаштың қасиеті. Қызығушылықты ояту:</b><br/> Балаларға Буратинодан хат келеді. Хатта Буратинаның көңілсіз екені жазылған. Оның досы туған күніне шақырған, бірақ Қарабас Барабас көпірді бұзып тастағандықтан, өзеннен өту жолын білмей тұр. Буратинода бірнеше зат бар: ағаш, темір табақ, мата, майлық. Балаларға осы заттардың қайсысы су бетінде қалқып жүретінін анықтау үшін эксперимент жасау ұсынылады.<br/> <b>Тәжірибе №1: "Батып кетеді ме, жүзеді ме?"</b> Ағаштан, қағаздан, матадан және металдан жасалған заттарды суға салып көреміз. <b>Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, қайсысы қалқып жүрді? Неліктен?</b> Тәжірибе нәтижесі: Жеңіл заттар судың бетінде қалады, ауыр заттар батады. Осыдан соң Буратинода ағаш заттың жақсы таңдау екені анықталып, оған қайықпен өзеннен өту ұсынылады. Ой қозғау: Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? Балалар орманнан алынатын</p> | <p>4. б.қ. - шалқанызда жатып, аяқтарыңыз түзу; бастың артындағы доп. Оң (сол) аяқты көтеріңіз, доппен аяқтың саусағын тигізіңіз; аяқты төмендетіңіз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет).<br/> 5. б.қ. - өкшелерде отыру, допты бүгілген қолдарда. Допты денеңізге айналдырып, қолыңызбен екі бағытта саусақпен айналдырыңыз (әр бағытта 2-3 рет).<br/> 6. б.қ. - аяқтар сәл алысқа, иілген қолдарда доп. Екі аяқпен шеңбер бойымен, екі бағытта секіру.<br/> <b>Тыныс алу жаттығулары:</b><br/> «Отыншы» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. (ту-у-х, ту-у-х)<br/> <b>Бастапқы қалыпқа келу. Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b><br/> <b>1. Қаптарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру.</b><br/> <b>2. Гимнастикалық орындықта алақан мен аяқтың тіреуімен «аю» жүру.</b><br/> <b>Қим ойын: «Үкі» ойыны.</b> Бір-бірден бағанда жүру.<br/> <b>3 бөлім. Қорытынды:</b> - Ұйымдастырылған іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:<br/> -Қандай жаттығулар жасадық?<br/> -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> | <p><b>Шарты:</b><br/> Геометриялық пішіндерден үлке-көлемде поезд құрастыру.<br/> Сұрақ-жауап:<br/> Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?<br/> Түстері қандай?<br/> Вагондардағы орнымызға омырамыз.<br/> Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш<br/> Біздің пойызшалымыз қандай пкеледі,<br/> міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол)<br/> Біз Орманстанциясына келдік!<br/> Вагондардан түсейік!<br/> Енді жолмен жүреміз<br/> Біз тар жолмен келе жатырмыз,<br/> төбешіктердің арасында жыла-н сияқты жүріп,<br/> ағаштың үстінен секіре отырып,<br/> біз орман үйіне, сиқырлы дана орманға келдік!<br/> Балалармына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр.<br/> Ішінде не бар екен қарайық.<br/> Балаларға тапсырмадиді.<br/> <b>1-тапсырма:</b><br/> Менің патшалығымның негізгі тұрғындарына таңдар Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.)<br/> <b>2-тапсырма:</b><br/> Менің патшалығым қалай аталады? (Орман.)<br/> Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып орманның әуенін тыңдайық.<br/> Орманды быстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы).<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>Ағаштар туралы әңгіме</b> (көрнекі үлгілерді пайдалану).</p> | <p>«Ш» дыбысы қалай айтылып тұр<br/> Кедергімен бе, әлде кедергісіз бе<br/> -Ш дыбысы қандай дыбыс<br/> -«Ш» дыбысы дауыссыз болса, онда оны қандай текшемен белгілейміз?<br/> <b>Балаларды мадақтау.</b><br/> -Шш дыбысы және әріппен таныстыру.<br/> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Сиқырлы кітапша</b><br/> Ш дыбысы неге ұқсайды?<br/> <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b><br/> ША-ША-ША<br/> БІЗ ТЕБЕМІЗ ШАНА<br/> <b>Д/О: «Қай дыбыстан басталады?»</b><br/> Сурет атаулары қандай дыбыстан басталып турғанын айтады.<br/> (Шана, ағаш, шар)<br/> <b>Дид ойын: «Буындар ілмегі»</b><br/> Шыр - ша, шаш, шаң - ғы, ша - на, шор - тан, ша - ян, ша - га - ла.<br/> <b>Сергіту сәті</b><br/> Бір, екі, үш. Бір, екі, үш<br/> Бойға жинап күш<br/> Қолға қалам аламыз,<br/> Сауатты етіп жазмын.<br/> <b>Қорытындылау:</b><br/> -Бүгін қандай дыбыспен таныстыдық?<br/> 2. Қандай аңға көмек бердік?<br/> 3. Сендерге тапсырмалар орындаған ұнады ма?<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы: Алма ертегісі</b><br/> <b>Ой қозғау.</b><br/> Балалар алма қандай болады?<br/> Домалақ<br/> Ол қайда өседі? Ағашта</p> | <p>Көктемде қареріген кезде ағаш рiген сумен қоректенедi.<br/> <b>- Ағаштарда адамдар сияқты тыныс алуы да әжепт емедi.</b> Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет.<br/> Олар кірден өледі<br/> . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады.<br/> <b>- Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды.</b> Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады<br/> <b>- Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады.</b> Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді.<br/> <b>- Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер</b> гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.<br/> <b>- жасуың құрттары</b> топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.<br/> <b>Дид ойын: «Ағаш өсіру»</b><br/> <b>Шарты:</b> Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.<br/> Балаларды топқа бөлу.<br/> <b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.<br/> <b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне күн суретін жапсыру.<br/> <b>3-топ:</b> Ағашқа ағып жатқан суды бояу.<br/> <b>4-топ:</b> Күс мүсіндеу.<br/> <b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br/> <b>Ауа мен демаламыз</b></p> |
|---|---|---|---|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>ағаштардан жасалған бұйымдарды атайды. Топтағы ағаш заттарды көрсетіп, ағаштың табиғаттағы рөлі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p><b>Ой дамыту:</b> Орманда өзін қалай ұстау керектігі туралы "Болады, болмайды" дидактикалық ойыны ойналады. Балалар ормандағы әрекеттерді дұрыс бағалап, орманды қалай қорғау керек екенін түсінеді. Мысалы: ағаштарды сындыру – болмайды, ағаш отырғызу – болады, қоқыс тастау – болмайды, орманды таза ұстау қажет.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Орманды тазартамыз".</b> Балалар зиянды заттарды қызыл корзинаға, ал орманға пайдалы заттарды жасыл корзинаға салады. Одан кейін "Орман не үшін керек?" деген тақырыпта орманның пайдасы түсіндіріледі: құстар мен жануарлардың мекені, желден және суықтан қорғайды, құрылыс материалдарын береді, таза ауа мен су көзі.</p> <p>Күз мезгілі туралы ой қозғау: Сурет арқылы күзгі орманды бейнелейтін картина талқыланады. Балалар күз мезгілінде ағаш жапырақтарының түстері өзгеретінін, құстардың жылы жаққа ұшатынын және адамдардың киімдеріне көңіл бөледі.</p> <p>Қорытынды: Ағаш жапырақтары күзде қандай түске енеді? Сабақ соңында балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>-сапқа тұрғызу<br/>-сәлемдесу</p> | <p><b>Сауат ашу.</b><br/><b>Тақырыбы: У дыбысы</b><br/><b>I. Психологиялық ахуал</b><br/>Үлкенге де сіз<br/>Кішіге де сіз<br/>Құрметпенен сіздерге<br/>Бас иеміз біз</p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту</b><br/><b>Тыңдалым. Аудио желдің дыбысы</b><br/>-Желдің үлінен қандай дыбыс естіліп тұр?-у-у-у деген.<br/>Бүгін бізге жаңа әріп пен таңбасын жел алып келіпті.<br/>Уу баспа, жазба түрлерімен таныстыру</p> <p><b>Балаларды әр түсті жалауша арқылы топқа бөлу</b></p> <p><b>III. Миға шабуыл</b><br/><b>1-топ.</b> Ауға ілінген сөздерді оқыту<br/><b>ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.</b></p> <p><b>2-топ.</b> Сызба арқылы сөйлем құрау.<br/>Санжар балық аула.<br/>Алуа мектепке бар<br/>Бүгін балық аулау қажет.<br/>Ау-балық аулайтын құрал.</p> <p><b>3-топ.</b> Буынға бөлу.<br/><b>ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.</b></p> <p><b>4-топ.</b> «Буынұйқас» ойыны.<br/>-Желудейді у-у-у<br/>Желбірейді (ту)<br/>-Қандай биік тау<br/>Өзенгесалдық(ау)<br/>Далада таза ауа<br/>Мал су ішкен (науа)</p> <p><b>4. Ой қозғау.</b><br/><b>Сөзге дыбыстық талдау жасау.</b></p> | <p><b>Менің патшалығым - орман, онда ағаштар көп</b><br/><b>Ағаш дегеніміз не ?</b><br/>(Ағаш - ең үлкен өсімдік.<br/><b>Оның бөліктерін ата.</b><br/>(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)<br/><b>Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме? (Иә.) Неге?</b><br/>(Ол өседі, тынысалады)<br/><b>Дидойын: «Ретімен жаса»</b><br/>Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар) аралас графикалық үлгілері бар</p> <p><b>Ағаштың құрылысының ретін жаспыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (бірінші ден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжіні құрайды).</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Балалар, орман нелердің үйі?<br/>Жануарлар мен құстардың.<br/><b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b><br/>Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін)<br/><b>Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)</b><br/><b>Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)</b><br/>Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі.<br/>Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!<br/><b>Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық</b></p> | <p>Алматуралық ызықертегінің дайымыз ба?<br/>Баяғыда орманда алма ағашы бар еді,<br/>онда жалғыз алма тұрекен.<br/>Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді.<br/><b>Қояннені көрді?</b><br/>Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды?<br/>Алма жоғары ілулі тұр.<br/>Ол алманы алғысы келіп секірді?<br/>Қоян не істеді? Секірді<br/><b>Қане қоян сияқты секірейік</b><br/>Қарқ, қарқ деген дауыс шықты<br/>Қоян қарайды<br/>Бұл не екен? Қарға<br/>Қане қарғасияқты қарқылдай ықшы. Қарқ, қарқ<br/>Қарғашыршаның үстінде отырып қоянға күледі.<br/><b>Қарға не істеді? күледі.</b><br/>- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.<br/>Сен онанда маған ағаштағы алма ылыбы беріп еді.<br/><b>Қоян не деді қарғаға?</b><br/>Қарғашыршадан алма ағашын ашып барды.<br/><b>Қарға не істеді?</b><br/>Қане қарға құсап ұшайықшы.<br/>Қарға алманы жұлды.<br/>Бірақ ол тұмсығы мен ұстай алмады,<br/>алма жерге түсіп кетті.<br/><b>Алма неге түсіп кетті?</b><br/>- Рахмет, Қарға! -<br/>деді Қоян Қоян алманы алмақ болды,<br/>бірақ ол тірін әрсесияқты жүгірді.<br/>Қоян қорқып кетті,<br/>содан кейін ол түсінді:</p> | <p><b>Қортынды балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы: Жапырақтар сыры.</b><br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/>Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.</p> <p><b>Ой дамыту</b><br/>Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.<br/>Құстар ән айтуды үйретеді.<br/>Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.<br/>Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.<br/>Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.<br/>Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.<br/>Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?<br/>Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.<br/>Ендеше серуенгеші ығамыз.<br/><b>Ауарайын бақылау</b><br/>Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)</p> <p><b>Ой қозғау.</b><br/>Ал ауарайықандай, бірге анықтап көрейік.<br/>Аспанға қарайықшы.<br/>Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?<br/>Бүгін жел соғып тұрма?<br/>Оны қайдан білдік?<br/>Түсіндірме жұмыс:<br/>Аспанда бұлттар қалқып жүр,<br/>әрқайсысы бізге біртүрлі болып</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>1 бөлім.</b> Бір-бірден бағанда жүру.<br/>Педагогтың белгісі бойынша: «Бақалар!» - балалар қисайып, қолдарын тізелеріне қойып, орындарынан тұрып, жүре береді. Сигнал бойынша: «Көбелектер!» - қолдарын сермен жүгіруге бару - «қанаттар». Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.</p> <p><b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп екі қолда төмен. Доп жоғары, оңға (солға) қисайыңыз, түзетіңіз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (4-6 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқтар сәл алыс, иілген қолдарда доп кеудеде. Отырыңыз, допты тастаңыз және оны екі қолыңызбен ұстаңыз; допты алу, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар түзу, доп табанға жатады, қолдар артта тұрады. Аяғыңызды жоғары көтеріңіз, допты домалату кезінде оны ұстаңыз, бастапқы орнына оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>4. б.қ. - шалқаңызда жатып, аяқтарыңыз түзу; бастың артындағы доп. Оң (сол) аяқты көтеріңіз, доппен аяқтың саусағын тигізіңіз; аяқты төмендетіңіз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет).</p> <p>5. б.қ. - өкшелерде отыру, допты бүгілген қолдарда. Допты денеңізге айналдырып, қолыңызбен екі бағытта саусақпен айналдырыңыз (әр бағытта 2-3 рет).</p> <p>6. б.қ. - аяқтар сәл алыс, иілген қолдарда доп. Екі аяқпен шеңбер бойымен, екі бағытта секіру.</p> | <p><b>1 топ:</b> Алау<br/><b>2 топ:</b> анау<br/><b>3 топ:</b> аула<br/><b>4 топ:</b> Алуа<br/><b>Қортынды «Он сұрақ» әдісі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбыс дегеніміз не?</li> <li>2. Әріп дегеніміз не?</li> <li>3. Дыбыстар нешеге бөлінеді?</li> <li>4. Дауысты дыбыс нешеге бөлінеді?</li> <li>5. Қандай түрлері бар?</li> <li>6. Дауыссыз дыбыс нешеге бөлінеді?</li> <li>7. Қандай түрлері бар?</li> <li>8. Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді?</li> <li>9. Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді?</li> <li>10. Буын дегеніміз не?</li> </ol> <p><b>Математика</b><br/><b>Тақырыбы: Геометриялық ұғымдар.</b><br/><b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Диалог: «Пішіндер сөйлейді»</b><br/><b>- Төртбұрышпын, төртбұрышпын.</b><br/>Төрт қабырғасы бар бұрышпын,<br/>Қай жағынан қарасаңда,<br/>Төрт қабырғам тең бұрышпын.<br/><b>Үшбұрышпын, үшбұрышпын,</b><br/>Үш қабырғам бар бұрышпын,<br/>Төртбұрыштан аз болсам да,<br/>Орны бөлек үшбұрышпын.<br/><b>- Домалақпын, домалақпын,</b><br/>Дөңгелек боп домаладым.<br/>Ай сияқты, күн сияқты</p> | <p>көрсетуіміз керек.<br/><b>От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңістауларда Табиғаттыңбайлығы</b><br/>Поездғаотырыпбақшамыз забарамыз.<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Балалардымадақтау.</b></p> <p><b>Математика</b><br/><b>Тақырыбы.</b> Сыр сандық <b>Балалардың қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Ой балалар, мұнда біреу сандықша тастап кетіпті. Кане сандықшаны ашып көрейікші. Сандықтың есігінде құлып тұр екен. Бізге оны ашу үшін не керек? (Құлыпты ашу үшін бізге кілт керек!) Ашылмайды? Не істейміз?<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Топқа Буратино кіреді.<br/>– Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br/>– Балалар бұл сандықты ашуға мен көмектесейін. Менің сиқырлы кілтімнің ашпайтын құлты жоқ. Бірақ сендер алдымен менің сендерге дайындаған тапсырмаларымды орындасаңдар ғана сандықшаның құлпын ашып беремін.<br/>– Балалар, біз Буратиноның дайындаған тапсырмаларын орындауға дайынбыз ба? (Әрине, дайынбыз).<br/>Буратино: – Олай болса іске сәт.<br/><b>1-тапсырма. қызыл түсті конверт.</b><br/>1-ден 5-ге дейін тура ,кері сана.<br/>Балалар тапсырманы орындайды.</p> | <p>Алмааламаағашыныңастынд аұйықтапжатырКірпініңүс тінетүскен.<br/>Кірпіорнынантұрып, жүгірежөнелді, ал алмакірпініңтікендерінежабысыпқалды.<br/><b>Қанекірпіқұсапжүгірейікші - Тоқта, тоқта! - депайғайлайдыҚоян.</b><br/><b>Қоян не дедікірпіге?</b><br/><b>Қанеқоянсияқтыайтайық.</b><br/>Меніңалмамдықайдаапардың?<br/>Кірпітоқтады да:<br/>- Бұлменіңалмам. Ол түсіпкетті, мен оны ұстапалдым.<br/>Қоянкірпігеқарайсекіріпкелді<br/>Меніңалмамдыбер! Мен тапқан оны деді!<br/><b>Қарғаоларғақарайұшыпкелді де:</b><br/>«Босқадауласыпжатырсыңдар», «бұлменіңалмам, мен оны өзімүшінжұлыпалдым» деді.<br/>Ешкімбір-біріменкелісеалмайды, бәріайқайлайды:<br/>Меніңалмам!меніңалмамдеп, ормандаайқай шу болады.<br/><b>ҚарғаКірпініңмұрнышұқыды, Кірпіқоянғаинесінқадады, ал қоянқарғаныаяғыментепті</b><br/><b>Кенетаюкелдіқорбаңдап.</b><br/><b>- Не болды? Бұл не шу дедіаю.</b><br/>Бәріаюғасізормандағыеңүлке н, еңақылдысыз.<br/>Мынаалмакімдікі болу керек соныайтыңыздеді.<br/>Олараяоғабарлығынболғанкүйіндеайтыпберді.<br/>Аю ойланып, ойланып, құлағыныңартынтырнап, сұрады:</p> | <p>өрінуі мүмкін.<br/>Күнжсиібұлттардыңартынат ығылып,<br/>тығылмақойнағандайболады.<br/>Күнбізденжасырыңандықтан, сырттасалқын.<br/>Желағаштардыңбұтақтарын шайқайды,<br/>жапырақтарытүседі.<br/><b>Тәрбиеші:</b>Бұлқандаймезгілекен інескетүсірейікші?<br/><b>Көк майсалы көрікті</b><br/><b>Алқаптағыкөпегін</b><br/><b>Бұлкүндерікіипті</b><br/><b>Сары жібеккөйлегін.</b><br/><b>Желтынымсызгүлдеп,</b><br/><b>Болыпкеттітымбұзық,</b><br/><b>Шуылдайды тал, терек,</b><br/><b>Жапырағынжұлғызып.</b><br/>Мынаөлеңжолдарықандаймезгілдібейнелетпұр?<br/>Күзмезгілінесіменұнайды ?<br/>Бізауладағыағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар:<br/>ағаштардағыжапырақтардың түсіөзгерді (сарытүсті).<br/>Жапырақтарыағаштардантүсіпжатыр.<br/>Тәрбиеші :Балалар , қалайойлайсыңдар, желсағаштанжапырақтардың түсуінекөмектесе ме?<br/>Тексерейік.<br/><b>«Жел» тынысалу жаттығуы</b><br/>Жеңілжелдеткішсоғыпжатыр - фф<br/>Жапырақтыосылайшайқайды – ффф<br/>(тыныш, еркін дем шығару)<br/>Қаттыжелсоғыптұр ...<br/>Жапырақтыосылайшайқайды - ффффф...<br/><b>жапырақтыңтүсуі</b><br/>Баланыңалақанынажапырақтар қойып, оны үрлету.<br/>Жаттығукезіндебалағажапыр</p> |
|--|--|--|--|--|

