

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

Білім беру ұйымы: Екпетап мектеп- балабақшасы

Топ: ересек топ

Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы

Мамыр айының дәйексөзі – «Бірлік және ынтымақ айы!»

Аптаның дәйексөзі: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.05	Сейсенбі 13.05	Сәрсенбі 14.05	Бейсенбі 15.05	Жұма 16.05
Балаларды қабылдау	<b>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</b>				
	<i>Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.</i>	<i>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.</i>	<i>Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</b>				
	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>	<i>Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	<b>«Не артық?»</b> <i>Мақсаты: Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.</i>	<b>«Бағдаршам не дейді?»</b> <i>Мақсаты: Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргініштердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту.</i>	<b>«Бола ма, әлде болмай ма?»</b> <i>Мақсаты: Балаларды жануарлармен қарым - қатнас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету. Берілген карточкадағы іс - әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма және неліктен болмайтынын әңгімелей отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту.</i>	<b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</b> <i>Мақсаты: Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.</i>	<b>«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b> <i>Мақсаты: Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.</i>
<b>Қауіпсіздік ойындар картотекасынан</b>					

Ертеңгілік жаттығу	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>					
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>				
Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.	Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.	Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру бағытында ҮІӨ</b>				
<p><b>Дид ойын: «Мен қандаймын?»</b>  <b>Жүргізілу барысы:</b>  -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.  -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.  -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.  -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.  -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ.  <b>Ой дамыту.</b></p>	<p><b>Таңғажайып сәт. Салауат атайдан хат келу.хатты оқу</b>  Қымбатты балалар сендер денсаулықтарың мықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме?  Шынығу керек?  Жақсы тамақтану керек.  Дәрумендер жеу керек.  <b>Ой дамыту</b>  <b>Дәрумендерді топқа бөлу.</b>  <b>I-топ А және В дәрумені</b>  Біз балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары</p>	<p><b>Таңғажайып сәт.</b>  Жалқаубектің қонаққа келуі.  <b>Сұрақ- жауап.</b>  <b>Жалқаубектің не болған?</b>  - Көңілсіз -Үсті лас  -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.  Қандай көмек береміз?  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең  Кетіп кір ласың  Тап – таза боласын  Бұл не?  Шомылған баланы Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды  Сүртеді бетіңді</p>	<p><b>Миға шабуыл</b>  Балалар қазір қандай жыл мезгілі?  Сұрақ жауап.  -Танертең тұрғанда не істейміз?  -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?  -Қандай жаттығу жасайсыңдар? Кім көрсетеді?  <b>Дид ойын: «Мен ептімін»</b>  <b>Шарты:</b> Жаттығуды жасалуын көрсетеді.  Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек?  Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз?  Мадақтау.  <b>Дид ойын: «Күн және түн»</b></p>	<p><b>Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.</b>  Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?  Балалар көмектесеміз бе?  <b>Слайд: «Суретпен жұмыс»</b>  Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?    Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?</p>	

**Суретпен жұмыс:**

**Дид ойын:**

**«Темперамент»**



**Шарты:** АКТ арқылы төрт түрлі суретті бақылайды. Суретте әр түрлі темпераменттегі көріністер берілген. Балалар өздерінің түсініктері бойынша сипаттайды.

**Микрофон әдісі**  
«Менің жағымды – жағымсыз жақтарым»

**Сергіту сәті.**

Бас, иық, тізе, саусақ,  
Бас, иық, тізе, саусақ,  
Саусақ,  
саусақ, саусақ. (саусақпен сартылдату)

Бас, иық, тізе, саусақ,  
Бас, иық, тізе, саусақ,  
Көз, мұрын, көз,  
мұрын,

Құлақ, ерін, құлақ,  
ерін, (Жылдамдатып тез тез қайталау)  
Алдарына берілген смайликтерге бүгінгі көңіл-күйлерін бейнелету.

Балаларды мадақтау.

**Денешынықтыру**

**Кіріспе бөлім.**

Сапта қалыпты тұруды және түзуленуді тексеру:

күшейіп жақсы жүгіретін боласыздар.

**Дид ойын: «Дәруменді ата»**

**Шарты:** Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау.

**2-топ С дәрумені**

Мен С дәруменімін. Мен орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Балалар біз сендерге керекпіз. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін біздермен дос болыңдар.

**3-топ Д дәрумені**

Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де сүйектерің мықты болып өседі.

**Дид ойын: «Пайдалы және зиянды заттар»**

**Шарты:** Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау.

**Ой қозғау**

Дәрумендер неде болады?  
атау

-Дәрумендер не үшін керек екен?

Үйдегі күн тәртібіңді ата?

Бұл не?

Балаларды топқа бөлу

**1-топ «ТАЗАЛЫҚ»**

**Дид ойын: «Бұл бала қай, қай бала?»**

Қарашы үстіне,  
Бір кіршік түстіме көзіңе  
Тап-таза ақ қаздай  
Киімі мұнтаздай  
Жарайсың балақай  
Дейміз біз мадақтай

**Салыстыру**

**-Анау бала, Бетін қара,**  
Кір қожалақ, қап-қара  
Тырнағы өскен, Шашы көптен  
Алынбаспты –ау масқара  
Сұрақ –жауап  
Осындай бала болмас үшін не істеу керек?

**Дид ойын: «Тазалықтың достары»**

**Шарты:** Тазалық заттарын жинау. (сүлгі, сабын...)

**2-топ. «Тағамдар»**

**Ой дамыту. АКТ технологиясы**

**Суретпен жұмыс**

Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.

**Дид ойын: «Жемістер мен көкөністерді жинау»**

**Шарты:** Екі себетке көкөністер мен жемістерді жинау.

**Қортынды**

**Балаларды мадақтау.**

**Денешынықтыру**

**Кіріспе бөлімі:**

Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.

**Шарты:** «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды»

**Тақпақ жаттау. «Еңбек»**

Қырға шықсаң өрлеп,  
Мұның аты - Еңбек.  
Кесте тіксең зерлеп,  
Мұның аты - Еңбек.  
Гүл отырғызсаң терлеп,  
Мұның аты - Еңбек.  
Қиындықтың бәрін,  
Еңбек қана жеңбек.  
Саяхаттан қайту.

**Қортынды**

**Сұрақ –жауап.**

**Балаларды мадақтау.**

**Музыка**

Жоспар бойынша

Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?



Оларды бір сөзбен айтқанда нелер дейміз?

Балалар біз дәрумендерді қайдан аламыз?

**4.Дәруменнің пайдасы.**

«А» дәруменінің көздері



Дәрумендердің А,В,С, Д, Е деген түрлері болады.

Оларды біз күнделікті ішіп жүрген тағамдарымыздан кездестіреміз. Мысалы: «А» дәрумені: қызыл бұрышта, сарымсақта, қызанақта бар. «В» дәрумені: қиярда, қырыққабатта, сәбізде кездеседі екен. «С» дәрумені қарақатта, лимонда, мандаринде кездеседі. «Д» дәрумені: алмада, алмұртта, пиязда, жүзімде. Осы дәрумендерді көп жесеңдер суыққа төзімді боласыздар, сүйектерің қатаяды, бұлшық еттеріңе күш береді.

**5.Сергіту сәті**

**Дид ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар»**

**Шарты:** Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз.

бағанда бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен бірінен соң бірі жүру, қолды белге қою (тізеңізді бүкпеңіз); бағанда бір-бірден жүгіру; педагог белгісі бойынша, шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпқа келіп тұру.

#### **Негізгі бөлім.**

**Жалпы дамыту жаттығулары.**  
**Жалаушамен**

1. Бастанқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастанқы күйге оралу

2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастанқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.

3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастанқы күйге оралу.

4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға

Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма?  
Жеміс-көкөністерді жуып жейсіңдер ма?  
Осы кеңестеріорындауқолымызданкелема?  
Қортынды  
Балаларды мадақтау.

#### **Қазақ тілі.**

**Денсаулық - зор байлық.**

**Қызығушылықты ояту**

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ жасыру.**

Ерте мен күнде сен,

Қолыңа сүйкесең

Кетіп кір ласың

Тап – таза боласың

Бұл не? сабын

Шомылған баланы

Аймалап алады.

Сүртеді қолыңды

Сүртеді бетіңді

Бұл не? сүлгі

Бұлар нелер екен?

Тазалықтың досы

#### **Ой дамыту.**

**Жалқаубекке керек**

**заттар.**

Балаларды топқа бөлу.

Оқу ортасы арқылы

саралау.

**1-топ «Тазалық»**

Дид ойын: «Жаңылма»

**Бұл бала қай бала?**

Қарашы үстіне,

Бір кіршік түстіме көзіңе

Тап-таза ақ қаздай

Киімі мұнтаздай

Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.  
Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.

Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру.

1 саптан 4 звеноға тұру. /

сапқа тұрарда себеттен

екі лентадан алу/

Қолдарын созып,

арақашықтықты сақтау.

**Негізгі бөлім:**

**Жалпы даму**

**жаттығулары**

**Лентамен.**

**Б.қ.: «Басты айналдыру»**

1. Аяқтары иық

мөлшерінде. Денені тік

ұстап, лента

төменде тік тұрып,

қолды белге ұстау керек,

1-2-3-4 есебінде басты

оңға қарай, содан соң

келесі жаққа айналдыру

керек./5-рет ./

**Б.қ.: «Шеңбер»**

2. Аяқтары алишақ

қойылған, оң қолдағы

лентаны 1-2 деп санағанда

алдымен екі жанға, содан

соң алға, қайта екі жанға,

содан соң артқа қолмен

кең шеңберлер жасау

керек; 3 - 4 есебінде алға

қарай. /5 рет қайталау./

**Б.қ.: «Лентаны жасыру»**

3. Аяқтары иық

жалпақтығында,

ленталар жанда, алдыға

**Қорытынды.**

Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар.

Балаларды

мадақтап,жұлдызшалар

беруТәжірибе №3 «Күн мен түн».

Мақсаты:

- балаларға не үшінкүн мен түнекенінтүсіндіріңіз.

Ресурстар: фонарь, глобус.

Мұныңеңжақсытәсілі -

күнжүйесініңмоделі! ... Оған

тек екінәрсекерек - глобус

жәнеқарапайым

фонарь.Қараңғы топ

бөлмесіндефонариктіқосып,

оны

өзқалаңыздыңжанындағыже

ршарынабағыттаңыз.

Балаларға түсіндіру:

«Қараңыз; фонарь - Күн, ол

жерге жарқырайды.

Енді оны сәл бұрайық - енді

ол біздің қаламызға нұрын

шашады.

Күн сәулелері жетпейтін

жерде бізде түн болады.

Балалардан жарық пен

қараңғы, таңертең немесе

кешке деп болжайтынына

сенімділігін арттыру.

Денешынықтыру

Кіріспе бөлімі:

Бірінің артынан бірі сапқа

тұру. Денені тік ұстау.

Шеңбер бойымен қойылған

заттар арасымен әр түрлі

жағдайда: қолды белге

қойып, екі жаққа жіберіп,

артқа ұстап жүру.

көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.