**Тыныс алу жаттығулары:** «Отыншы» - балалар ағаш шауып жатқан тәрізді болады. (ту-у-х, ту-у-х)  
**Бастапқы қалыпқа келу. Қозғалыстардың негізгі түрлері.**

**1. Қаптарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру.**  
**2. Гимнастикалық орындықта алақан мен аяқтың тіреуімен «аю» жүру.**

**Қим ойын: «Үкі» ойыны.**  
Бір-бірден бағанда жүру.

**3 бөлім. Қорытынды:-**

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

**Қазақ тілі.**

**Тақырыбы:** Туған жердің табиғаты

**Қызығушылықты ояту.**

**Ой қозғау:**

-Жыл мезгілдеріне саяхат.

-Сюжетті суреттермен жұмыс.

-Бір жылда неше мезгіл бар?

-Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата?

-Кімге қай мезгіл ұнайды?

Несімен ұнайды?

-Қазір қай мезгіл

-Табиғат пен адамның

байланысын атап өту.

**Сергіту сәті: «Құбылыстар»**

**Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу».**

**Авторы Г.Таласбаева.**

-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.

-Елестету. (көзді жұму)

**Шар сияқты домалақпын.**

**2.1 Топқа бөлу.**

**А) Төртбұрыш тобына тапсырма**

**Дид ойын: «Ойыншықтардың үйін табу»**

**Шарты:** - Мына жерде биік және аласа үй бар.

Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.

**Ә) Үшбұрыштар тобына Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»**

**Шарты:** Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.

**Сергіту сәті.**

**Б) Дөңгелектер тобы.**

**4. Геометриялық пішіндермен жұмыс.**

**Дид ойын: «Кім жылдам?»**

**Шарты:** Таяқшалармен құрастыру жұмысы

Шырша, көздірік, үй, қайық.

**III. Сылдырмақ үні.**

**Шеңбер**

**Миға шабуыл.**

**Логикалық есептер.**

-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін

неше торғай керек?

-Дөңгелекте неше бұрыш бар?

-Төрт бұрыштың

бұрыштарында үш

торғай отыр, дұрыс

отыр ма, Неше торғай

жетпейді?

**2 – тапсырма. көк түсті конверт.**

Геометриялық пішіндерді ажырат.

Балалар пішіндерді ажыратады.

Балалар біз Буратиноның бірінші тапсырмасын орындадық.

**3 – тапсырма.**

**сары түсті конверт.**

**Жұмбақ есеп.**

1. Саматта екі алма болды, ол бір алмасын досына берді.

Неше алма өзінде қалды?

2. Ағашта төрт алмұрт,

Айман алып екеуін,

Қалдырған екен нешеуін?

3. Сәуле үйге дүкеннен

апельсин, мандарин, алма,

банан, жүзім сатып алды.

Санап шықшы неше жеміс

алды?

4. 5 көжек орманға,

Бара жатыр қорбаңдап.

Бірі олардың шаршады,

Әрі қарай бармады.

Жауабын тез айт.

Қаниша қонжық кетті

орманға?

**Сергіту сәті:**

Бір дегенде-тік тұрамыз.

Екідегенде-екіретайналамыз.

Үшдегенде-үшретсекіреміз.

Төртдегенде-отырамыз.

**4 – тапсырма. Жасыл түсті конверт.**

**Ойын:**

**«Түстерінсәйкестендір»**

**Шарты:**

суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру.

Балалар пішіндерді түстерін

ажырата отырып үйлерге

орналастырады.

**Буратино:** – Жарайсыңдар

балалар сендер менің

Алманыкімтапты?

- Мен! - деді Қоян.

-Алманыкімжұлды?

Мен - деді – Қарға

- Жақсы. Оны кімұстады?

-Мен ұстадым! –

депшырылдады Кірпі.

- Міне, - депойлады Аю, -

сондықтанәрқайсысыңалма

ласыңдардеді.

Бірақбірғанаалма бар ғой! –

деді Кірпі, Қоян, Қарға.

**Аю не деді оларға?**

**Олар не деді аюға?**

**Алманешеуді?**

Аю айтты: -

осыалманытеңбөліктергебөл

еміз,

әркімөзінебірбөліктіалсында

ді.

Кірпіалманыалып,

төртбөліккебөледі. Ол

қоянғабірбөлігінберді:

- Бұлсаған, Қоян, - сен

біріншіалманыкөрдіңдеді.

Ол

екіншібөліктіқарғағаберді:

– Мынауасаған, Қарға, – сен

алманыжұлдыңдеді

ҮшіншібөліктіКірпіаузынаса

лды:

Бұл мен үшін, өйткені мен

алманыұстадымдеді.

Төртіншібөліктіаюғаберді.

- Мағаннеге керекдеді Аю

таңқалып.

– Бәріміздітатуластырып,

ақылүйреткеніңізүшін!

Әркімөзалмасыныңбірбөлігін

жеп, барлығы риза

болыпаюғарақметайтты.

**Дидойын: «Кірпі мен себет»**

-Ал міне, кірпіжүгіріпкеліп,

алматеругесебеттіалыпкелді

Педагог балаларакірпі мен

себетқиылғанстикерлердіта

ратады,

ақтыңжелменұшыптүсуітура

лымәліметбереу.

**Тәрбиеші:**

**Балаларсендеркішкентайғал**

**ымболғыларыңқеле ме?**

**Танымдықжәнезерттеушілік**

**әрекеттер.**

**Тәжірибе №1**

-Жасылжапырақтыалып,

екігебүктелгенәқматаныңішін

есалыңыз.

Ендіағаштекшегежапырақты

матаарқылықаттысоғамыз.

- Тәжірибебарысында не

көрдік ?

(

Матадажасылдақтарпайдабо

лды)

Жапырақтағыбұлжасылсұйық

тық хлорофилл

депаталадыжәне оны

жасылтүскебойды.

Тәрбиеші: Балалар

,жапырақнеденжасылболады?

Балалар: Күзкеліп, күнсуытып,

күнніңжылуыазайғанкездежап

ырақтардағы хлорофилл

толғыменжеюйлыкетеді.

Тәрбиеші: ендітүсіндік бе,

неліктенжапырақсарғайады?

Тәрбиеші: Қараңдаршы,

біздіңаяғымыздыңастындақан

шажапырақ бар!

Олардыңүстіменжүреміз.

Сендеріссездіңдер ме?

Балалар: Иә,

жапырақтардыңиісі бар.

Тәрбиеші: Неестіптұрсыңдар?

Балалар:

Жапырақтардыңсыбдырынест

иміз .

Тәрбиеші: Қалайойлайсыңдар,

неге

жапырақтарсыбдырлайды?

Балалар: Өйткеніоларқұрғақ.

**№2-тәжірибе:**

Тәрбиеші:

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>- мөп-мөлдiр ағып жатқан сулар, жайнап өсiп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.</p> <p><b>1. Бұлаққа кездесу.</b><br/>-Бұлақтан су ішемiз. Ол үшiн: Алға иiлу, алу, ишу, тамсану. (рахат-ай)</p> <p>2. Алма ағашына кездесу. - Ағаштан алманы алып жеу. Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесiн көтеру, алу, қырт етiп тiстеу, тәттiсiн-ай\</p> <p><b>2.Раушан гүлiне кездесу.</b><br/>Алға иiлу, алу, искеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.</p> <p><b>3. Миға шабул</b><br/>Сұрақ – жауап.<br/>-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшiн керек?<br/>-Табиғат байлықтарына нелер жатады?<br/>-Оны қорғау деген не?<br/>-Табиғатты сүйе бiлу деген не?</p> <p><b>4.Табиғат туралы тиым сөздер.</b><br/>-Көк шөптi жұлма.<br/>-Құстың ұясын бұзба<br/>-Тал, шыбықпен ойнама.<br/>-Суды ластама<br/>-Құстарға тас лақтырма</p> <p><b>Дид ойын: «Шатастырма»</b><br/>1. Көктемде қар жауады.<br/>2. Қазiр күз мезгiлi?<br/>3. Қыста жапырақтар сарғаяды?<br/>4. Жаз ең суық жылмезгiлi?<br/>5. Күзде бәйiшешектер өседi?<br/>6. Жазда балалар оқиды?<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>- Үй қандай пішіндерден тұрады?<br/>Құрт қандай пішіндерден тұрады?<br/>- Машина қандай пішіндерден тұрады?<br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><b>Смайлктер</b></p> <p><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Ұзын, қысқа жолдар»</b><br/><b>Ой қозғау</b><br/><b>Дид ойын: «Жолдан өтейік»</b><br/><b>Шарты:</b> Ұзын және қысқа жолдардан өту.<br/><b>Ой дамыту</b><br/>Жолдан өткенде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>-Ұзын жол қандай болды<br/>-Қысқа жол қандай болды.<br/>- Айырмашылығы неде?<br/>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру.<br/><b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b><br/>Ұзын және қысқа жолдарды ретімен жапсыру.<br/><b>Дид ойын: «Суретшілер»</b><br/><b>Шарты:</b> балалардың жұмысын бағалап, қортындылау.<br/><b>Қортынды.</b><br/>Қол ұзын ба, қысқа ма, Қол ұзын ба қысқа ма?<br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> | <p>дайындаған тапсырмаларымды дұрыс орындадыңдар. Енді мен өзінің сиқырлы кілтімен сандықты ашып берейін.<br/>Буратино сандықты ашады. Сандықтың ішінен шыққан сыйлықты балаларға таратып беру<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Балалар бүгін бізге қонаққа кім келді?<br/>– Біз қандай тапсырмалар орындадық?<br/>мадақтау.</p> <p><b>Сауат ашу.</b><br/><b>Тақырыбы: Сөз дыбыс.</b><br/><b>Миға шабуыл</b><br/><b>Ойын:«Орамал тастамақ»</b><br/>Қандай әріптерді өттік?<br/>-Әріп деген не?<br/>-Әріпті не істейміз? (оқимыз, жазамыз)<br/><b>2.Ойын: «Кім жылдам» -</b><br/>Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br/>Қандай?<br/>-Дауысты дыбыс қандай үйде тұрады, қандай текішемен белгілейміз?-Неге?<br/>-Дауысты дыбыстар қалай айтылады?<br/>- Дыбысты не істейміз? (естіміз, айтамыз)<br/><b>3. Ойын «Шынжыр»</b><br/>-Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады?<br/>-Оларды шынжырлап қойғандай нелер кедергі жасайды.<br/>Дауыссыз дыбыс қай үйде тұрады?<br/><b>4.Ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»</b><br/>Ан-- , та-- , на-- , га-- ,т.б.<br/><b>5.Ойын «Шашылған буындар»</b><br/>Буындардан сөз құрау, сөзге</p> | <p>ағаштыңастынасебеттердi жапсырады.<br/>Кiрпiрақметайты,<br/>Кiрпiменқоштасу</p> <p><b>Математика негiздерi</b><br/><b>Тақырыбы.</b>Қайсысы көп, қайсысы аз?<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>АҚТ технологиясы</b><br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Айсұлу шығады.<br/>Саламатсыздар ма балалар, менiң достарыма көмек керек болып тұр, сендер көмектесесiңдер ма<br/><b>1-тапсырма</b><br/><b>«Қайсысы көп, қайсысы аз?»</b><br/>Мақсаты: Түстердi және көп – аз ұғымын ажыратып айтады.<br/><b>1- Тапсырма.</b><br/><b>Тақтамен жұмыс.</b><br/><b>Дид ойын: «Көп, аз»</b><br/><b>Шарты:</b> Көп, аз ұғымын ажырата бiлу.<br/>Ненiң суретiн көрiп тұрсыңдар?<br/>-Қане, санайықшы алма нешеу?<br/>-Ал, алмұрт ше?<br/>Ойланайықшы, қайсысы көп?<br/>Алма алмұрттан нешеге артық?<br/>Ал, ендеше алмұрт алмадан нешеге кем болады екен?<br/>Алма мен алмұртты теңестiру үшiн не iстеймiз, яғни төрт алмұртқа 2 алмұртты қоссақ неше алмұрт болады?<br/>2.Неше лимонды көрiп тұрсыңдар, санайық?<br/>Неше мандариндi көрiп тұрсыңдар?<br/>Қайсысы көп?</p> | <p>Серуендеағаштарданжапырақ тардыңәртүрлiтүсетiнiнбайқ адыңдарма ?Қайжапырақ тез, қайсысыбаяутүседi, қайжапырақәдемайналыптұрғанынбiлуүшiнтәжiрибежүргi зейiк<br/>.Мұныiстеуүшiнәртүрлiөлшем дегiжапырақтардыалайық ,қолымыздыжоғарыкөтерiп, саусақтарымызды бос ұстаймыз.<br/>Жапырақұшыпжатқанда, оныңұшуынмұқиятқадағалаймыз.<br/>Балалар:<br/>Үлкенжапырақтарбаяутүседi жәнеайналмайды , Ал,кiшкентайжапырақтар тез түседiжәнекөбiрекайналады.<br/><b>№ 3-тәжiрибе.</b><br/>Тәрбиешi: Ал ендiбалаларбiзтағыбiртәжiрибежасаймыз.<br/>Бiзқұрғақжапырақтардыбассе iнгесаламыз ,жапыраққажанбыржауғанда iйсауақштан су құямыз.<br/>Бiрзауақштанкейiнолармен неболатынынкөреміз.<br/><b>Осы арада «Жаңбыр» ойынынойнайық.</b><br/><b>Музыка әуенiмен</b><br/>Санамақтақпақтыңкөмегiмен «Жаңбырды» таңдаймыз.<br/>Жаңбырбала кiмiнкiлiп, қолынатамшылардыұстайды.<br/>Шеңбердееңкейiпотырғанбала ларбұлт. «Жаңбыр» шеңберiшiнде, балалардыңқасындажүрiп, тамшылардысоларғақарайтер бетiп, әнiнайтады:<br/>- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы,<br/>Осылайтамшылаймынкөпке, Мен қаласамбарлықбалаларды</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>сөйлем құрау.</p> <p><b>6. Ойын: «Текшелер жарысы»</b><br/> АНА, ТАНА, НАН, АҒА сөздерін текшемен жазу.</p> <p><b>Қортынды</b><br/> <b>Сұрақ-жауап</b><br/> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/> Жоспар бойынша</p> | <p>Лимоннан неше мандарин артық немесе неше лимон мандариннен кем?<br/> Теңестіру үшін не істейміз?<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Оң қолымда бес саусақ.<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Қосып едім екеуін,<br/> Болып шықты он саусақ.</p> <p><b>3-тапсырма</b><br/> <b>Дид ойын: «Геометриялық пішіндер»</b><br/> Алдарыңда салынып тұрған геометриялық пішіндердің қайсысы көп көк түспен, қайсысы қызыл түспен бояйсыңдар.<br/> (Музыка әуені ойнап тұрады)<br/> Балалармен жұмыс жүргізу (алдарындағы геометриялық пішіндерін санату, балаларды мадақтап отыру)</p> <p><b>4-тапсырма</b><br/> <b>Дид ойын:</b><br/> <b>«Айырмашылығын тап»</b><br/> Шарты : Балаларға екі суреттің айырмашылығын айтады.</p> <p><b>Қорытынды.</b><br/> Айсұлу барлық тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып балаларға көңілді смайлктер береді.<br/> Балалармен қоштасады.<br/> Сұрақ жауап арқылы қорытындылап, балаларды мадақтау.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Жоспар бойынша</p> | <p>Барлық жапырақтарды сулаймын әсте<br/> Балалар орындарынан тұрып, қолұстасып,<br/> шеңбер бойымен билеп,<br/> әнайтады<br/> Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз,<br/> Біз сенен қорықпаймыз.<br/> Қалағаныңша тамшылат<br/> Тамшың бізді суландыра алмайды.<br/> Жан-жаққа жүгіру,<br/> жаңбыр оларды қуып жетіп,<br/> оларды сулауға тырысады.</p> <p>Музыка<br/> аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі біргесанын санайды.<br/> Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік.<br/> Балалар:<br/> Жапырақтар жұмсақ болды олар иісін қандайсыңдырламайды.<br/> Тәрбиеші: Дұрыс,<br/> дымқыл жапырақтарсыңдырламайды, жұмсақ, ауыр болады,<br/> олар ұша алмайды..</p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b><br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Тілалсаң тиме,<br/> Үсті толған ине.<br/> Бірде жүрсесө балақ,<br/> Бірде жүрер домалап. (Кірпі)<br/> <b>«Кірпі» саусақ жаттығуы</b><br/> Момақанмыналайда<br/> (үш саусақтарын түйістіріп,<br/> кірпінің жүрісін салады)<br/> Тікенім көпабайла,<br/> (екі қолының саусақтарынайқастырып,<br/> кірпінің тікенектері жасайды).<br/> Кіріп кетсе қолыңа,<br/> Өкпелеме жарайма!</p> |
|--|--|--|--|---|--|

**Кірпі:** Қыста күн өтесуық, менің жейтін ештеңем жоқ. Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескідіңге кастында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші.

**«Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек**

Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді,

**Нәтиже.**

Тәрбиеші:

Біздің серуеніміз аяқталды.

Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау,

зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма?

Сендерге не ұнады?

(Балалардың жауаптары).

**Ағашмакетін құрастыру.**

Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты ишалшыққа жабыстырыңыз.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** «Адам табиғат байлығы»

**Мақсаты:**

Табиғат пен адам арасындағы байланысты

түсіндіру. Табиғат-тың

байлығы, тазалығы адам өміріне маңызы зор екенін

туралы түсінік беру.

**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ**

**І. Шаттық шеңбері**

**Н. Жанаев**

Табиғат біздің анамыз,  
Табиғатқа баламыз.

Иіліп сәлем береміз,  
Біз әдепті баламыз.  
**Ғажайып сәт. Хат келу.**  
Сәлеметсізбе, құрметті  
балалар! Мен аққайыңмын.  
Мен  
сендерге жаздакөлеңкеммен  
сая  
болатынедім. Кәзіргікездемені  
ңқалымнашарлап бара  
жатырмағанадамдаркөңілбөлі  
пқарамайды.  
Меніңбұтақтарымсынып,сусы  
зқурап бара жатырмын. Мен  
сендерденсұрайтыныммағанкө  
мекберіңдерші.  
СәлемменАққайың  
**Табиғат аясына саяхатқа  
шығу**  
**1-аялдама**  
**Тыныштық сәті:**  
Табиғат құбылыстарының д  
ыбыстарын тыңдау.  
**2-аялдама . Ой қозғау.**  
**Тәрбиеші:** Балалар не естіді  
ңдер?  
Ненің дыбысы деп ойлайсың  
дар?  
Табиғат дегеніміз не?  
Табиғат –бізді қоршаған  
орта,ауа,күн мен жер және  
су, орман мен жануарлар.  
-Табиғат нешеге бөлінеді?  
-Тірі табиғатқа не жатады?  
-Өлі табиғатқа не жатады?  
**3-аялдама. Ой дамыту**  
-Тірі табиғаттың адамға  
қандай пайдасы бар?  
-Өлі табиғаттың адамға  
қандай пайдасы Бар?  
**4-аялдама. Аққайың**  
**-Саламатсызба ақ қайың!**  
Біз сіздің жіберген хатыңызды  
алып сізге көмек берейін деп  
келдік.  
**Ақ қайың:** Амансыңдар ма  
бүлдірішіндерім менің  
бұтақтарымды қатты жел

соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.  
Ақ қайың рахметін айтады.  
Балабақшаға қайту.  
**Қортынды.**  
**«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны**  
ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып, алған заттарыңның атын атап, қасиетін айту.  
Балаларды мадақтау.

**Дене тәрбиесі**  
-сапқа тұрғызу  
-сәлемдесу  
**1 бөлім.** Бағанда кезек-кезек жүру, жүру және кездейсоқ бағытта жүгіру; мұғалімнің белгісі бойынша: «Жылқылар!» - тізеңізді жоғары көтеріп, жүру; сигнал бойынша: «Тышқандар!» - ұсақталған қадамдармен саусақтармен жүру; кезектесіп жүру және жүгіру.  
**2 бөлім. Өрілген жіппен жалты дамыту жаттығулары.**  
1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяғы, төмен қарай өрілген жіп. Өрілген жіпті кеудеге көтеріңіз; жоғары, кеудеге, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).  
2. б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Өрілген жіпті жоғары, оңға қарай еңкейту, түзету, бастапқы күйіне оралу (5 рет).  
3. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяғы, төмен қарай өрілген жіп. Өрілген жіпті жоғары, тіздегі оң (сол) аяқты бүгіп, оны жіпке тигізіңіз, аяқты

|                       |   |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
|                       |   |   |   |  | <p>төмен түсіріңіз, жоғары қарай өрілген жіпке қойыңыз; бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).</p> <p>4. б.қ. - отыру, аяқтар алысқа, кеудеде өрілген жіп. Өрілген жіпті жоғары, алға еңкейту, оң (сол) аяқтың жіпке саусағына тигізу; өрілген жіпті көтеріңіз, түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз (5 рет).</p> <p>5. б.қ. - аяғы сәл алысқа, еденде жатқан өрілген жіп жағына, қолдар ерікті. Жіп бойымен екі аяғымен секіру, оны айнала бұзу. Қысқа үзіліс, тапсырманы қайталау.</p> <p><b>Қим ойын: «Құстар мен мысық» ойыны.</b><br/>Бір-бірден бағанда жүру 3 бөлім.</p> <p><b>Қорытынды:-</b><br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:<br/>-Қандай жаттығулар жасадық?<br/>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.</p>                        | <p><b>Дид ойын: «Аңдарды табайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Дид ойын: «Қуыршақты оятпа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.</p> | <p><b>Дид ойын: «Атын атап бер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ойыншықтардың атын атайды.</p> | <p><b>Дид ойын: «Пішінді құрастыр»</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.</p>   |
| Серуенге дайындық     | <p><i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</i><br/><i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p> |   |   |  |  |
|                       | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру  | Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ  | Балалардың киіну реттілігін бақылау,  | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру,   | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <i>жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>   | <i>киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>  | <i>киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</i>   | <i>киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>  | <i>жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>   |
| Серуен  | <b>Картотека №1</b><br><i>Күзгі жаңбырды бақылау</i>   | <b>Картотека №2</b><br><i>Ағаш тардан желмен ұшып түскен жапырақтарды бақылау.</i>   | <b>Картотека №3</b><br><i>Бұлттарды қарау</i>   | <b>Картотека № 4</b><br><i>Жәндіктерді бақылау.</i>  | <b>Картотека №5</b><br><i>Аяқжолмен танысу - тротуа</i>   |
| <b><i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i></b> |  |  |   |  |   |
| Балалардың үйге қайтуы  | <b><i>Өнегелі-15 минут. Балалардың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</i></b>   |  |   |  |   |
|   | <i>Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді атауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.</i> | <i>Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, балаңыздың пікірін сұрауға кеңес береміз.</i> | <i>Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын үйлестіруге жаттықты. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде бірге серуендеп, қимылды ойындар ойнауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</i> | <i>Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге талпынды. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді қайталап жаттауға мүмкіндік берсеңіздер пайдалы болады.</i> | <i>Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.</i> |

Балабақша әдіскері: *Денәлі* Оспанова Ү.Ж.

Құлынақ мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық топ

Жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2025-2026 оқу жылы

Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік

2 апта «Жауапты бала – жақсы дос»

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 10.11   | Сейсенбі 11.11   | Сәрсенбі 12.11  | Бейсенбі 13.11  | Жұма 14.11   |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | <p>Күй күмбірі – баланы ұлттық өнерімен қарсы алу, рухани байлығын әсетілеу.</p> <p>Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу.</p> <p>Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйін жайлы сұрау.</p> <p>Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.</p>    | <p>Дамбыра әуені – бұқдрынның көңілін көтеру, қазіргі мәдениетіне жақындату.</p> <p>Баланы жылы жүзбен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кешегі күн қалай өтті?»).</p> <p>Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу.</p> <p>Көз-құлақ жағдайына сырттай бақылап, шыршау не мазасыздық белгілерін қадағалау.</p> | <p>Күй әуені – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.</p> <p>Киімдерін шешу, шакарға жинастыру барысында азын-ази қызмет етуге үйрету.</p> <p>Қол жуу дағдысын есік салып, орындауын қадағалау.</p> <p>Эмоционалдық бейімделуде қиындаған балаға психологпен бірге қалдау көрсету.</p> | <p>Күй күмбірі – баланың ұлттық сәні-сезімін қалыптастыру.</p> <p>Баланы күлімсіреп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату.</p> <p>Ата-анадан кешегі жағдайы (тамаққа тәбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау.</p> <p>Дене қызуын өлшеп, қажет болса медбикеге жолдау.</p> | <p>Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие жұрып беру.</p> <p>Баланы есімін атап, жылы амандасу арқылы қабылдау.</p> <p>Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»).</p> <p>Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет әлпеті, көздері) бақылау.</p> <p>Киімін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, оларды әрекетке ынталандыру.</p> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру           | <p>Өтпегені 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез-құлқы туралы кеңес беру.</p> <p>Аптаның дәйексіз: «Жауапты бала – жақсы дос»</p> <p>Табандылық – баланың мақсатқа әсетуіне көмектесетіні жайлы әңгімелесу.</p> <p>Кеңес: Бала бір істі аяқтамай тастамауын үшін қалдау көрсетіңіз.</p> | <p>Сыпайылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу.</p> <p>Кеңес: Баламен сөйлескенде жүзсақ ұн қадағалау дағдыланғандық.</p>   | <p>Сазауатты өмір салты – ұзақ әрі барытты өмірдің кезі екендігі жайлы әңгімелесу.</p> <p>Кеңес: Кешкі серуенге бірге шығайық.</p>  | <p>Ұлттық дәстүрлер – баланың болмысын қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу.</p> <p>Кеңес: Қазарның салт-дәстүрлері жайлы шатын әңгіме айтып беріңіз.</p>  | <p>Ейбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу.</p> <p>Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуіне мүмкіндік беріңіз.</p>   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шыдық, экспериментал) | <p>Картотека №6 «Табигат құбылыстарын ажырат»</p> <p>Міндеті: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата</p>   | <p>Картотека №8 «Бұл қандай құс?»</p> <p>Міндеті: белгілі бір ерсімшеліктеріне қарай құстардың суреттеуіне</p>   | <p>Картотека №10 Жер, су, ауа</p> <p>Міндеті: балаларға берілген</p>  | <p>Картотека №19 «Суретші қай жерде қалғанды?»</p> <p>Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттесті</p>  | <p>Картотека №3 «Жыл мезгілдері»</p> <p>Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді</p>   |

Құлыншақ мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық топ

Жасы : 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы , 2025-2026 оқу жылы

Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік

2 апта «Жауапты бала – жақсы дос»