5. Б.қ - аяқтың алысқа қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру.

**Тыныс алу жаттығуы.**  
Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.

**Қозғалыстардың негізгі түрлері.**  
**1. Тепе-теңдік жаттығулары - жүру және екі сызық арасында жүгіру (ені 15 см, ұзындығы 3 м)**  
Жаяу жүргенде, қолдар белде. Жүгіру кезінде қолдар бүгілген тепе-теңдікті сақтай алады. Жүгіру мен жүгірудің кезектесуі: ең бастысы - бауларды баспау.

**2. Секіру - орнында екі аяғымен шеңберді оңға және солға кезекпен қысқа кідіріспен серпу (3-4 рет).**  
Балалар бір-біріне қарама-қарсы екі жолда тұрады (сызықтар арасындағы қашықтық кемінде 3 м). Педагог әр жолдың

Жарайсың балақай  
Дейміз біз мадақтай

**Салыстыру**  
**-Анау бала, Бетін қара,**  
Кір қожалақ, қап-қара  
Тырнағы өскен,  
Шашы көптен  
Алынбаспты –ау масқара  
Сұрақ –жауап  
Осындай бала болмас үшін  
не істеу керек?

**Дид ойын: «Тазалықтың достары»**  
**2-топ. «ТАҒАМДАР»**  
**Ой дамыту. Суретпен жұмыс**  
Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. АҚТ технологиясы

**Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»**  
**3.«Шынығу» Аудиомен.**  
**Ой қозғау.**  
**Дені сау болу үшін адамға не керек?**  
Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.  
Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?  
Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.  
Рақмет айту.

Музыка  
Жоспар бойынша

еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./

**Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»**  
**4. Аяқтарын алысқа қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /5-6 рет қайталау./**  
**Б. қ.: «Лентаны ілу»**  
**5. Аяқтарын алысқа қойып, тізе бұғу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /5-6 рет қайталау./**  
**Б.қ.: «Көңілді ленталар»**  
6. Аяқтарын алысқа қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд)  
4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.  
/ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы жүру.

**Тыныс алу жаттығулары:** Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем

Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.  
Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру.  
1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/  
Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  
Негізгі бөлім:  
Жалпы даму жаттығулары  
Лентамен.  
Б.қ.: «Басты айналдыру»  
1. Аяқтарын иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде. тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет. /  
Б.қ.: «Шеңбер»  
2. Аяқтарын алысқа қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек; 3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталау./  
Б.қ.: «Лентаны жасыр»  
3. Аяқтарын иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./  
Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»  
4. Аяқтарын алысқа қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп

алдында шнурлардан жолдарды қойып, тапсырманы түсіндіреді - соқпақпен жүріп бара жатып асықпау, басты және арқаны түзу ұстау, серуендеудің соңында өз сызыққа бару. Балалар жаттығуды 2 рет аяқтағаннан кейін, олар тірек бойымен жүгіре бастайды.

Тепе-теңдік жаттығуларының соңында педагог бауларды шешіп, балаларды әртүрлі бағытта шашырауға шақырады.

**Қим ойын: ойын "Өзіңізге жұп табу"** ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары- басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті

алып, ауыздан демді шығару.

**Қозғалыстардың негізгі түрлері...**

**1. Өрмелеу - баудың астымен жорғалап шығу** (биіктігі 40 см) бүйірден, еденге қолды тигізбестен және шнурдың жоғарғы шетіне тигізбеу

**2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта басына құм салынған қапшық бар, қолдары белде жүру.** Педагог екі тіректі қойып, бауды тартады (еден деңгейінен 40 см), зал бойына екі гимнастикалық орындық қояды. Демонстрациядан және түсіндіруден кейін балалар шнурдың астына қатарынан үш рет өтіп, содан кейін екі бағанға тепе-теңдікпен тапсырманы орындауға кіріседі. Біріншіден, балалардың бірінші топшасы орындайды, ал екіншісі қатарда тұрып бақылайды; содан кейін педагогтың белгісі бойынша балалардың келесі кіші тобы жақындайды.

«төменде» деп айту. /5-6 рет қайталау./  
Б. қ.: «Лентаны ілу»  
5. Аяқтарын алысқа қойып, тізе бұғу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. / 5-6 рет қайталау./  
Б.қ.: «Көңілді ленталар»  
6, Аяқтарын алысқа қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд)  
4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.  
/ленталарды себетке салу/  
шеңбер бойы жүру.  
Тыныс алу жаттығулары:  
Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.

Қозғалыстардың негізгі түрлері...

**1. Өрмелеу - баудың астымен жорғалап шығу** (биіктігі 40 см) бүйірден, еденге қолды тигізбестен және шнурдың жоғарғы шетіне тигізбеу

**2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта басына құм салынған қапшық бар, қолдары белде жүру.** Педагог екі тіректі қойып, бауды тартады (еден деңгейінен 40 см), зал бойына екі гимнастикалық орындық

	қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.				қояды. Демонстрациядан және түсіндіруден кейін балалар шнурдың астына қатарынан үш рет өтіп, содан кейін екі бағанға тепе-теңдікпен тапсырманы орындауға кіріседі. Біріншіден, балалардың бірінші топшасы орындайды, ал екіншісі қатарда тұрып бақылайды; содан кейін педагогтың белгісі бойынша балалардың келесі кіші тобы жақындайды..
Серуенге дайындық	<b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	<b>Серуен № 3</b> Қараторғайды бақылау	<b>Серуен № 4</b> Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	<b>Серуен № 5</b> Ауа райын бақылау	<b>Серуен № 7</b> Құстарды бақылау.	<b>Серуен № 9</b> Күннің көзін бақылау.
	<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>				
	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау

Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.</i>	<i>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.</i>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>	<i>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<b>№16. Ояну</b> <i>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i>	<b>№19 Ояну</b> <i>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</i>	<b>№20 Ояну</b> <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i>	<b>№ 21 Ояну</b> <i>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,</i>	<b>№14 Ояну</b> <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>
<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>					
Бесін ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>	<i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>	<i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>	<i>Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау Тамақтану ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>	<i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<b>«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев</b> <i>– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға. Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды. Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен. – Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай. – Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың зой, – деді әкесі. Әкесі шайқоюға шығып кетті.</i>	<b>«Татуласу»</b> <i>Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, қане соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік. <b>«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b> <i>Не деу керек? Апаң саған базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.</i></i>	<b>Сумен ойнағың келе ме?</b> <i>Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді). Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз). <b>№1 тәжірибе: «Су – сұйық»</b> Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде</i>	<b>«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).</b> <i>Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл</i>	<b>Тәжірибе №3 «Күн мен түн».</b> <i>Мақсаты: - балаларға не үшін күн мен түнекенін түсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұны өңдеу жақсы тәсілі - күнжүйесінің моделі! ... Оған тек екінәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарлықты қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды.</i>

Ұлтай үндемей үйде қала берді.  
Бір кезде ол суланған шүберекті алды.  
Шай ішетін үстелдің үстін сұртті.  
Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.  
– Көп жаса, қызым!  
Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,  
– деп күлімсіреді.  
**Ұлттық құндылық негізінде.**

**Ұлттық құндылық негізінде.**

бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.  
Педагог: Суға не болады?  
Балалар: Құйылып жатыр.  
Тәрбиеші: Ол неге құйыпжатыр? Су сұйықболғандықтанағады.  
Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)

**№2 тәжірибе:**

**«Судыңдәміжоқ».**

Педагог балаларды сабан алып, суды сынапкөругешақырады.

Тәрбиеші:

Балаларайтыңдаршисудыңдәмі бар ма? Дәміқандай (Балалардыңжауаптары).

Дұрыс, таза

судыңдәміжоқ. Бірақ адам қаттыиөлдегенде суды рахаттанаішеді де, ризалығынбілдіруүшін:  
«Не дегендәмді су!» дейді.

**№3 тәжірибе:**

**«Судыңиісіжоқ»**

Сонымен, біріншітәжірибедесудыңиісі бар-жоғынтексереміз. Анам тирогтар мен тоқаштардыісіргенде, сізпәтердіңісініңартынд атәбеттііссезінесіз.

Нәзікхошиістігүлдер, парфюмерия шығарады.

Ал суды ііскеңіз, оның іісі қандай? (балалардың жауаптары).

Тәрбиеші:Дұрыс,суданешт еңеніңиісіжоқ. Ендісуға

болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..

**Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**

Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.  
Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады.  
Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.

			<p>лимон қосыңыз, суды лимонмен иіскеңіз. Иісі бар ма?</p> <p>Тәрбиеші: Неліктен лимон қосылған судың иісі шығады?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, өйткені лимонның иісі бар.</p> <p>Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз? Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.</p> <p><b>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде</b></p>		
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Картотека №7</b></p> <p><b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Картотека №10</b></p> <p><b>Жер, су, ауа</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p>	<p><b>Картотека №12</b></p> <p><b>«Гүлдерді күтеміз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Картотека №9</b></p> <p><b>«Үй жануарлары»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Картотека №17</b></p> <p><b>«Жыл атасы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі?</p>
Серуенге дайындық	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтеуге тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.</p> <p>Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.</p> <p>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>
Серуен	<b>Серуен № 3</b>	<b>Серуен № 4</b>	<b>Серуен № 5</b>	<b>Серуен № 7</b>	<b>Серуен № 9</b>

	<i>Қараторғайды бақылау</i>	<i>Жәндіктердің алғашқы жсандануын бақылау</i>	<i>Ауа райын бақылау</i>	<i>Құстарды бақылау.</i>	<i>Күннің көзін бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж  
 Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б  
 Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы  
 Топ: ересек топ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы

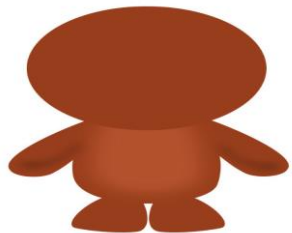
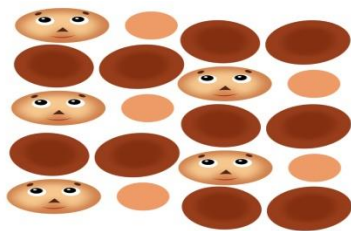
Мамыр айының дәйексөзі – «Бірлік және ынтымақ айы!»

Аптаның дәйексөзі: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күннің жоқ»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.05	Сейсенбі 20.05	Сәрсенбі 21.05	Бейсенбі 22.05	Жұма 23.05
Балаларды қабылдау	<i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>				
	<i>Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.</i>	<i>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.</i>	<i>Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>	<i>Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	<b>«Не артық?»</b> <i>Мақсаты:</i> Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.	<b>«Бағдаршам не дейді?»</b> <i>Мақсаты:</i> Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргізушілердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту.	<b>«Бола ма, әлде болмай ма?»</b> <i>Мақсаты:</i> Балаларды жануарлармен қарым - қатнас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету. Берілген карточкадағы іс - әрекеттерді жасауға бола ма, әлде болмай ма және неліктен болмайтынын әңгімелей отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту.	<b>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</b> <i>Мақсаты:</i> Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.	<b>«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»</b> <i>Мақсаты:</i> Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.

*Қауіпсіздік ойындар картотекасынан*

Ертеңгілік жаттығу	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
<b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>					
Таңғы ас	<b>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</b>				
	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.</i>	<i>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>	<i>Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.</i>	<i>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.</i>	<i>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағғына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	<i>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</i>	<i>Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>
Кестеге сәйкес ҰІӨ	<b>«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген ұіә.</b>				
	<b>Тосын сәт «Чебурашка»</b> - Қараңдаршы, бүгін бізге қонаққа кім келді? <i>Чебурашка. Ол өзі ойыншық және басқа ойыншықтарды жақсы көреді. Бүгін біз әр түрлі ойыншықтармен ойнаймыз.</i> <b>Дид ойын: «Чебурашка»</b> - Чебурашканың портретін аяқтау үшін жетіспейтін бөлшектерді желімдеу керек: құлақтар мен көкірекше.	<b>Тосын сәт «Сиқырлы кітап»</b> - <b>Бүгін сиқырлы кітап бізді мейірімді дәрігер Айболит туралы қызықты ертегімен тағыз да таныстырғысы келеді.</b> - Айболит бәрінің сау екеніңді тексергісі келеді. Оған бәріміз бірге мойнымызды көрсетіп, тілімізді шығарып: «Ах» деп айтайық. <b>«Айболитке кім көмектесті» дидактикалық ойыны</b> Дәрігер Айболит Ол ағаштың астында отырады	<b>Тосын сәт «Не жасырынды?»</b> - Бүгін бізге орманнан қонақ жүгіріп келді, бірақ ол перденің артына тығылып сыртқа шығуға қорқады. Пердені ашып көрейік, кім сонша қорқады. Иә, бұл қоян! оны тыныштандырайық, оған айтайық : «Қорықпа, қоян!» Өйткені, біз қоянды ренжітпейміз. Керісінше, біз онымен ойнаймыз, сурет саламыз, мүсіндейміз және тағыз да көптеген қызықты нәрселер жасаймыз.	<b>Тосын сәт Сандықта не бар?</b> Бұл жануарлардың ойыншықтары. Ендеше, соларға қарап, атайық. Бір мезгілде көптеген жануарларды тек хайуанаттар бағында табуға болады. Араларыңда хайуанаттар бағына барғандар бар ма? <b>Дид ойын: «Хайуанаттар бағының қоршауы»</b> Бұл хайуанаттар бағының қоршауын жөндеу керек. Қарындаштарды алып, жоғарыдан төменге қарай жолақтар сызыңыз.	 - Тыңдайықшы. (Бақаның айқайлаған дыбысы естіледі). Бұл ненің дауысы? Бұл бақа. <b>Саусақ ойыны «Бақа-секіру»</b> - Бақаны «секіруші бақа» дейді, неліктен деп ойлайсыңдар? Өйткені бақа жақсы секіре алады. Бақаларды алдыңызға қойып, құйрығын басыңыз. (Көрсету). Қатты бассаң бақа жоғары секіреді, әлсіз бассаң төмен секіреді.



### «Ойыншықтан көлеңкені тап» дидактикалық ойыны

- Ойыншықтар өз көлеңкесін жогалтты. Әр ойыншықтың көлеңкесін тауып, оның қара көлеңкесінің үстіне түрлі-түсті ойыншықтарды қойыңыз.

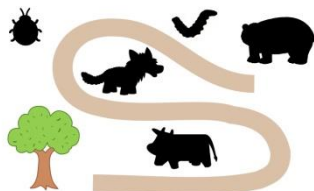


### Дид ойын: «Суреттерді қию»

- Ал бұл ойыншықтардың жолы болмады - балалар олармен нашар ойнап, оларды сындырды. Мына ойыншықтарды жөндеп

(Ағаштың астына доктор Айболиттің суретін отырғызу)  
Оған емделуге барлық жануарлар, жәндіктер келді, олар ем алып, сауығып кетеді.

**Дид ойын: «Ауырып келген жануарлар»**  
(Көлеңкелеріне ауру жануарлардың фигурасын қою)



### «Жұбын тап» дидактикалық ойыны

Айболиттің чемоданында науқасқа көмектесу үшін қажет нәрсенің бәрі бар. Міне, доктор Айболиттің медициналық ісінен алынған заттар. Элементті жұппен сәйкестендіріңіз Қолдарыңызда қанша зат бар, санаңыз? Екі. «2» санын көрсету.

**Дид ойын: «Доктор Айболиттің чемоданы»**  
- Чемоданның қақпағына қызыл крест

### Дид ойын: «Қоян дизайны»

- Сізде әртүрлі геометриялық пішіндер бар. Егер сіз олардың әрқайсысын өз орнына қойсаңыз, сіз қоян саласыз. Бұл фигураны шеңбер деп атайды. Бізде екі шеңбер бар. Үлкен шеңберді, кіші шеңберді көрсету. Үлкен шеңберді қайда қоясыз? (Басы). Ал кішкентай шеңбер? (Құйрық). Бірақ бұл фигураны сопақ деп атайды. Көптеген сопақшалар бар – үш бөлінген. Бір үлкен сопақша, екі кішкентай сопақшаны көрсет. үлкен сопақшаны қайда қоямыз? Ал екі кішкентай сопақшаны қайда қоямыз? (Құлақтар). бір гана фигура қалды – үшбұрыш. қайда орналастыру керек? (Табандар).