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 10.11   | Сейсенбі 11.11   | Сәрсенбі 12.11  | Бейсенбі 13.11   | Жұма 14.11   |
|---|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | <i>Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.</i>   | <i>Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.</i>   | <i>Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.</i>  | <i>Күй күмбірі – баланың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру.</i>   | <i>Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.</i>  |
|   | <i>Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.</i>      | <i>Баланы жылы жүзбен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кешегі күн қалай өтті?»). Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайын сырттай бақылап, шаршау не мазасыздық белгілерін қадағалау.</i> | <i>Киімдерін шешу, шкафқа жинастыру барысында өзін-өзі қызмет етуге үйрету. Қол жуу дағдысын еске салып, орындауын қадағалау. Эмоциялық бейімделуде қиналған балаға психологпен бірге қолдау көрсету.</i> | <i>Баланы күлімсіреп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату. Ата-анадан кешегі жағдайы (тамаққа тәбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау. Дене қызуын өлшеп, қажет болса медбикеке жолдау.</i> | <i>Баланы есімін атап, жылы амандасу арқылы қабылдау. Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»). Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет әлпеті, көздері) бақылау. Киімін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, өзіндік әрекетке ынталандыру.</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру   | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы кеңес беру. Аптаның дәйексөзі: «Жауапты бала – жақсы дос»</i>   |  |   |  |  |
|   | <i>Табандылық – баланың мақсатқа жетуіне көмектесетіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Бала бір істі аяқтамай тастамауы үшін қолдау көрсетіңіз.</i>   | <i>Сыпайылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Баламен сөйлескенде жұмсақ үн қолдануға дағдыланыңыз.</i>  | <i>Салауатты өмір салты – ұзақ әрі бақытты өмірдің кепілі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Кешкі серуенге бірге шығыңыз.</i>   | <i>Ұлттық дәстүрлер – баланың болмысын қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қазақтың салт-дәстүрлері жайлы шағын әңгіме айтып беріңіз.</i>  | <i>Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i>   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары) | <i>Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</i> | <i>Картотека № 8 «Бұл қандай құс?» Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i>  | <i>Картотека №10 Жер,су,ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру,</i>   | <i>Картотека №-19 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>  | <i>Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті : Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</i>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.   |  |   |
| <i>Ойын арқылы балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру.</i>  |  |  |  |  |   |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>   |  |  |  |  |   |
| Ертеңгілік жаттығу   | Қараша айының 2 аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қараша айының 2 аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қараша айының 2 аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қараша айының 2 аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  |
| <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b> |  |  |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)  | <b>«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту</b>   |  |  |  |   |
|  | <p><b>«Жақсы сөз кімде көп?»</b><br/>Балалар шеңберге тұрады. Әрқайсысы кезекпен досына, табиғатқа немесе отбасыға байланысты жақсы сөз айтады.<br/>Мысалы: «Досым жақсы», «Гүл әдемі», «Әкем мейірімді».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тілдік мәдениетті қалыптастыру, әдемі сөйлеуге үйрету.</p>  | <p><b>Әңгіме:</b><br/>Екі дос аулада ойнап жүрді. Бірі құлап қалды. Оның досы жүзгіріп келіп, қолын созып тұрғызды. Қуыршағын да әкеліп берді. Екеуі бірге ойынды жалғастырды.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрағы:</b><br/>– Нағыз дос қандай болады?</p> <p><b>Балалар жауабы:</b><br/>– Көмектеседі.<br/>– Қуанышымен де, қиыншылығымен де бөліседі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Әдемі сөйлеу жаттығуы»</b><br/>Тәрбиеші: «Қане, бәріміз мына сөздерді анық, әдемі айтып үйренейік: «Достық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығармашылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем құрайық».</p> <p>Балалар: «Достық – ең қымбат қазына», «Адалдық – адамға жарасады».</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды мәнерлеп сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.</p> | <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b><br/>(Қапшық ішінде кішкентай ойыншық кітап, қалам, суреттер).</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> «Қапшықтан бір затты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың».</p> <p>Балалар: «Бұл қалам – ол жазуға көмектеседі», «Бұл кітап – ол оқуға көмектеседі».</p> <p><b>Мақсаты:</b> нақты затпен жұмыс, байланыстырып сөйлеу.</p>                                       | <p><b>«Табиғат пен кітап»</b><br/>(Суретте бала ағаш түбінде кітап оқып отыр).</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> «Бұл суретті қалай сипаттайсыңдар?»</p> <p><b>Балалар жауаптары:</b><br/>– «Бала табиғат аясында кітап оқып отыр».<br/>– «Кітап пен табиғат – адамның досы».<br/>– «Кітап оқу жанды тынықтырады».</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрделі сөйлем құрау, салыстыруға үйрету.</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ   | <b>«Қамқор» жобасы аясында - экологиялық мәдениет қалыптастыру.</b>  |  |  |  |   |
|  | <p><b>1. Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үй құстары»<br/><b>Қызығушылықты ояту.</b><br/><b>Дид ойын:</b> «Ненің даусы»<br/><b>Шарты:</b> Ұнтаспадан құстардың дауысын тыңдату.<br/>Ұнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату.<br/><b>Сұрақ- жауап.</b><br/><b>Ой дамыту.</b><br/><b>Суретпен жұмыс</b><br/>Үй құстары.<br/>-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>1.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді, қолды жанға созып, жүреді.<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/><b>(жалаушамен)</b><br/>«Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алиақ, қол төменде.</p>   | <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Құстар біздің досымыз»<br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/>1.Қызыл бұжыр айдары бар,<br/>Қоқиланған айбары бар.<br/>Ауық-ауық азан салып,<br/>Өңеш керген айқайы бар.<b>(әтеи)</b><br/>2.Кеудесі қайқаңдап,<br/>Жүреді балтаңдап. <b>(қаз)</b><br/><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b></p>        | <p><b>Сауат ашу негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жоғалған буын»<br/><b>Психологиялық дайындық</b><br/>Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер<br/><b>Тосын сәт.</b><br/>Топқа қуыршақтың келуі<br/>Амандасу<br/>-Балалар маған әдемі ат қойып беріңдерші<br/>Сендермен дос болғым келеді.<br/><b>Ой дамыту.</b><br/>Қуыршаққа ат қою<br/>Сара деп қойсақ қайтеді.<br/>Сараны отырғызу.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үй құстары досымыз»<br/><b>Тосын сәт:</b><br/>- Балалар зообақтағы тотықұс сендерге тапсырма жіберіпті. Неше конверт жіберген, санайықшы. 4 конверт жіберген.<br/><b>Балаларды 4 топқа бөлу.</b><br/>Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру.<br/>- Балалар сендер не құрастырдыңдар?<br/>Бұл үй құстары екен.</p>          |

ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.  
-Әтеш қалай дыбыстайды?  
- Ал, тауық ше?  
-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?  
-Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?

#### **Ой қозғау.**

АКТ технологиясын пайдаланып үй құстарын тамашалау.

#### **Сергіту сәті.**

Әтеш ерте оянып,  
Жан-жағына қарады.  
Шынықтырып денесін,  
Қанаттарын қағады.

#### **Дид ойын: «Көлеңкесін тап»**

Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.



#### **Қорытынды**

–Бүгінгі ұйғ не жайлы сөз болды?

–Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?

–Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?

Балаларды мадақтау.

#### **Қоршаған әлеммен таныстыру**

**Тақырыбы:** «Тауық және оның балапандары»

#### **II.Қызығушылықты ояту**

#### **Дид ойын: «Ненің даусы?»**

Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді? Тауық сендерден көмек сұрап келіпті

**а)** қолдарды жоғары көтеру.

**ә)** екі жанға тербелу, оңға тербелу.

**б)** солға тербелу.

**«Бағыттаушы»** Б.қ: аяқ арасы алыс, қол төменде.

**а)** қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу.

**б)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу.

**в)** екі қолды жанға созу.

**г)** б.қ.келу.

**«Ұшамыз, қонамыз»** митіуифчв

Б.қ: тік тұру, қол төменде.

**а)** екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.

**ә)** бір орында секіріп, қолды жанға созу. **б)** б.қ. келу.

**Тыныс алу:** «Әдемі гүлдің иісі,

Гүл ашады қауызын»

Бастапқы қалыпқа келу.

#### **Негізгі қимыл-жаттығулары:**

1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу.

2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру.

**Қимылды ойын:**  
**«Допты қуып жет»**

**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.

Балаларды мадақтау.

#### **Сауат ашу негіздері.**

**Тақырыбы: Д дыбысы**

**Қызығушылықты ояту.**

Ауыл маңы саз – саз - саз,  
Жайылады қаз - қаз - қаз  
Жем шашсаң мәз - мәз - мәз

Тоймай қалса қаз – қаз – қаз

Шашқан дәннің аз – аз – аз.

Деп айтады қаз – қаз – қаз.

#### **Ой дамыту.**

Үй құстары туралы түсінік беру.

Сұрақ-жауап.

-Неліктен үй құстары дейміз?

-Үй құстарының ұқсастығы неде?

-Құстар суды қалай ішеді?

-Құстар қалай көбейеді?

-Олардың бізге қандай пайдасы бар?

-Сөздік жұмыс жүргізу. мамығы,қауырсыны, тұмсығы, жем сауыты, еті,жұмыртқасы т.б

#### **Сергіту сәті.**

Қазым,қазым қаңқылда,  
Көлде жүзіп салқында,  
Жем шашайын жейсіңбе?

Конфет берші дейсіңбе?

Жоқ,жоқ,жоқ,

Конфет тәтті болмайды ас,

Арпаменен бидай шаш

#### **Ой қозғау.**

Сурет бойынша әңгіме.

- Қандай құсты көріп тұрмыз?

- Олардың дала

құстары-нан

айырмашылығы неде?

#### **Мнемокестемен жұмыс.**

-Құстарға сипаттама беру.

- Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.

- Бірінші буынын кім айтады?

- Бірінші буыны Са.

- Екінші буыны - ра.

- Дұрыс. Екі буыннан тұрады.

Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі гана бір буын құрай алады.

**Балаларды екі топқа бөлу.**

**Дид ойын: «Жоғалған буын».**

**Ойынның шарты:** жылдам ойлап, келесі буынды табу.

- Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.

Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -, бүр -.

Ойын соңында жеңімпаз топқа түрлі- түсті жалауша беріледі.

#### **IV. Сергіту сәті:**

Қане, қане, тұрайық,

Алақанды ұрайық,

Бишілерше бұралып,

Дөңгелене билейік,

Домбыраны қолға алып

Әжем айтқан ертегіні

Күйшілерше шертейік.

Әсем әуен сазымен

Өнерді біз жалғайық.

**V.Дид ойын: «Сөйлем құрастыр»**

Шарты: Сурет арқылы берілген буындарды сызық арқылы қосу.

#### **VI. Дыбыстық талдау.**

**Текшемен жұмыс**

**1-топ** Сара сөзін текшемен жазу

**2-топ.** Сана сөзін текшемен жазу.

#### **VII. Буындардан сөз құрау.**

- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - гаши, тор - гай, тыр - на, боз - тор - гай.

Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.

#### **Ой дамыту.**

**Үй құстары туралы түсінік беру:**

Балапан, қаз, үйрек, тауық, күрке тауық – бұлар үй құстары. Адамдар оларды асырап күтеді. Үй құстары жеммен қоректенеді. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жәуінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқор көрсетіп, асырайды. Ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп көмек көрсетеді.

#### **Жаңылтпаиш**

Әтеш әнге басады,  
Әтеш ұйқы ашады.

#### **Сергіту сәті.**

1,2,3

Қарлығаш боп ұш.

4,5,6

Қарлығаш боп шалқы.

7,8,9,10

Қарлығаш боп қон!

**Дидактикалық ойын: «Қай құс жоқ?».**

Шарты: Балалардың алдына үй құстарының суреттері қойылады.

Көздерін жұму арқылы қай құстың суреті

жасырылғанын дұрыс табуы керек.

**«Ненің дауысы?» Ойын шарты:** Балаларға үй

құстарының дауыстары аудиотаспадан жіберіледі.

Балалар қай құстың дауысы екенін табулары

қажет.

Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты - Балалар тауық не жегенді жақсы кореді? Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақараласыпкетіні. Тауыққа тарыны тауып берейік. Саусақ моторикасына арналған **Дид ойын: «Тары жинаймыз»** (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру) Саяхатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз. Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады. Судың түсі қандай? **Балалар:** Судың түсі көгілдір Судан қолды белге қойып өтеміз. Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік. **III. Ой қозғау** Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды құрастырып, тауықты қасына қою. **Т. Волгинаның «Балапандар» әні.** **Ертіп сары балапандарын – Айдарлы жем шықты тауық, «Кетпендер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.**

Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс, екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін. Ал сендер білесіндер ме? **Миза шабуыл.** Кәне оны кім айтады? Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не? Жақсы, балалар. Енді дыбыстар екі түрлі болады екен. Қандай? (дауысты, дауыссыз). Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады? Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады? Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік? **Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»** **Дид ойын «Үйін тап»** Тапсырма: суреттегі сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер. **Сергіту сәті .** Жаңа тақырып. Тақпақ оқу. Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап, Үстел үстін бүлдірдің, Тарелкені сындырдың Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр? Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д) - Дыбыстың артикуляциясы -Д дыбысы қалай айтылады? (Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады) - Дыбыстың сипаттамасы -«Д» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? -Неге олай ойлансындар? -Оны қандай түсті текшемен белгілейміз? **4) «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасау** Неше буын?

**Дид ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?»** Мысалы: тауық қыт-қыттайды, әтеш айқайлайды(кукареку), қаз қаңқылдайды т.б. Балаларды мадақтау. **Математика** **Тақырыбы: 10 саны және цифры.** «Жүрек жылуы» арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін, сен бүгін өте кереметсің **Кубизм әдісі** арқылы жыл мезгілін сұрау. **Қызығушылықтарын ояту.** **Өлең оқу.** Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған, Маужсырайды түнгі аспан. -Балалар, өлеңде не туралы? Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба? **II. Ой қозғау.** **I-тапсырма:** **Дид ойын:** «Кім тапқыр»Шарты: Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау. **2-тапсырма:** **Дид ойын:** «Ойлан топтас, бөліс» **Шарты:** Балалардың

Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді. Буын туралы білімдерін тиянақтау. **Қорытынды:** Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. **Рефлексия:** Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші **Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Тауық пен балапан.** **Ой қозғау.** - Балалар, біз қандай құстарды білеміз? - Құстар қандай болып бөлінеді? (Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді). - Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, тауық, қораз). - Дала құстарына ше?(торғай, қарлығаш, қарға, тоқылдақ, көкек). - Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді. - Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен. **Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі,**

**«Неше?» интерактивті ойыны.** Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі. Флипчарттың көбейту қызметі арқылы бала бірнеше құс жасайды және саны нешеу екенін айтады. Мысалы: мынау – балапан. Балапан бесеу немесе бес балапан. **Топпен жұмыс:** **1-топ.** Жапсыру – үй құстарын қиып жапсыру. **2-топ.** Бейнелеу өнері – үй құстарын бояп шығу. **3-топ.** Мүсіндеу – үй құстарын ермек- саздан мүсіндеп шығару. **Тыйым сөздер:** - Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі? **Қортынды** **Балаларды мадақтау.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тәрбиеші:** - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдап жатыр. Қане, қайтадан тыңдайықшы. Керемет мына жұмыртқаның үлкенін - ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен. **Тәрбиеші:** - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не шығатынынбілесіңдер ме? **Балалар:** - Балапаншығады **Тәрбиеші:** Балапан не істептұр? **Балалар:** - Жылап тұр. **Тәрбиеші:** - Балапан, сен неге жылап тұрсың? Бізсағанкөмектесеміз, айтышыбалапан.

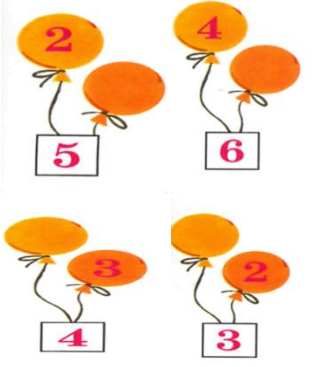

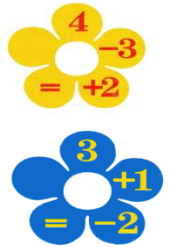
|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Сұрақ-жауап<br/>-Тауық балапандарына не деді?<br/>Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.<br/>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.<br/>Саяхаттан қайту<br/><b>Қортынды</b><br/>Сұрақ-жауап<br/>Қайда бардық, неге көмектестік</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b><br/><b>1.Кіріспе бөлім.</b><br/>Бір қатар сапқа тұру.<br/>Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді, қолды жанға созып, жүреді.<br/>Баяу жүгіру, жылдам жүгіру<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/><b>(жалаушамен)</b><br/>«Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алыс, қол төменде.<br/><b>а)</b> қолдарды жоғары көтеру.<br/><b>ә)</b> екі жанға тербелу, оңға тербелу.<br/><b>б)</b> солға тербелу.<br/>«Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы алыс, қол төменде.<br/><b>а)</b> қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу.<br/><b>б)</b> екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу.<br/><b>в)</b> екі қолды жанға созу.<br/><b>г)</b> б.қ.келу.<br/>«Ұшамыз, қонамыз» митіуіфчв<br/>Б.қ: тік тұру, қол төменде.<br/><b>а)</b> екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/><b>ә)</b> бір орында секіріп, қолды жанға созу. <b>б)</b> б.қ. келу.<br/><b>Тыныс алу:</b> «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын»</p> | <p>1-ші дыбыс қандай? (д – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз)<br/>2-ші дыбыс қандай? (о – дауысты, қызыл текшемен белгілейміз)<br/>3-ші дыбыс қандай? (п – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз)<br/>-Неше дауысты дыбыс? (1)<br/>-Неше дауыссыз дыбыс? (2)<br/>-Барлығы неше дыбыс? (3)<br/>(бір бала тақтада, қалғандары орындарында)<br/><b>5) Сөйлем құрастыру Мен доппен ойнадым</b><br/>(бір бала тақтада, қалғандары орындарында)<br/>Мынау «Д» - бас әрпі, «д» - кіші әрпі, ал мынау жазбаша түрлері.<br/>Ереже: Бас әріппен – кісінің аты, фамилиясы, қалалардың аттары жазылады.<br/>Мысалы: доп, домбыра, дала, дос.<br/><b>Дид ойын: «Кім шапшаң»</b><br/>Д дыбысы бар сөздерді айтындар<br/>Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр?<br/><b>Қортынды:</b><br/>Қандай дыбыспен таныстық?<br/>Дауысты ма, дауыссыз ба?<br/>Қандай текшемен белгілейміз?<br/><b>Мадақтау</b></p> <p><b>Математика</b><br/><b>Тақырыбы: Көңілді тапқыштар.</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/>Санамақ айту.<br/><b>1.Аз- кем ұғымдары.</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/>«Аңдарды қоректендір»<br/>- Сұрақ – жауап.</p> | <p>жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру.<br/>Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Оң қолымда бес саусақ<br/>Сол қолымды бес саусақ<br/>Қоссақ егер екеуін<br/>Болады екен он саусақ.<br/><b>3-тапсырма</b><br/><b>Дид ойын: «Ойланым көр»</b>Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру<br/>- Берілген суреттерді салыстыра алады.<br/>-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады;<br/>-Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады.</p> <p>Балаларды мадақтау.<br/><b>4-тапсырма.</b><br/><b>Дид ойын:</b><br/>«Адасқан сандар»<br/><b>Шарты:</b> Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру.<br/><b>0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</b><br/><b>9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.</b><br/><b>Тура, кері санау</b><br/><b>5-тапсырма</b><br/><b>Дид ойын «Көршілерін тап»</b><br/>Кіші көршім сол жақта,<br/>Үлкен көршім оң жақта,<br/>Тұрушы еді қасымда.<br/>Қайда кеткен жан-жаққа?<br/>10 санының көршісін табу. 8,9,6,7,5<br/><b>Қорытынды.</b></p> | <p><b>басы, тұмсығы. қанаты, аяғы.)</b><br/>- Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады.<br/><b>Ғажайып сәт:</b><br/>Топқа тауық келеді.<br/>Тауық өте көңілсіз.<br/>Ол өзінің шөжелерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды.<br/>Тәрбиеші:<br/>- Балалар, тауыққа көмектесеміз бе<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/><b>«Балапандар» бii.</b><br/>Тауықпен бірге балалар билейді<br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/>Жұмбақ жасару:<br/>Күн бата қонақтап қалғыған,<br/>Таң ата жерден жем аңдыған.<br/>(Тауық)<br/>Ақ сарайын талқандап,<br/>Шықты біреу талтаңдап.<br/>(балапан)<br/>- Ал енді, балалар, тауыққа шөжелерін табуға көмектесейік.<br/><b>Шығармашылық жұмыс</b><br/>Тауықтың қасына балапандарды жапсыру.<br/>Тапқан балапандарды тауықтың қасына қою.<br/><b>Тәжірибелік жұмыс.</b><br/>Ыдыста аралас болған тары мен бұршақты бір – бірінен ажыратып шөжелерге тарыны беру.<br/>Рефлексиялық - түзетушілік<br/>- Балалар сонымен біз бүгін қандай тақырыпта танысып, әңгімелестік? (Үй құстары)<br/>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (Тауық, үйрек, қораз, қаз).<br/>- Дала құстарына ше? (қарға, сауысқан, тоқылдақ, көкек, тоғай).<br/>- Біз неге көмектестік?<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>Балапан:</b> - Мен анамнан адасыпкеттім.<br/>Сіздерсонытауыпберелас ыңдарма, балалар?<br/><b>Тәрбиеші:</b> - Әрине, балапан.<br/>Бізсағанкөмектесеміз.<br/>Балалар, бәрімізбалапанныңмамасын шақырайықшы.<br/><b>Балалар:</b> Қыт-қыт-қыт!<br/>Қыт-қыт-қыт!<br/><b>Тауық:</b> - Балалар, не болды, меніңжұмыртқаларымдыт аптыңдарма?<br/>Сендерсекөпрахмет.<br/><b>Тәрбиеші:</b> - Тауық, бізбалаларболыпсіздіңжұм ыртқаңыздытаптық. Оны ұстайындепедік, олжарылыпжатырекен.<br/>Бізаныңжарылуынкүттік.<br/>Міне балапаныңыз.<br/><b>Тауық:</b> - Рахмет, балалар!<br/>Менің балапанымының қарны аш еді, сендер балапаныма жем, тары тауып беріңдерші.<br/><b>Тәрбиеші:</b> - Тауықбіздежем де, тары да бар.<br/>Бірақменіңтапсырмаларым дыорындасаңғанаберемін.<br/><b>Тауық:</b> - Ендеше, балалар, сендермағанкөмектесіңдер ші.<br/><b>Балалар:</b> Жарайды, көмектесейік.<br/>1 - тапсырма:<br/>Жұмбақшешу.<br/>Басындаайдары бар,<br/>Иегіндесақалы бар.<br/>(Әтеш)<br/>2 – тапсырма:<br/><b>Жаңылтпаиш.</b><br/>Үйір - үйірбалапан,<br/>Үйіргеміүйретті?<br/>Үйір - үйірбалапан,<br/>Үйіргеөзімүйреттім.</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Бастапқы қалыпқа келу.<br/> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b><br/> 1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу.<br/> 2. Жиектері шектелген тура жолақпен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Допты қуып жет»</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b><br/> <b>Тақырыбы: Екі әтеш ертегісі</b><br/> <b>Қызығушылықты ояту.</b><br/> - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?<br/> - Олай болса қазір қиял-гажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сиқырлы әуен ойналады.<br/> - Балалар біз қиял-гажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы.<br/> - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін.<br/> - Тук-тук, кім бар екен?<br/> - Мен бармын.<br/> - Сізкімсіз?<br/> - Мен қиял-гажайып еліндегі ертегіші әжсейімін.<br/> - Ооо, жақсы болды ғой.<br/> Біз "Үйқұстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.</p> | <p>-Түінге неше саңырауқұлақ бердің?<br/> - Аюда неше құлпынай болды?<br/> - Жанына сандарды қою арқылы санау.</p> <p><b>2.Геометриялық пішіндермен жұмыс.</b><br/> <b>-Дид ойын:«Кім жылдам?»</b><br/> Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрас-тыра білу. Сипаттап айту.</p> <p><b>3.Кеңістікті бағдарлау.</b><br/> <b>Дид ойын: «Орнын тауып бер»</b><br/> - Сұрақ – жауап.<br/> Аңдарды орналастыру.</p> <p><b>4. Ой қозғау.</b><br/> <b>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</b><br/> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. Әр мезгілге өз түсін қоя білу.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/> <b>Біз кішкентай баламыз,</b><br/> <b>Өсіп, өніп толамыз.</b><br/> <b>Күнге қарай талпынып,</b><br/> <b>Көкке қолды созамыз.</b><br/> <b>Қанат қағып ұшамыз,</b><br/> <b>Қарлығаштай самғаймыз,</b><br/> <b>Бір отырып, бір тұрып,</b><br/> <b>Жаттығулар жасаймыз</b></p> <p><b>5. Салыстыру.</b><br/> Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.<br/> Апай Айшадан ұзын, Айша апайдан қысқа. т.б.<br/> <b>Дид ойын:«Өз үйіңді тап»</b><br/> Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br/> Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін</p> | <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.<br/> Балалар қандай тапсырмалар орындадық?<br/> Көңілді смайлктер беру.</p> <p><b>Сауат ашу.</b><br/> <b>Тақырыбы: Б дыбысы</b><br/> <b>Дид ойын: «Алма теру»</b><br/> Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау.<br/> <b>Қызығушылықты ояту</b><br/> <b>Саяхатты хабарлау.</b><br/> Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдамасына саяхат</p> <p><b>1-аялдама</b><br/> <b>«Ұстап алу» аялдамасы</b><br/> Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу.<br/> «Б б дыбысы мен әрпі»<br/> <b>Бота,бақа , балық</b><br/> <b>2-аялдама</b><br/> <b>«Мига шабуыл» аялдамасында:</b><br/> Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс,</p> <p><b>3 - аялдама</b><br/> <b>«Шығармашылық» аялдамасы:</b><br/> Б әрпінене басталатын сөздер.<br/> <b>Дид ойын:«Мен бастаймын сен аяқта»</b><br/> <b>4- аялдама</b><br/> <b>«Орнын тап» аялдамасы:</b><br/> Б әрпінің орнын табады.<br/> Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан.<br/> Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді.<br/> <b>Сергіту сәті:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Уақытты бағдарлау. (апта күндері, ай аттары)<br/> <b>II.Ғажайып сәт.</b><br/> Білім ханшайымынан хат келеді.<br/> Хат мазмұнын оқып беру.<br/> -Балалар сіздер білім ханшайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма?<br/> <b>III.Ой қозғау.</b><br/> <b>I - тапсырма.</b><br/> <b>Мига шабуыл.</b><br/> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/> Жұмбақ жасасу<br/> <b>«Бұл қай кезде болады»</b><br/> Ұйқымыздан тұрамыз<br/> Беті-қолды жуамыз<br/> Әкемізге ереміз,<br/> Бақшамызға келеміз<br/> Бұл қай кез болады балалар? <b>(таңертең)</b><br/> Сабақ оқып, ойын ойнап,<br/> Серуендеп қайтамын<br/> Тамағымды ішіп<br/> Түсте ұйықтап жатамын.<br/> <b>(Күндіз)</b><br/> Біз тәртіпті баламыз<br/> Сабақты да оқимыз<br/> Серуенге шығамыз,қыдырамыз<br/> Бұл қай кез? <b>(Түс)</b><br/> Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып<br/> Төсекті жинап<br/> тазалықты сақтап,<br/> Таза ауа жұтып,<br/> кешкісін үйге қайтамын<br/> Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b><br/> Күн батады қызарып,<br/> Мамамызды күтеміз<br/> Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b><br/> Үйге келіп кино көріп<br/> Ойыншықтарды жинастырып<br/> Беті-қолды жуып,<br/> тісімді тазартып<br/> Ұйықтауға жатамын<br/> Бұл қай кез? <b>(Түн)</b><br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> <b>АКТ көрсету.</b></p> | <p><b>3 – тапсырма:</b><br/> <b>Балапан туралы кім өлең біледі?</b><br/> <b>(«Әниі балапан»)</b><br/> <b>4 – тапсырма:</b><br/> <b>Үйқұстарына тап беріңдер ?</b><br/> (қаз, тауық, әтеш, үйрек)<br/> <b>5 – тапсырма:</b><br/> <b>Әтеш туралы кім жаңылтпаш біледі?</b><br/> Әтеш әнге басады,<br/> Әтеш ұйқы ашады.<br/> <b>Тауық:</b> - Балалар, сендер маған көп көмектестіңдер. Рахмет, енді мен сендермен қоштасайын. (Тауық балапанына лып кетіп қалады)<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып ойымызды сергітейік.<br/> Тауық тары жинапты,<br/> Оны ешкімге қимапты.<br/> Бөтекесін толтырып,<br/> Қамбасына құймапты.<br/> Қыстатауық қақылдап,<br/> Тары іздеп жүр тақылдап.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Топ тастыр»</b><br/> <b>Шарты:</b> Балаларға үйқұстар арымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру.<br/> Балаларанасын балапанымен жұптастырады.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Балалар, сонымен сендер қандай үйқұстарын білесіңдер?<br/> <b>Балалар:</b> - Қаз, тауық, үйрек.<br/> <b>Тәрбиеші:</b> - Неліктен бұл құстарды «Үйқұстары» дейміз?<br/> <b>Балалар:</b> - Үйдемекендегендіктен үйқұстары дейміз.</p> |
|---|---|---|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>- Олай болса мен сендерге "Екіәтеш" ертегісінайтыпберейін.<br/><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b><br/>("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)<br/>- Балалар ертекіші әжсейдің ертегісі сендерге ұнады ма?<br/>- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекіші әжсейі. Сауболыңыз!<br/>- Сауболыңдар балалар!<br/>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек. (Сиқырлы әуен ойналады)<br/>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.<br/><b>Ой қозғау.</b><br/>- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?<br/>- Ол жақтакім бар екен?<br/>- Иә.<br/>Ертекішіәжсейбізгеқандайертегіайтып берді?<br/>-<br/>Ертегініңішіндеқандайкейіпкерлер бар екен?<br/>- Иә, дұрысайтасыңдар. Әтеш, балапандарүйіқұстарынажатады.<br/>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардыңбәріүйіқұстарыдепата алады.<br/><b>Түсініктеме бөлімі</b><br/>- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.<br/>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.<br/>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынауқанаттары.</p> | <p>атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.</p> <p><b>Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы: «Балапан»</b><br/><b>II.Қызығушылықты ояту.</b><br/>Шықырлаған дауыс естіледі.<br/>-Үлкен жұмыртқаның ішінен балапан шығады.<br/><b>III.Ой қозғау</b><br/>-Балалар бұл не екен?<br/>-Балапан қандай құс?<br/>-Балапанның мамығы жұмсақ па әлде қатты ма?<br/>-Ол қайда өмір сүреді?<br/>-Кәне балалар балапанмен амандасайықшы?<br/>-Сәлеметсің бе, балапан!<br/>-Балапан сен қайдан жүрсің?<br/>Мен өзімнің бауырларымнан адасып, ұйықтап қалыппын. Енді бауырларымды іздеп табуым керек.<br/>-Сендер маған көмектесесіңдер ме?<br/>-Жарайды балапан, онда сенің бауырларыңды мына жақтан тауып көрейік.<br/><b>Үлгіні талдау.</b><br/><b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету түсіндіру.</b><br/><b>Дид ойын: «Бөліктерін ата»</b><br/>Шарты: Балапанның дене бөліктерін ата балапанның барлық бөлшектерін құрастыру. Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс құрастыра білу<br/>-Бірінші-денесін құрастыру..<br/>-Екінші-басын<br/>-Үшінші-қанаттарын</p> | <p><b>5-аялдама</b><br/><b>«Кім зерек»</b> аялдамасы:<br/>Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота<br/><b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Шашылған әріптер» Шарты:</b><br/>Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз.<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>Жоспар бойынша .</p> | <p><b>Балаларға уақыт туралы түсінік беру.</b><br/><b>2 - тапсырма.</b> « Аптаданешекүн бар?»<br/>1-7 дейін сандар<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Таңертең – оянамыз,<br/>жуынамыз,<br/>Тісімізді тазалаймыз,<br/>шашымызды тараймыз.<br/>Күндіз – ойнаймыз секіреміз.<br/>Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз,<br/>жуынамыз.<br/>Түнде - ұйықтаймыз.<br/><b>3-тапсырма:</b><br/><b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b><br/>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру.<br/>-Жылдың қай мезгілі?<br/>-Тәуліктің қандай бөлігі?<br/>-Бір қолымызда неше саусақ бар?<br/>-Аспанда қанша күн бар?<br/>-Иттің неше көзі бар?<br/>Аспандақаншажұлдыз бар?<br/><b>4 - тапсырма. Санамақтар айту.</b><br/>Бір - дегенім бесік,<br/>Шықтық содан өсіп.<br/>Екі – дегенім елім,<br/>Далам, тауым, көгім.<br/>Үш – дегенім үміт,<br/>Үміт артар жгіт.<br/>Төрт – дегенім төзім,<br/>Төзе білем өзім.<br/>Бес – дегенім бақыт,<br/>Бағалайтын уақыт.<br/><b>4.Қортындылау.</b><br/>-Балалар кімнен хат келді?<br/>Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар.<br/>Енді білім ханшайымына хат жазайық.<br/>Балалардың жауаптары.</p> | <p><b>Тәрбиеші:</b> -<br/>Үйқұстарыныңадамғақандайпайдасы бар?<br/><b>Балалар:</b> -<br/>Үйқұстарыныңөңеті,<br/>сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасынаөтепайдалы.<br/><b>Тәрбиеші:</b> - Өтежақсы,<br/>дұрысайтасыңдар!<br/>Балалар, ауладатауықтар мен әтештержайылыпжүрекен,<br/>олардыңбалапандарықайда екен? Қане,<br/>балапандардыжемжсеугеешақырайық. (Топтықжұмыс. Балапандардыжапсыру)<br/><b>Қортынды</b><br/><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырыбы: Үй құстары</b><br/><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Шарты:</b> Балапандары қалай аталатынын атау.<br/><b>Тауық баласы: шөже,</b><br/><b>қаз баласы: ақурпек,</b><br/><b>үйрек баласы: шүрегей</b><br/><b>күрке тауық балапаны.</b><br/><b>Тосын сәт:</b><br/><b>Топқа сиқырлы сандықтың келуі.</b><br/>сиқырлы сандықтан бір дыбыстар шығатын сияқты. Тыңдау<br/><b>Балалар:</b> Бұл үй құстарының дауысы. Балалар, біз үй құстарын ұмытып кетіптіз. Үй құстарына көмектесуіміз керек. Сиқырлы сандықтың бізге берген тапсырмасы тақпақтар айтып, үй құстарын құтқаруымыз керек.<br/>— Көмектесеміз бе, балалар?</p> |
|---|--|--|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>- Мынау - әтеш.<br/>Мынаәтештіңтүсіқараекен.<br/>Әтештауыққақарағандаүлкен деуболады.<br/>- Балалар, үйқұстарыжемменқоректенеді.<br/>Оларкөктемдебалапанбасады. Үйқұстарыныңпайдасыкөп: жұмыртқасын, етінадамдартағамретіндепайдаланады, жүніненжастық, көрпелесайды. Сол себептенадамдарүйқұстарына қамқорлықкөрсетіп, асырайды. Қораласайды, ұя салады, жембереді, ыдысқа су құйыпбереді, ұямаңынтазалайды, балапандарына да қорекберіп, көмеккөрсетеді.<br/>- Ендібалалар осы үйқұстарынкөрдік, ендіолардың сендерсияқтыкішкентайбалапандарыболады, соларментанысайық.<br/>- Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады.<br/>- Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы.<br/>- Тауық қалай дыбыстайды?<br/>- Үйрек қалай дыбыстайды екен?<br/>- Қаз қалай дыбыстайды?<br/>- Әтеш қалай дыбыстайды?<br/>- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе?<br/><b>Тауық туралы.</b><br/>Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неткен қақсауық, Аяп жүрсем тауықты.<br/>Бір жұмыртқа тауыпты.<br/>- Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.</p> | <p>-Ең соңында көздерін,тұмсығын, аяқтарын<br/>-Балапан дайын болды<br/><b>Дид ойын: «Біздің көрме»</b><br/><b>Балапанға сыйға беру.</b><br/>Балалардың жұмысына баға беру.<br/><b>Қортынды</b><br/>Сұрақ-жауап<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  | <p>Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу.<br/><b>Балаларды мадақтау.</b><br/><br/><b>Музыка</b><br/>Жоспар бойынша</p> | <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b><br/><b>1-топ:</b><br/>Жақын түгіл маңайды, Оятудан талмайды. Төбелеске келгенде, Алдына жан салмайды.<br/><b>2-топ:</b><br/>Шығып ауыл шетіне, Жайылады бетімен. Қызықтырар ол бізді Жұмыртқамен, етімен.<br/><b>Топтық жұмыс.</b><br/><b>Жұмбақ шешу:</b><br/><b>1.</b> Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. <b>2.</b> Күн бата қонақтап қалқыған, Таң ата жерден жем аңдыған. <b>3.</b> Басы тарақ, құйрығы орақ. <b>4.</b> Кеудесі қайқаңдап, Жүреді байпаңдап. <b>5.</b> Айдалада ақ отау, Аузы – мұрны жоқ отау.<br/><b>Дид ойын: «Тауық пен балапандар»</b><br/>Балалар көрші үйдің балапандары тауықтан адасып қалыпты, қане, балапандардытауып анасының қасына апарып жапсырайық.<br/>Біз бүгін сиқырлы сандықтан үй құстарын құтқардық. Сендерге рахмет айтып жатыр.<br/><b>Дидактикалық ойын. Не қалай дыбыстайды?</b><br/>Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді?<br/>Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау</p> |
|---|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Үйрекайтты га-га-га,<br/>Шыгаалмаймынжазага.<br/>Су іздесеңмұндакел,<br/>Самал жел бар мұнда да.<br/>-<br/>Ендіқаз туралытақпағмызд<br/>ыайтайық.<br/>Қазым, қазым, қаңқылда,<br/>Көлдежүзіпсалқында,<br/>Жемшашайынжесің бе?<br/>Кәмпитбершідейсің бе?<br/>Жоқ, жоқ, жоқ<br/>Кәмпиттәтті, болмайды ас.<br/>Арпа мененбидайшаш.<br/>- Өтетамаша!<br/>Балаларбағанаданберіертегіт<br/>ыңдап,<br/>үйқұстарыменжәнеолардыңба<br/>лапандарыментаныстық,үйқұ<br/>старынабайланыстытақпақай<br/>тыпшаршағанболарсыңдар.<br/>Қәне,<br/>бәрімізұйықтадемалыпалсаққ<br/>алайқарайсыңдар?<br/>( Балаларұйқығакеткенде,<br/>топқа "Ку-ка-ри-кукук" -<br/>депәтешіреді.)<br/>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br/>- Балаларментаныдыңдарма?<br/>- Жарайсыңдар! Мен<br/>сендергебүгінқонаққакелдім. Ә<br/>деміболыпкетіпсіңдер!<br/>-<br/>Балаларсендердіңтүрлеріңеқар<br/>асамқаттышаршағансияқтыс<br/>ыңдар.<br/>Қәнебәрімізорнымыздантұрып<br/>,<br/>сергітужаттығуынжасапала<br/>йық.<br/>- Мен қазіржеміздеймін,<br/>көпжемтапсамсендердідауыс<br/>тапшақырамын. Сол<br/>кездебарлығыңкеліп,<br/>жемдітеріпалыңдар.<br/><b>Дид ойын: «Дән жинаймыз»</b></p> |  |  |  | <p>екі аяғы, ол қыт - қыт деп<br/>дауыстайды.<br/>Мынау әтеш, оның<br/>құрлысы да тауықпен<br/>бірдей болып келеді, ол ку -<br/>ка - ре - ку деп<br/>дауыстайды.<br/>Мынау үйрек ол кря - кря<br/>деп дауыстайды.<br/>Мынау қаз ол өте маңғаз,<br/>жай жүреді кря - кря деп<br/>дауыстайды. Мынау<br/>балапан ол өте мамық әрі<br/>жұмсақ болады, түсі сап -<br/>сары болады.<br/><b>Ойын: «Балапандар мен<br/>машина»</b><br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші тауық<br/>болады, ал балалар балапан<br/>болады. Балапандар<br/>жайылып жүреді де,<br/>алдарынан машина шыға<br/>келгенде, балапандар<br/>тауықтың қанатының<br/>астына келіп тығылады<br/><b>Қорытынды.</b><br/>Шеңберге жиналып<br/>Р.Өтегеновтың “Құстар”<br/>өлеңін хормен айтады.<br/>Қоныңдар, құстар<br/>қоныңдар,<br/>Бәріңе төрден орын бар,<br/>Қанатты барлық<br/>достарға,<br/>Балалар қамқор болыңдар!<br/>Балалар әуенге сай қимыл<br/>жасап жүріп, билейді.<br/><br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа<br/>тұру. Шеңбер бойымен<br/>денені тік ұстап жүгіру.<br/>шеңберге тұрарда<br/>себеттен екі жалауша алу.<br/>Қолдарын созып,<br/>арақашықтықты сақтау.<br/><b>Негізгі бөлім:</b></p> |
|--|--|--|--|---|