### Дидактикалық ойын «Қояндарды діңгекке отырғыз»

- Міне, діңгектер. Ең үлкен діңгекті, ең кішкентай діңгекті, ең кішкентайды көрсет. Міне, қояндар жүгіріп келеді, оларға діңгектерге отыруға көмектеседі - әр қоянға лайықты діңгек алыңыз: ең үлкен қоянды ең үлкен діңгекке қойыңыз, кіші қоянды кіші діңгекке қойыңыз, жақсы, ең

### Қайшымен жұмыс Дид ойын: «Зоопарк билеттері»

Хайуанаттар бағына кіру үшін билет керек. Билеттер жасайық.



(Балалар билеттерді қайшымен сызық бойымен кеседі).

### Дид ойын: «Хайуанаттар бағындағы аңдар»

Сіздің алдыңызда жануарлардың мүсіндері мен суреті. Суретте хайуанаттар бағы көрсетілген, бірақ жануарлар жоқ. Міне, олардың бос үйлері. Хайуанаттар бағындағы қоныстандыруға көмектесейік. Міне арыстан. Оны алып, дәл осы жерге қойыңыз. (Маймыл, зебра, піл де солай).

**Дид ойын: «Кімнің үйі?»**  
Суретте үш үй көрсетілген - биік, төменгі және аласа. Балаларға үш фигура беріледі - жираф, маймыл және жылан.

Балалар, ойлаңдаршы, кім қай үйде тұрады? Жираф қандай үйде тұрады? Ең биік ғимаратта. Неліктен олай ойлайсың? Маймыл

Сондықтан масалар мен шыбындар Олар бақаның аузына ұшып кетті.

**Қарындашпен сурет Дид ойын: «Бақа мен масалар»**  
Балалар көк қарындашпен көлдегі суды бояйды. Ал қызыл қарындашпен бақаның аузынан әр масаға түзу сызықтар сызады.



### Дидактикалық ойын «Жапырақтарға бақаларды отырғызу»

- Бақалар үшін дұрыс өлішемдегі жапырақтарды таңдаңыз.

**Дид ойын: «Бақа»**  
- Бақаны құрастыруға геометриялық фигуралармен жұмыс. Дене қандай геометриялық фигурадан жасалған? Шаршыдан. Ал басы? Үшбұрыштан. Көзге қандай пішіндерді қолдандық? Шеңберлер. Қанша шеңбер? Екі. Бақа аяқтары қандай пішіндерден жасалған? Тіктөртбұрыштар мен сопақтардан. Қанша тіктөртбұрыш? Екі. Қанша сопақша? Екі.

**Дид ойын: «Неше бақа?»**  
- Параққа қанша сан жазылса, сонша бақа жапсыру.

алайық – бөлшектерді біріктіріңіз.

**«Қуыршақ нешеу?»  
дидактикалық ойыны.**

- Міне, қайықта қанша сан көрсеңіз, сонша қуыршақтарды қайыққа салуға болады. Егер қайықта «1» саны болса, онда бұл қайыққа тек бір қуыршақ салуға болады. Егер қайықта «2» саны болса, онда мұндай қайыққа екі қуыршақты салуға болады.

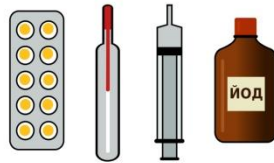
Қайықтарды алып, қуыршақтарды отырғызыңыз.



**«Қуыршақтар орманға барды» дидактикалық ойыны**

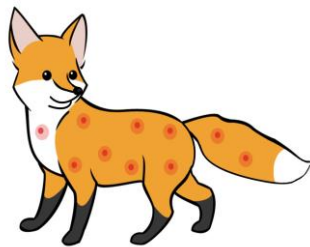
- Олар орманда серуендегенді ұнатады. Енді серуендеңіз. Балалар өзен бойындағы желімделген көпірлері, діңгектері мен жидек бұталары бар парақта қуыршақты жапсыру

жапсырыңыз, ал ішкі жағына дәрі-дәрмектердің суретін жабыстырыңыз. Ал енді сіз доктор Айболиттің көмегі боласыз. Ақ халатты киіп, дәрігерге ауру малды емдеуге көмектесіңіз.



**Дид ойын: «Түлкінің жарасын емде»**

Ал түлкі Айболитке келіп: Ой, мені ара шағып алды! Балалар мақта тампонын жасыл бояуға малып, түлкідегі қызыл нүктелерді жабады.

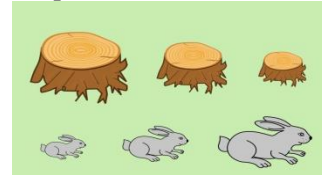


**Дид ойын: «Иттің» мұрнына таңғышты желімдеу»**

Ит Айболитке келіп: Тауық менің мұрнымды шұқыды! Балалар ит ойыншықтарының мұрнына гипстің бір бөлігін жағады.

**Дид ойын:**  
**«Таблеткалар» модельдеу**  
Содан кейін түйеқұстар

кішкентай қоянды ең кішкентайына отырғызыңыз.



**Барабандармен сергіту  
«Қоян діңгекке отырды»**

-Ал енді балалар қоянды айналып, секіріп, отырады.

**Секіру**

Қоян діңгекте секірді - Енді барабандарды алып, қатты соғады Барлық достарды ойнауға шақырады.

Ал енді жай соғады Ол достарын ұйықтауға шақырады.

**Қарындаштармен сурет салу**

**Дид ойын: «Қоянды тамақтандырамыз»**

-Міне қоянның суреті. Қарны ашты, тамақ жегісі келеді. Қоянды тамаққа апару керек. Қоян сәбізге жету үшін қандай жолмен жүруі керек? бұл жол қандай түсті? Қызыл. Қызыл қарындашты алыңыз да, қоянды сәбізді жесуі үшін осы жолмен жүргізіңіз. (Одан әрі қырыққабат пен саңырауқұлақ көк және жасыл қарындаштармен)  
**Дид ойын: «Қояндарға арналған қырыққабат»**

қандай үйде тұрады? Бегемот төмендегі үйде тұрады. Неліктен? Жыланға қай үй қолайлы? Жылан үшін ең төменгі үй қолайлы. Неліктен?

**Дидактикалық ойын**

**«Геометриялық пішіндердің суретін сал»**

Суретте қандай жануар бейнеленген? Піл. Суретті одан да жақсырақ етейік - бос орындарға геометриялық пішіндерді қойыңыз. Шеңберді алып, оның суреттегі орнын табыңыз.

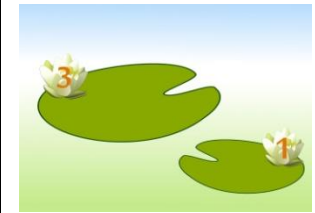
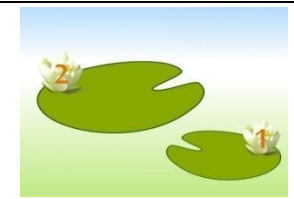
**Жираф**

**Модельдеу «Жирафтағы дақтар»**

Бұл жираф шынайыға ұқсамайды. Оған не жетіспейді? Дақтар жеткіліксіз. Пластелин бөліктерін үзіп, жирафқа жағып, үстіне саусағыңызбен басыңыз.  
**«Біз хайуанаттар бағына бардық»**

**Зебра**

**Дид ойын: «Ақ-қара»**  
Педагог балаларға қара және ақ жолақтарды көрсетеді, содан кейін оларды балаларға таратады және олардан ақ және қара жолақты көрсетуді сұрайды. Содан кейін балаларға көбірек жолақтар беріледі және оларды зебра тәрізді түстерді ауыстырып, бір



**«Сулар» киім қыстырғышпен ойын**

Пластикалық бөтелкелерден кесілген түбіне балалар киім қыстырғыштарын - су лалагүлінің жапырақтарын бекітеді.

**Сергіту сәті «Көлде»**

Балалар «су лалагүлінің жапырақтарынан» секіреді, туннельге шығады, орындық пен түзету жолымен жүреді. («Бақалар» әуенімен орындалады).

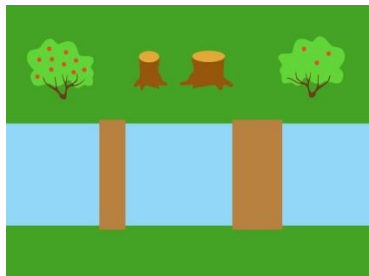
**«Ұзын-қысқа» жаттығуы**

- Бақаның тілін алысқа шықты, тілі ұзын болсын. Енді тілді қысқартыңыз - бақа тілін жасырады. Енді бақа тілін толығымен жасырды - оны тартыңыз.

**Дидактикалық ойын «Тастарды және жапырақтарды жайыңыз»**

- Көлеңкелеріне тастарды және жапырақтарды жайыңыз, қажетті мөлшердегі тастарды алыңыз.

**«Бақаны» модельдеу**



Міне, қуыршақ келді. Оның алдында өзен бар. Көпірлер бар ма? Қанша көпір бар? Екі көпір. Бірдей көпірлер? Жоқ. Түрлі көпірлер. Бір көпір тар, екіншісі кең. Қуыршақ тар көпірмен жүрді.

Шаршап, тар діңгекке демалуға отырды. Тар дүбірде ыңғайсызданған қуыршақ кең дүбірге көшті.

Міне, жидектері бар бұталар. Бір бұтада көптеген жидектер бар. Ал екінші жағынан, аз. Матрешка жидектері аз бұтаның жанына келді. Мен барлық жидектерді жинап, санадым: бір, екі, үш. Содан кейін қуыршақ көптеген жидектер бар бұтаға барды.

Қуыршақтың үйге кететін уақыты келді. Ол кең көпір бойымен үйіне қайтты. Сау болыңыз!

Мақта таяқшаларымен сурет салу «Қуыршақтарға арналған жидектер» - қуыршақтар себеттерге жидектерді жинап, үйге әкелгісі келді. Жидектерді

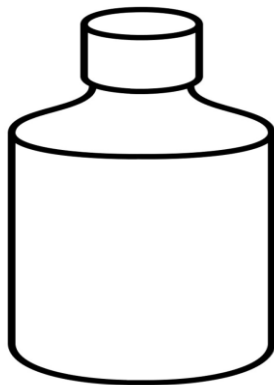
Шеңбер бойымен домалату арқылы балалар допты мүсіндейді, содан кейін оны тегістейді. – Ауру түйеқұсқа бір таблетканы түгел емес, жартысын ғана беруіміз керек. Таблетканы екіге бөліңіз.

**Бояулармен сурет салу**

**Дид ойын: «Сусын»**

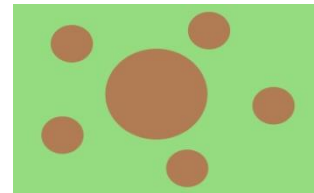
Бегемоттардың жанында Олардың қарындарынан ұстап: Іші ауырады.

Препарат іштің ауырсынуына көмектеседі. Құмыраны бояңыз және оны сусынмен толтырыңыз.



«Тіс щеткалары» киім қыстырғыштарымен ойыны Және қасында еңкейіп қалды тісті ақула, Күн астында жатыр. оның кішкентай бала ақуалар екі күн болды Тістер ауырып жатыр.