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
|                              | <p><b>Дид ойын: «Әтешти әсемдейміз»</b><br/> Балаларды топқа бөлу.<br/> - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеши болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлпілдек болды. Енді екі әтеши тату болатын болды.<br/> - Әтеши біздің де саған арналған тақпағымыз бар. <b>Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеши" деген тақпағымызды айтып берейікші:</b><br/> <b>Әдемі әтеши,</b><br/> Таң атпай тұрыпты,<br/> Ойқастап жүріпті,<br/> Жан-жаққа қарапты,<br/> Айдарынтарапты.<br/> Рақметсендергебалалар!<br/> Сауболаңдар!</p> |  |   |  | <p><b>Жалпы даму жаттығулары</b><br/> /жалаушамен, әуенмен<br/> <b>Б.қ.: «Желбіреді жалау»</b><br/> 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Әткеншек»</b><br/> 2. Аяқтары алыс қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/<br/> <b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b><br/> <b>Қорытынды:</b><br/> Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br/> <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b><br/> <b>Балаларды мадақтау</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p><b>«Санау әні»</b><br/> Сандарды жаттаймын алақай,<br/> Санаудың да келді кезегі.<br/> 1,2,3, балақай<br/> Қайталаймыз асықпай.<br/> 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br/> 1-10 дейін мен<br/> Санауды білемін<br/> Енді керісінше әндетем,<br/> Балалар, қосылаңдар.<br/> 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1<br/> 1,2,3,4,5 тамаша<br/> 6,7,8,9,10-ла-ла-ла.<br/> Мен ақылдымын бәрінен<br/> Сен де санауды үйрен.</p>  | <p><b>Дид ойын: «Жетіспей тұрған санды орнына қой»</b><br/> <b>Шарты:</b> Берілген мысалдарды орындау.</p>  | <p>Күртақандардың қолындағы пішіндерді ата және шаршыны көрсет.</p>  <p><b>Дид ойын: «Тізбекті жалға»</b></p>  | <p><b>«Тапқыр болсаң, тауып көр»</b><br/> <b>Шарты:</b> Математикадан жұмбақ есептер шешу.<br/> <b>1- тапсырма</b><br/> Бір алма берді анасы «Аз» деп тұр оны баласы Екеуін берді тағы да Нешеу болды алмасы?<br/> <b>2- тапсырма</b><br/> Далада жүр төрт түйе Қосылды тағы бір түйе Жалты саны түйенің Болды, неше есепте?<br/> <b>3- тапсырма</b><br/> Айманда болды 5 алмұрт Әселге берді 2 алмұрт Айманның қалды қолында Есептеші неше алмұрт</p> | <p><b>Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</b><br/> <b>Шарты:</b> бағдаршам, мысық, жолбарыс, құлтынай сөздеріне сөйлем құрау.<br/> <b>Дид ойын: «Буындардан сөз құрау»</b><br/> 1. Ұш 2. Тар. 3 Ал. 4. Са - Осы сөзді қатыстырып сөйлем құрастыр.</p>  |
| <p>Серуенге дайындық</p>     | <p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</b><br/> <b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>   |  |   |  |   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>                                    | <i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i> | <i>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды ,</i>   | <i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i> | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>                                   |
| Серуен  | <b><i>Картотека №6</i></b><br><i>Бақылау: Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.</i>  | <b><i>Картотека №7</i></b><br><i>Күз мезгілінде желді бақылау.</i>   | <b><i>Картотека №8</i></b><br><i>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</i>  | <b><i>Картотека №9</i></b><br><i>Күз мезгілінде желді бақылау.</i>   | <b><i>Картотека №10</i></b><br><i>Күзгі желдің бағытын бақылау.</i>  |
| <b><i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i></b> |  |  |   |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы  | <b><i>Өнегелі-15 минут. Балалардың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</i></b>   |  |   |  |  |
|   | <i>Бүгін балалар құммен және табиғи материалдармен ойнады. Ұсақ қол моторикасы дамып, заттарды ажыратып, топтастыруға үйренді.</i> | <i>Бүгін балалар мозаика құрап, пазл жинады. Шыдамдылық пен зейіндерін дамытуға тырысты.</i>                           | <i>Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарастырды. Қоршаған ортаға қызығушылық танытып, өз ойларын жеткізуге талпынды.</i> | <i>Бүгін балалар топпен бірге ән айтып, ырғақты қимылдар жасады. Бір-бірімен ынтымақтаса әрекет етуге үйренді.</i>     | <i>Бүгін балалар ермексаздан түрлі пішіндер жасады. Қол икемділігін дамытып, қиялын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға уақыт бөлсеңіздер пайдалы болады.</i> |

Балабақша әдіскері: *Аманжол* Оспанова Ү.Ж

Құлыншақ мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің шиліграммасы**

Білім беру ұйымы: Екпінтал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық топ

Жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2025-2026 оқу жылы

Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік

4 апта «Шыншыл болу – әділ болу.»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 24.11   | Сейсенбі 25.11   | Сәрсенбі 26.11  | Бейсенбі 27.11  | Жұма 28.11  |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | <p><i>Күй кұмбұры – баланы ұлттық өмірімен қарсы алу, рухани байлығын жетелеу.</i></p> <p><i>Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Қоңыз-қүйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау.</i></p> | <p><i>Тоңбырақ әуені – бүлдіршінің қоңырау көтеру, аздақ мәдениетіне жақындату.</i></p> <p><i>Баланы жылы қарсы алып, қоңыз-қүйін көтеретін әңгіме қылау. Аяқ-аяқпен баланың кетегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жағдайын бақылау.</i></p> | <p><i>Күй әуені – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.</i></p> <p><i>Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Қоңыз-қүйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, аяқ-құлақ жағдайын сырттай бақылау.</i></p> | <p><i>Күй кұмбұры- Қоңыр тоңбырақ ұлтымен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу.</i></p> <p><i>Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «Бүгінгі күніңді не нәрсе қуштады?» деп сұрау. Дене қызуын өлшеп, жағдайын медициналық бақылауға алу.</i></p> | <p><i>Күй кұмбұры – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрлы себу.</i></p> <p><i>Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медицинаға бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы қоңыл.</i></p> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                 | <p><i>Әңгімесі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i></p>   |  |   |   |   |
|  | <p><i>Табиятты құрғау – баланың ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.</i></p>   | <p><i>Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.</i></p>  | <p><i>Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.</i></p>   | <p><i>Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үнде әуен тыңдап, бірде-ні айтуға жағдай жасаңыз.</i></p>  | <p><i>Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i></p>   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, жамыл, бейне</b> | <p><i>Картотека №12 Қайсымы қайда тіршілік етеді</i><br/> <i>Мақсаты: жасушаларды ұрпақ белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау.</i><br/> <i>Сөздік құрылымды білету.</i></p>  | <p><i>Картотека №13 «Экологиялық бағдарлам»</i><br/> <i>Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.</i></p>  | <p><i>Картотека №17 «Әдемі ту!»</i><br/> <i>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояуғағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, сәусіз моторикасын дамыту.</i></p>                                | <p><i>Картотека №18 «Өз мекеніне орналастыр»</i><br/> <i>Мақсаты: Үй жасушаларын даңа жасушаларынан ажырата білуге үйрету. Үй жасушалары мен даңа жасушаларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.</i></p>                                  | <p><i>Картотека №27 «Бұл қай мекен?»</i><br/> <i>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтырғызу. Сөздік қорын байыту.</i></p>  |

Балабақша әдіскері:

Оспанова Ұ.Ж

Құлыншақ мектепалды топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Топ: Мектепалды даярлық топ

Жасы : 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы , 2025-2026 оқу жылы

Қараша айы - Әділдік пен жауапкершілік

4 апта «Шыншыл болу – әділ болу.»

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 24.11   | Сейсенбі 25.11   | Сәрсенбі 26.11   | Бейсенбі 27.11  | Жұма 28.11  |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <i>Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.</i>   | <i>Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.</i>   | <i>Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.</i>   | <i>Күй күмбірі- Қоңыр домбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу</i>  | <i>Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.</i>   |
|  | <i>Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Көңіл-күйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау.</i> | <i>Баланы жылы қарсы алып, көңіл-күйін көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын бақылау.</i> | <i>Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Көңіл-күйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, көз-құлақ жағдайын сырттай қадағалау.</i>   | <i>Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.</i>          | <i>Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеке бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін</i> |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру          | <i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>   |  |  |   |   |
|  | <i>Табиғатты қорғау – болашақ ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.</i>   | <i>Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.</i>   | <i>Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.</i>                         | <i>Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.</i>                         | <i>Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i>  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал) | <i>Картотека №12 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</i>  | <i>Картотека №13 «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.</i>   | <i>Картотека №17 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,</i> | <i>Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда</i> | <i>Картотека № 27 «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.</i>   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)   | <i>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасымен жұмыс.</i>   |   |   |   |  |
| Ертеңгілік жаттығу   | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.   | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.   | Қазан айының 3 аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.  |
| <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b> |  |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)  | <p><b>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы</b><br/> <b>Ойын: «Қайсысы еңбек?»</b><br/> Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:<br/> – Үй жинау (еңбек),<br/> – Доп тебу (ойын),<br/> – Гүл егу (еңбек),<br/> – Қуыршақпен ойнау (ойын).»<br/> <b>Мағынасы:</b> балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>   | <p><b>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы</b><br/> <b>Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем»</b><br/> Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды:<br/> – «Менің досым бар».<br/> – «Досыммен ойнаймын».<br/> – «Досым маған көмектесті».<br/> <b>Мағынасы:</b> бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, ойды толық жеткізуге үйрету.</p>   | <p><b>«Қамқор» жобасы</b><br/> <b>Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр»</b><br/> Тәрбиеші: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар.<br/> – «Ана ...» (балалар: «мейірімді»);<br/> – «Дос ...» (балалар: «сенімді»);<br/> – «Әке ...» (балалар: «қамқор»).»<br/> <b>Мағынасы:</b> әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.</p>   | <p><b>«Шабыт» жобасы</b><br/> <b>Ойын: «Өнерлі кім екен?»</b><br/> Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды.<br/> Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.<br/> <b>Мағынасы:</b> балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.</p>   | <p><b>«Смарт бала» жобасы</b><br/> <b>Ойын: «Сұрақ пен жауап»</b><br/> Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?<br/> – «Аспанда не ұшады?» (құс, ұшақ).<br/> – «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай).<br/> – «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).»<br/> <b>Мағынасы:</b> тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.</p>   |
|  | <i>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұя.</i>  |   |   |   |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ   | <p><b>I. Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бөлме гүлдері»<br/> <b>Миза шабул.</b><br/> <b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b><br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң сәні бұзылады. Бұл не?<br/> Жарайсыңдар, ендеше бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз.<br/> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/> <b>Таңғажайып сәт:</b><br/> ( топқа Сайқымазақ келеді)<br/> -Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br/> -Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап, аяқты бүкпей тұзу жүру.<br/> Шеңбер бойымен денені тік ұстап аяқты аяқастыра жүгіру.<br/> Қол бүйірде аяқтың сыртымен жүру.<br/> Қол бүйірде аяқтың ішімен жүру.<br/> Шеңбер бойымен жай жүру<br/> 1 сапқа тұру.<br/> 1 саптан 4 звеноға тұру. / қатарға тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Қолдарын</p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Гүлдерге қамқор боламыз.<br/> <b>Ой дамыту.</b><br/> Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.<br/> -Мыналар нелер?<br/> -Дұрыс, бұл бөлме гүлдері. Бөлме өсімдіктері туралы сұрақ жауап.<br/> <b>Дид ойын: «Қандай гүл?»</b><br/> Шарты: Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар<br/> -Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?<br/> (Фикус гүлін көрсетеді)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> С с дыбысы<br/> <b>Психологиялық дайындық.</b><br/> Қуан, шаттан алақай,<br/> Қуанатын күн бүгін<br/> Қайырлы түн,қайрлы күн<br/> Күліп шықты бүгін күн<br/> <b>II. Ой қозғау.</b><br/> -Сауат ашу әлеміне саяхат-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай?<br/> - Дауысты дыбысты қалай білеміз?-Дауыссыз дыбыстарды ше?<br/> - Әріптен не құралады?<br/> - Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады?<br/> - Сөйлемнің соңына не қойылады?<br/> <b>Өткен дыбысты</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Өсімдіктерге күтім жасау»</b><br/> <b>Психологиялық ахуал</b><br/> Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай. Бір-бірімізге қарап күлімдейік.<br/> <b>Қызығушылықтарын арттыру:</b><br/> Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»</b></p> |

мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?

### Топқа бөлу.

Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.

1-Топ . Қазтамақ тобы

2-топ Фикус тобы.

### Дид ойын: «Қармақ»

Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру

### 1-Топ . Қазтамақ тобына.

Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар?

Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?

### 2-топ Фикус тобына.

Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?

Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?

### Топтық жұмыс:

Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі.

Сол гүлдер туралы айтады.

### Практикалық жұмыс:

Тамырланған гүлді түбекке отырғызу

Балаларды мадақтау

### Ой дамыту.

Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы.

### Дид ойын: «Түрлеріне қарай ажырат»

Шарты: Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады.

Мадақтау.

Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық.

Сайқымазақпен қоштасу.

### Қорытынды.

-Балалар, бүгін бізге кім келді?

-Біз оған не өсіруге көмектестік?

созып, арақашықтықты сақтау.

### Негізгі бөлім:

### Жалпы даму жаттығулары

/орамалмен, әуенмен/

### Б.қ.: «Өкпешіл»

1. Аяқтар алишак қойылған, орамал бүйірде. Басты оң және сол жақтағы орамалға төмен түсіріп бұру. /6 рет қайталау/

### Б. қ.: «Қозғалмалы иық»

2. Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа –алдыға, жоғары – төмен қозғау.

/6 рет қайталау/

### Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»

3. Аяқтар алишак қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту./бр/

### Б.қ.: «Керілу»

4. Аяқтарын алишак қою, орамал жанға кеуде тұсында, 1- 3 орамалды жанға баяу соза отырып керілу. 4-б.қ. /6 р қайт/

### Б. қ.: «Диірмен»

5. Аяқтарын алишак қойып, денені тік ұстау. Орамал жанда. 1- орамалды жанға созу, 2- оң қолдағы орамалды сол аяқтың өкшесіне тигізу. 3- керісінше . 4- б.қ./6 рет ./

### Б.қ.: «Қарлығаш»

6. Тік тұрып, ормалды белге қояды. 1 - аяқты артқа созады, 2 - жоғары көтереді, 3 – 1 қалыпқа оралады 4 - б.қ. (6-р)

### Б.қ.: «Ұшты, ұшты»

6. Аяқтарын алишак қою, орамал төменде. Орнында тұрып серіппе секілді секіру. әр секірген сайын «Ұшты, ұшты» деп айту. (6 рет қайталау)

### Ой қозғау

Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру.



-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.

### Сергіту сәті .

Біз гүлдер ше өсеміз, Жапырағы жайқалған, Сабақтары салалы, Жел күшімен шайқалған.

### Ой дамыту.

Қазтамақ гүлімен таныстыру.

Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі Қазтамақ – дәрілік өсімдік . Одан дәрілік майлар жасалады . Хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді .

### Тыныс алу жаттығуы:

### «Гүлдердің хош иісі»

-Балалар, қазтамақтың фикустан айырмашылығын қарастырайық .

-Фикус қандай күтімді

қажет етеді?

Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?

-Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз?

Жапырақтарды ауаны тазартады .

### Дид ойын: «Гүлдерді суарамыз»

Шарты: Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетеді..

### қайталау.

### Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»

Шарты: Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі.

### III. Ой дамыту

### Дид ойын: «Дәл тауып айт»

Қыздар құлағына тағады — Сырға.

Қыздар қолына тағады — Сақина.

Уақытты көрсетеді — Сағат.

Сырдан не алынады — Сүт.

Сызға арналған құрал — Сызғыш.

Мектепте не оқимыз — Сабақ.

Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке.

Кірді немен жуамыз — Сабын

Балалар шайнайды — Сағыз -

Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр?

-Дұрыс айтасыздар, С с. Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз.

### Қызығушылықты ояту.

### Дид ойын: «Кім тапқыр?»

### 1-ші жұмбақты шешу

Түсі суық ызғарлы

Аузында айыр тісі

бар(жылан)

жылан қандай дыбыс шығарады? -С-С-С-С

-Олай болса «С с» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? -

«С с» дыбысы дауыссыз дыбыс, кедергіге ұшырап барып шығып тұр.

Балаларға суреттермен «С с» дыбысы туралы түсінік береді. -Балалар, «С с» дыбысы сөздің барлық буындарында (басында, ортасында, соңында)

Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.

### Миға шабуыл

Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?

- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?

- Гүлдердің түсі қандай?

- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?

### Ой қозғау

### Балаларды топқа бөлу.

### 1-топ

### Дид ойын: «Сиқырлы себет»



Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суккуйғыш, сусепкіш, шағын күрек.

### Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі.

### 2-топқа тапсырма.

Дид ойын. «Гүлді қалай күтетміз»

-Бөлме гүлдеріне бір үшін қажет деп ойлайсыңдар? Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.  
3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.

### Қоршаған әлеммен таныстыру

#### Тақырыбы:

Бөлме өсімдіктері

#### Миға шабуыл:

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Табиғатта қандай өзгерістер байқалады?

#### Қызығушылықты ояту.

#### Тосын сәт.

Айгүл қуыршақ келеді.

Балалармен амандасады.

Балалар „мен де үйіме гүл өсіргім келеді, бірақ мен күту, баптау ережелерін білмеймін. Маған көмектесесіңдер ма?”

Балалар Айгүлге топтағы гүлдер туралы айтып берейік.

-Балалар, гүлдер не үшін керек?

-Егер гүлдер жоқ болса не болар еді?

-Оларға күтім жасалмағанда не болар еді?

-Оларға күтім жасалмағанда не болар еді?

#### Фигус гүлімен таныстыру



Мынау фикус гүлі. Гүлінің түсі қызыл, хош иісті болып келеді екен.

Фигус гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады. Жапырағын ұстап, жылтыр, тегіс екенін айту.

Ал мынау, алоэ өсімдігі.

4 звенодан бір саптен шеңбер бойы жүру.

/орамалды себетке салу/ Адымдап жүру.

**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.

Бастапқы қалыпқа келу.

#### Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы

1. Алға жылжып бір бағытта секіру

2. Жерге қойылған себетке дейін секіру

#### Қимылды ойын:

##### «Қарлығаш»

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

#### Қорытынды:

Балаларды мадақтау.

#### Сауат ашу негіздері.

**Тақырыбы: М м дыбысы**

#### Қызығушылықты ояту

#### Жұмбақ жасыру

Мұртын сипап тілімен

Бетін сусыз жуады

Тышқанды аңдып түнімен

Көзі оттай

жанады. (МЫСЫҚ)

-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.

-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.

#### Ертегілер еліне

саяхат **Мақта қыз бен мысық**

#### 1. Сиырдың тапсырмасы

**а) Суреттегі атаулардың әрқайсысын шапалақ ұру арқылы буынға бөлу:** қам – шы, ма – ши – на, қа – лам

**М** сөздің басында, ортасында, соңында кездесетінін анықтау.

#### Ағаштың тапсырмасы

Сұрақ – жауап әдісі арқылы іс – әрекетінде алған білімдері қорытындыланады. Бізбүгін не туралы әңгімелестік? Гүлдерге суды не үшін қуямыз? Ал гүлдерді қалай күтуге болады? Балаларды мадақтау

#### Математика

**Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру

#### Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт.

Буратино: Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар, осы жер «Ғажайып білім әлемі» ме? Жоқ, Буратино, бұл жер – балабақша.

Буратино: Балалар, мен алтын кілтінді жоғалтып алдым, кім алып кеткенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Кілтінді іздеп келе жатып, жолда ақ тиінді көріп едім, кілтінді «Ғажайып білім әлеміне» барсаң табасың деді. Мен «Ғажайып білім әлеміне» қалай барсам екен, баратын жолды таба алмай адасып, осы топқа кіріп кетіпін.

Маған баратын жолды көрсетіп жібересіңдер ме? (Балалардың жауаптары.)

- Олай болса балалар

Буратиноны ертіп, жол көрсетіп, «Ғажайып білім әлеміне» біз де саяхатқа шығып қайтайық. Саяхатқа шығамыз ба?

- Балалар, саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін

кездеседі. Мысалы: сүзбе, масса, троллейбус, автобус, Досымжан, Ерсұлтан, Диас, Сая, құс, сауысқан, саусақ, **2-ші жұмбақты шешу.** Тілі бетінде, Сөзі шетінде (**сағат**) Сағат сөзін буынға бөлу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасау.

Қортынды

Сұрақ – жауап

Балаларды мадақтау

#### Көркем әдебиет

#### Тақырыбы:

«Бақшадағы гүлдер»

#### Ой дамыту. АКТ технологиясы

#### Суретпен жұмыс.

Балалар, мына суретке қараңдаршы

-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?

-Гүлдер нешеге бөлінеді?

-Гүлдің қандай пайдасы бар?

-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?

Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?

-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?

- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық

Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер

Қызыл гүлдер, көк гүлдер

Бақшамызға сән бердің

Суарайын мен сені

**АКТ технологиясы.**

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

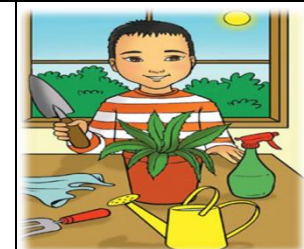
Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.

Гүлдің құрлысымен таныстыру.



#### Суретке өз ойын айту.

Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.

шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.

Тым көп су құюға болмайды.

Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.

Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.

#### 3-топқа тапсырма

#### Дид ойын: «Гүлді құрастыр»

#### Сылдырмақ.

#### Балаларды шеңберге шақыру.

Сұрақ – жауап

#### Рефлексия

Балаларды мадақтау.

Смайлтер беру

Смайлтер беру

Смайлтер беру

Смайлтер беру

#### Қоршаған әлеммен таныстыру

#### Тақырыбы:

«Топтағы гүлдер»

#### Қызығушылықтарын ояту.

Дид ойын «Кім тапқыр?»

(жұмбақ жасыру)

Адамдардың бәрі қызығады,

Су құймасаң сәні бұзылады.

Бұл не? (гүл)

#### III. Ой дамыту.

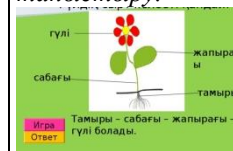
Табиғат бұрышына саяхат.

-Гүлдерді бақылау

Дид ойын: «Гүлдерге күтім»

Шарты: Гүлдердің жапырағын сүрту, су, құю,

IV. Ой қозғау.



#### Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"



Жапырақтары тікенді болып келген, бірақ тікені қолымызға кірмейді.

Алоэның емдік қасиеті бар, дәрі-дәрмек. Егерде, жүгіріп бара жатып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп бір-аз уақыт ұстап тұрсақ жазылады екен. Міне, өсімдіктердің осындай адамға деген пайдасы бар екен.

**Практикалық әрекет:**

Гүл отырғызу.



Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат бұрышына қояйық.

Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен?

Дұрыс, су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен.

**Сергіту сәті.**

Шаршағанда ырғалып,  
Гүлге ұқсап демалам,  
Қанатты бір қағып,  
Гүлдей болып жайқалам.

**Ой қозғау.**

ә) **Үзік сызықтарды қосып, буындап оқыту:** ма,ма, мата, шам, мал, май,  
**Қыздардың тапсырмасы**  
б) **М әріпінен келетін сөз ойла.**

**Дүкенінің тапсырмасы**  
**Сергіту сәті:**

Үстіңде үйдің, тұр еді мысық,  
Қасына келді, бір торғай ұшып  
Бас салмақ болып, ыршыды мысық

Пыр етіп торғай жөнелді ұшып

Биіктен жерге топ ете түсіп,  
Мысықтың қалды жаңбасы ісіп.

**Тауықтың тапсырмасы**

в) **«Сөз ойлап табу»** ойыны арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату тиішқанмен ойын ұйымдастырған.  
**«Сөйлем құра»**

Талда алма өседі  
Алмас алма жеді.

**Дид ойын:** **«Сөз айт, тез айт».**

Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.

**Қортынды.**

Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?  
- М дыбысы қандай дыбыс?  
- Қандай сөздермен таныстық?

**Математика**

**Қызығушылықты ояту.**

**Тосын сәт**

Есік қағылып топқа төрт түрлі шарлар ұшып келеді.  
Осы кезде телефон шырылдайды.

бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек. Балалар, қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.

**«Ғажайып білім әлеміне» саяхат.**

- Балалар, міне, біз 1-ші аялдамаға да келіп қалыптыз.

**Бірінші аялдама: Тиіннің аялдмасы**

- Балалар, мына ағашқа не болды?

- Бұл ағаш қай мезгілді бейнелейді?

- Тиін бізге жерге түскен жапырақтарды ретімен жина дейді.

- 1 – 5-ке дейін тура және кері санау.



**Екінші аялдама: Қасқырдың аялдмасы**

Мақсаты: Балаларды топтай білуге және оларды санай білу дағдыларын қалыптастыру.

- Қасқырдың туған күніне арнап достар оған кітаптар сатып әкелді. Сол кітаптарды оған топтастыруға көмектесейік. Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары

**Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына ілу.

**Сергіту сәті:**

Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)

Су құямын гүлге(қолмен су құяды)

Гүл күткенді біледі(тербеледі)

Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)

Күнде гүлін ашады

Жұпарын маған шаиады(қолын желпейді)

**Дид ойын:** **«Гүлдерді топта»**

Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.

**Қорытынды :**

Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?

Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.

Балаларды мадақтау.

**Математика негіздері**

**Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Тосын сәт**

Есік қағылып топқа Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді

Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал мынау қолыңдағы не? Бізге сыйлық әкелдің бе?

**Дымбілмес:** Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем

-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?

-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?

-Қандай күтім жасауымыз керек?

-Шаңбасқан гүл қандай болады?

-Гүлдер неде өсіп тұр?

-Неліктен жасыл, өз қалпын сақтап тұр?

-Кімдер күтім жасайды?

-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?

**VI. Сылдырмақ үні.**  
Шеңберге тұру.  
Сұрақ-жауап  
Балаларды мадақтау.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі

**Қызығушылықты ояту.**  
**Ой қозғау.**

Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?

Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?

Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?

Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?

**Ой дамыту**

**Ертегі туралы түсінік беру.**

**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**

Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап

**Сергіту сәті**

Біз гүлдерше өсеміз  
Жапырағы жайқалған  
Сабақтары салалы  
Желге ырғалып шайқалған

**Дид ойын:**

**«Гүлге не қажет?»**  
Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі

**Куту ережелері: Әр бала көрсету.**

**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**

Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді.

Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады.

Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.

**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**

-Қонаққа кім келді?

-Айгүлді қандай бөлме

гүлдерімен таныстырдық?

-Бөлме гүлдерін қалай күтеміз?

Жақсы жауап берген балаларға жұлдызша беру.

**Дене тәрбиесі.**

**Кіріспе бөлімі:**

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен денені тік ұстап, аяқты бүкпей түзу жүру.

Шеңбер бойымен денені тік ұстап аяқты айқастыра жүгіру.

Қол бүйірде аяқтың сыртымен жүру.

Қол бүйірде аяқтың ішімен жүру.

Шеңбер бойымен жай жүру. 1 сапқа тұру.

1 саптан 4 звеноға тұру. / қатарға тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

**Негізгі бөлім:**

**Жалпы даму жаттығулары /орамалмен, әуенмен/**

**Б.қ.: «Өкпешіл»**

Құрметті менің кішкентай білімді ізбасарларым, мен сендерге өзімнің түстер әлемінен шарлар ұшырып жібердім, ол шарлар жай шар емес сиқырлы шарлар, сол әр шардағы тапсырмаларды орындап маған түсіріп жіберіңдер. Бұл білім ханшайымы.

**Ой қозғау.**

Сұрақ- жауап.

-Біздің топқа ұшып келген шар нешеу, санаймыз

**1,2,3,4.**

Түстері қандай?

Сары,ақ, жасыл, қызыл

Бұл түстер нені білдіреді?

Осы түстер бойынша топқа бөлінеміз.

Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)

**Балалар:** Күз мезгілін бейнелейді..

**Тәрбиеші:** Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?  
Тақпақ

**Сары шарды жару.**

**1-топқа тапсырма :**

**Дид ойын: «Көңілді пойыз»**

**Мақсаты:** 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.

Пойызға жолаушылар мінеді.

Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар.

Тапсырма, аңдарды ретімен өз вагондарына отырғызу керек.

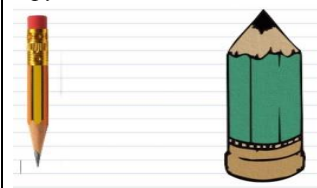
Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық.



сөреге қоямыз. Сызық арқылы қос.



Қалың жұқа туралы түсінік беру.



**Үшінші аялдама: «Бау-бақша» аялдамасы**

- Қане, балалар, бақшаға барайық. Алдымызда көлішк жатыр ғой, одан қалай өтеміз? Аяғымызды ластамай, батпаққа батпай, көлішктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек? Көпір керек

Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір жасайық. Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?

(Балалардың жауаптары.) Енді осы түрлі-түсті таяқшалардан көпір жасайық. (Балалар таяқшалардан көпір жасайды



**Математикалық жұмбақтар.**

ашылмайды. Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. Бұл – білім сандығы. Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе?

**Дымбілмес:** Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме?

Балалар көмектесеміз ба?

**Балалар:** Ия.

Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!

**1-Тапсырма**

-Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе?

-(Ия, қоянша секіреді)

-Балалар аю осылай жүре ме?

-Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.

**Суретпен жұмыс**

-Балалар осы аюлардың көлемдері қандай?

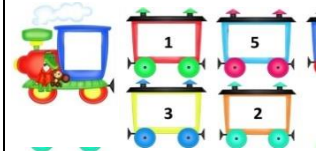
(үлкен, орташа, кішкентай)

-Балалар осы аюларға бал салып жейтін аюлардың табуға көмектесейік.

(балалар тиістісін қояды)

Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер.

**2-Тапсырма Дидактикалық ойын: «Ретін тап»**



Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден- 5 ке дейін)

Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру.

**Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»**

**Шарты:** үлестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру  
**ҰОҚ қорытындылау.** Балаларға жұлдызша беру арқылы мадақтау

**Дене тәрбиесі 1 бөлім.**

Бір-біріне және текшелерге қол тигізбеуге тырысып, залда кездейсоқ орналастырылған текшелер арасында жүру және жүгіру. 2-3 рет қайталаңыз. Текшелер айналасында құрылыс.

**2 бөлім. Кубпен жалпы дамыту жаттығулары.**

**1. Б.қ. – аяқ алишак, оң қолында текше.** Қолды жоғары қарай көтеру, текшені сол қолға беру, қолды төмен түсіру. Қолдың бүйірлерінен жоғары көтеріп, текшені солдан оң қолға (4-5 рет) жіберу.

**2. Б.қ. – аяқты алишак ұстау, оң қолында текше.** Отыру, текшені еденге қою, орнынан тұру, қолды белдікке қою. Отыру, текшені алу, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).

**3. Б.қ. - тізерлеп отыру, оң қолына куб.** Оңға (солға) бұрылып, текшені саусақтардың аяғына қою, түзу, бастапқы күйге оралу (әр бағытта 3 рет).

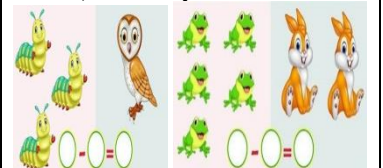
**4. Б.қ. - отыру, аяқтар алишак, оң қолда куб.** Алға еңкею, оң (сол) аяғыңыздың саусағына текшені қойыңыз, түзіңіз, қолыңызды беліңізге



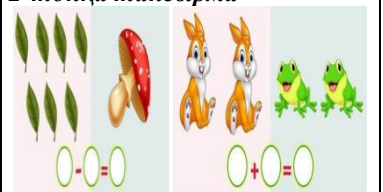
1. Алға жылжып бір бағытта секіру  
 2. Жерге қойылған себетке дейін секіру  
**Қимылды ойын:**  
**«Қарлығаш»**  
**Мақсаты:** балаларды шатшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  
**Қорытынды:**  
 Балаларды мадақтау.

**Қазақ тілі.**  
**Тақырыбы:** «Шырша» өлеңі  
 Е.Өтетілеуұлы  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Дид ойын:** «Тапқыр болсаң, тауып көр»  
**Жұмбақ жасыру.**  
 Тікен, тікен тік пісте,  
 Қысы-жазы бір түсте.  
 Ол не?  
**Ой қозғау.**  
 Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқып түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.  
**Шырша**  
 Жасыл шырша төрдегі,  
 Дейді: «Бәрің көр мені!»  
 Кеткен әсем құлпырып,  
 Ойыншықтар тұр тұнып.  
**Орталықтарға бөлу.**  
**Әдебиет орталығы:**  
 Сұрақтар ілмегі  
 Шырша туралы сұрақтар қоя отырып, жауап алу.  
**Дид ойын:** «Шыршаны боя»  
 Шарты: Суретті бояу.  
**Үстел-үсті ойын орталығы:**  
 Құрлымдалған ойын:  
 «Шыршаны құрастыр»  
 Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру  
**Қорытынды.**


**Ағаштарды аттап.**  
 Олар ерте тұрады,  
 Беті - қолын жуады.  
 Оңға - солға шайқалып,  
 Бақылдайды ән салып.  
 Судан шіркей табады,  
 Өсіп үлкен болады.  
**2 шар.**  
**Тәрбиеші:** Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді?  
 Қыс мезгілін бейнелейді. Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?  
**Ақ шарды жару.**  
 Шарды жару, тапсырмасын орындау.  
**Миға шабул:**  
**Дид ойын:** «Кім тапқыр?»  
**Шарты:** Амалдарды  
**1 топқа тапсырма:**



**2-топқа тапсырма**



**3-топқа тапсырма**



**3-ші шарды жару**  
**Тәрбиеші:** Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (жасыл шар)  
 Көктем мезгілін бейнелейді.  
 Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?  
**Жасыл шарды жару**



«Ғажайып білім әлемі» бізге ең бастысы білім сыйлады.  
 Біз бәріміз бірігіп, қызықты тапсырмалар орындадық,  
 Буратиноға кілтін табуға көмектестік.  
**Буратино:** Балалар, сендерге көп-көп рахмет. Сендер маған «Ғажайып білім әлеміне» баратын жолды көрсетіп, алтын кілтін табуға көмектестіңдер, көптеген тапсырмалар орындадыңдар. Өмірде тек білімді емес, қайырымды балалар екендеріңді көрсеттіңдер.  
 Буратино балалармен қоштасып кетеді.  
 Міне, балалар, Буратиноға көп көмек көрсеттіңдер. Кілтін табуға көмектестіңдер. Өздеріңнің ұшқыр ойларыңды, тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер. Осымен «Ғажайып білім әлеміне» саяхатымыз аяқталды, енді өзіміздің тобымызға оралайық.  
**Қорытынды.**  
 - Балалар сендерге саяхат ұнады ма?  
 - Сендер саяхатқа қайда бардыңдар?  
 - Біздер кімге көмектестік?  
 - Өте жақсы, балалар. Мадақтау.

сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім.  
 -Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады.  
**Дымбілмес:** Алақай, жарайсыңдар. Сендер менің сиқырлы сандығымның кілтін таптыңдар, сендер көп біледі екенсіңдер. Қанеки, ішінде не бар екен, ашып көрейік.  
 1ден -10 дейін сандарды тура және кері санау.  
**Қорытынды.**  
 -Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?  
 -Дымбілмес неге келді?  
 -Көмек сұрап келді.  
 -Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік.  
 Өте жақсы, балалар, біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын.

**Музыка**  
**Жоспар бойынша**

әрекетінің нәтижесін талдау:  
 -Қандай жаттығулар жасадық?  
 -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?  
-Шыршаның түсі қандай екен?  
Отшашу әдісі арқылы қорытындылау.

**Логикалық сұрақтар.**

- 1.Қолда қанша саусақ бар?
- 2.Машинаның неше дөңгелегі бар?
- 3.Қоянның неше құлағы бар?
- 4.Сиырдың неше аяғы бар?
- 5.Бағдаршамның неше көзі бар?
- 6.Піл үлкен бе,тышқан үлкен бе?
- 7.Қоян жүйрік пе,тасбақа жүйрік пе?
- 8.Аспанда қанша жұлдыз бар?
- 9.Аспанда күн нешеу,ай нешеу?
- 10.Тау үлкен бе,тас үлкенбе?
11. Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?
12. Қайсы пішін тез домалайды?

**4-ші шар.**

**Тәрбиеші:** Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді? (қызыл шар)  
Жаз мезгілін бейнелейді.  
Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?

**Қызыл шарды жару. тапсырмасын орындау.**

**Шығармашылық саласымен жұмыс.**

Трафарет әдісімен дәстүрден тыс сурет салу

**Дид ойын: «Түссіз сандар»**

Балалар біз мына жерде сандарды дұрыс ажырата алмай тұрмыз, сондықтан бұл сандарды бояу арқылы қандай сандар екенін білуге болады. Әр топ өз түсіне сай сандарды боясын, қандай сандар шығатынын көреміз.

**1-топ.** 1 санын трафареттің үстінен сары түспен бояу

**2-топ.** 2 санын көк қағазға ақ түспен бояу

**3-топ.** 3 санын ақ қағазға жасыл түспен бояу.

**Сауат ашу.**

**Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар

**II. Қызығушылықты ояту.**  
«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.

- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады.

**Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндеуге болады.**

**Дид ойын: «Көңілді тіл»**  
**Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.**  
**«Жел соғады» (тілдің бұлиық етін белсендіру)**  
**«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.**  
«Әртістер» ойыны (а, о, у, ы, э дыбыстарын әндетіп айту)  
Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.

**«Не қандай дыбыс шығарады?»** ойыны (дауыссыз дыбыстарды айту). Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.

Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады.

Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.

«Жетпей тұрған суретті сал» боя

**4-топ.** 4 санын қызыл түспен бояу

Қатармен санау.

Жасаған жұмыстарды түсіріп Білім ханшайымына жіберу.

**Қортынды:**

**Сұрақ – жауап**

Бізге Білім ханшайымы неше шар жіберді?

Түстері қандай ?

Қандай сандарды боядық?

Сізер барлық тапсырманы

жақсы орындадыңдар

Жарайсыңдар балалар

**Сурет салу**

**Тақырыбы:** Гүлдер

**Миға шабуыл.**

**Дид ойын:** «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ:**

-Тегіс тасқа да,

Жұмсақ жерге де

Терең жайып тамырын

Жайқалып ол өседі.

**Тосын сәт**

Есік қағып, бағбан кіріп келеді.

Амандасу.

**Бағбан:**

-Сәлеметсіздер ме, балалар!

-Мен бағбанмын. Балалар, мен

гүлдерді өсіремін, суарамын,

қопсытамын, гүлге су себемін,

сүлгімені шаңын сүртемін.

Осының барлығын бір сөзбен айт

қанда мен

гүлдердің әдемі болып өсуін қадағ

алаймын.

-Балалар сендер бүгін маған

арнап гүл суреттерін салып

берсеңдер, мен қуанып қалар

едім.

Балалар: Жарайды.

**Тәрбиеші:**

-Балалар, мына суреттен нені

көріп тұрсыңдар?

«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау

**Қорытынды.**

**Балаларға жақсы**

**жұмыстары үшін алғыс**

**білдіреді.**

**Музыка**

**Жоспар бойынша**

-Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық. Екі топқа бөлінеміз.

-Бағбан, бірінші топпен сурет салыңыз, мен екінші топпен бірге сурет саламын.

**Сурет салу әдісі:**

1. Ұнаған түсті таңдау.
2. Қағаздың ортасына қақпақпен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.
3. Алақанмен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.
4. Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттеу.
6. Кеспе қалдығынан жапырақтың ізін қалдыру.

Сурет салуды аяқтау. **Сергіту сәті:**

Гүл болып өсеміз  
Гүл болып ашыламыз  
Гүл болып жайқаламыз  
Гүл болып жабыламыз

**Бағбан:**  
Бағбанға гүлдерді сыйлыққа беру. -Балалар сендермен сурет салған өте қызық, бірақ маған үйге бару керек. Гүлдерге су құятын уақыт жетіп қалды. Сауболаңдар, балалар!

**«Кім жылдам?»**  
**Шарты:** Балаларекі топқа бөлініп, гүлдерді құрастырады.

**«Көбелектер»**  
**Шарты:** Балалар «көбелектер» ұшты дегенде, ұшады.

**«Гүлге қонды»**  
дегенде гүлге қонады.

**Қортынды.**  
-Балалар, сендерге ұнады ма?  
-Балалар бізге қонаққа кім келді?

|                        |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|---|
|                        |  | Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.  |   |   |   |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>Дид ойын: «Кім тез жинайды»</b><br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.                   | <b>Дид ойын: «Пішінді құрастыр»</b><br>Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.   | <b>Дид ойын: «Артығын тап»</b><br>Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.  | <b>Дид ойын: «Сыңарын тап»</b><br>Ойын шарты: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.  | <b>«Сиқырлы сандық»</b><br>Ойын шарты: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.   |
| Серуенге дайындық      | <b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>  |   |   |   |   |
|                        | Балаларға серуен алдында өз ойыншықтары мен кітаптарын орнына қоюды үйрету.<br>Киімдерін ұқыпты киюге баулу: бас киімді дұрыс кию, шарфын тағу.<br>Серуен кезінде тәртіп сақтау, асықпай жүру туралы әңгімелеу.<br>Киіну кезінде бір-біріне көмектесуге баулу. | Серуенге шығар алдында әңгіме жүргізу<br>Жеңіл күртеше мен қалың күртені ажыратуды түсіндіру.<br>Киімін дұрыс іліп қоюға баулу.<br>Балаларды топпен бірге жүруге, тәрбиеші сөзін тыңдауға дағдыландыру. | Серуен алдында бөлмені жинақтап, үстел үстіндегі заттарды орнына қоюға үйрету.<br>Қолғап, бас киім, шарфты дұрыс қолдануды көрсету.<br>Аяқ киімнің бауын дұрыс байлауды бекіту.<br>Қатармен жүргенде тыныштық сақтауды қадағалау. | Балаларға серуенге шыққанда денсаулықты сақтаудың маңызын түсіндіру (суықтап қалмау үшін жылы киіну).<br>Киімдерін рет-ретімен киюге дағдыландыру: алдымен ішкі киім, содан кейін сырт киім.<br>Шалбар мен белдемшені дұрыс киюді бақылау.<br>Серуенге шыққанда тәртіп бұзбауды, тәрбиешіден алыс кетпеуді ескерту. | Серуен алдында бір-біріне көмектесу: достарына жәрдемдесу.<br>Жейденің түймесін дұрыс қадап, күртенің ілгегін жабуды қадағалау.<br>Аяқ киімін дұрыс шешіп, шкафқа ұқыпты қоюды үйрету.<br>Серуен кезінде табиғатты бақылау және жолдастарымен мәдениетті қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. |
| Серуен                 | <b>Картотека №16</b><br>Солып қалған гүлді бақылау.  | <b>Картотека №17</b><br>Жерге түскен жапырықты бақылау  | <b>Картотека №18</b><br>Бұлтты бақылау  | <b>Картотека №19</b><br>Алтын күзді бақылау.  | <b>Картотека №20</b><br>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.  |
|                        | <b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</b>   |   |   |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі-15 минут. Балалардың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</b>  |   |   |   |   |
|                        | Бүгін балалар қазақтың ұлттық ойындарымен танысты.<br>Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді.<br>Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірге  | Бүгін балалар серуен кезінде айналаны бақылап, жапырақтарды жинады.<br>Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді.<br>Үйде бірге жиналған жапырақтардан немесе гүлдерден шағын бұйымдар         | Бүгін балалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады.<br>Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті.<br>Үйде ойыншықтар немесе тұрмыстық заттар арқылы  | Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты.<br>Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты.<br>Үйде табиғат дыбыстарын   | Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды.<br>Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналдыруға талпынды.<br>Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ   |

*ойнасаңыздар, баланың қызығушылығы артады.*

*жасауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*

*пішіндерді атауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*

*немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.*

*қояды әдетке айналдырсаңыздар жақсы.*