- Бақшада қырыққабат өсті. Бақшадағы шеңберлерге қырыққабатты жабыстырыңыз: үлкен шеңберге үлкен қырыққабатты жабыстырыңыз, кішкентай қырыққабатты кішкене шеңберге жабыстырыңыз. қанша ірі қырыққабат өсті? Бір. және кішкентай қырыққабат қанша өсті? Көптеген.



**Дид ойын: «Сәбізді» модельдеу**

Қояндар не жегенді ұнатады? Шөп, қырыққабат, сәбіз. Қояндарға сәбіз жасайық. Пластилиннің бір бөлігінен қалың етіп тікелей илеңіз, содан кейін бір ұшын саусағыңызбен айналдырыңыз - сіз сәбіздің ұшын саласыз. сәбіз бөлігіне жасыл бұтақты

қатарға орналастыруды сұрайды. Бұл сурет зебраға ұқсайды ма? Жоқ. Енді оны қара картон парағының үстіне қойыңыз. жолақтары бар нағыз зебра болып шықты.

**Маймыл «Ананас» дидактикалық жаттығуы**

Міне ананас. Маймылдар оны жегенді жақсы көреді. Ананастарда сандар бар екенін ескеріңіз. 1 саны бар ананасты көрсетіңіз. 2 саны бар ананасты көрсетіңіз. 1 нөмірі бар ананастың үстіне бір жасыл жапырақ бекітіңіз. Ал 2 саны бар ананасқа қанша жасыл жапырақ жапырағы жабыстыруға болады? Екі қыстырғыш.

**Жылан**

**Түйме ойыны «Жылан»** Балалар жыланның бейнесіне түрлі түсті және өлшемдегі түймелерді бірдей түсті және өлшемдегі желімделген шеңберлермен орналастырады.



**Бегемот Балалар бегемоттың сопақ денесін фонда басын, аяқтарын және бұтасын жапсырады.**

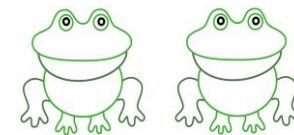
Жасыл пластилиннен балалар кішкентай домалақты бақа қалпына келтіреді және оларды бақаның бейнесіне қарай басады.

**«Екі бақа» әнін сахналау Балалар бақа сияқты еңкейеді, содан кейін скрипкада ойнауға еліктейді, содан кейін би қимылдарын жасайды.**

**Дид ойын:**

**«Ұзын көпір» құрылысы** – Көлге көпір салуға осы бір жолақ жеткілікті ме? Жоқ, жолақ тым қысқа. Бірақ бірнеше барлардан көпірді қалай салу керек?

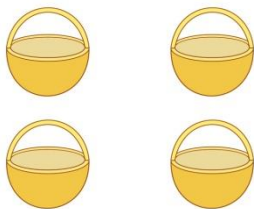
**«Бақа» түйме ойыны** - Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастыру.



**Дид ойын: «Көлдегі бақа»** Балалар көк тұзды қамырдан торт жасайды. Жиектеріне жасыл шөп жабыстырылған - ортаға қамыс, су лалагүлдері орналастырылған. Ішіне малтатас басылып, үстіне бақа отырғызылады.

**«Ква-ква» музыкалық-ритмикалық жаттығуы Балалар музыка әуеніне билеу.**

салайық. Ал біз жидектерді мақта тампондарымен саламыз



### «Сылдырмақ» қысқыштар ойыны

Сылдырмақтардың таяқтары сынып қалды. Оларды киім қыстырғыштарынан жасаңыз. Балалар тапсырманы орындау барысында педагогты сылдырмақ таяқшаларды балалардың қандай түсті таңдайтыны қызықтырады.

### «Ойыншықтар жұбын тап» дидактикалық ойыны

Балаларға ойыншықтар беріледі және оларды «дүкенге» баруға және дәл осындай ойыншықты сатып алуға шақырады.

- Балалар, жалауларыңды таңдаңдар. Сіз қандай түсті ту таңдадыңыз? Сеніше? Туың қандай түсті?



Қарындашпен сурет салу «Туларға арналған таяқшалар»

Тістеріңіз ауырмас үшін оларды тазалау керек. Ақула мен оның балаларына тіс щеткаларымен тіс тазалайық.

Айболит оларды емдеді. Мұндағы барлық ол науқастарды емдеді, **Сергіту сәті.**

«Айболиттің саяхаты» Айболиттің жолымен жүрейік.

Теңіздің арғы жағында: киттен китке секіру. Таулардың үстінде: орындықтың үстіне шығу. Батпақ арқылы: бұдырлардан өту. Үңгір арқылы: туннельге барыңыз.

### Дид ойын: «Дәрілерді шкафқа сал»

– Науқастардың барлығы жазылып кетті, оларға енді дәрі қажет емес, дәрі-дәрмек салынған банкаларды алып тастайық. Неше банканы санаңыз?

Үш банка. Банкілер бірдей деп айта аламыз ба? Жоқ, банкалар әртүрлі. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай банканы көрсетіңіз. Сіз қалай ойлайсыз, көзге арналған дәрі қай банкада?

Қалай болжадың? Бұл құмыраның өлшемі қандай? Ең кішкентай.

жабыстырыңыз. Нағыз сәбіз болып шықты!

### Саусақ гимнастикасы «Қырыққабатты тұздау»

Біз қырыққабатты кесеміз.

(Қолдар қырыққабатты қалай тұрайтынымызды көрсетеді)

- Біз үш-үш сәбіз. (Қолдар біз үш сәбізді көрсетеді)

Біз қырыққабатты тұздаймыз.

(Шымымақ тұзы бар саусақтар)

Қырыққабатты еземіз. («Менікі» қырыққабатты ұстайды)

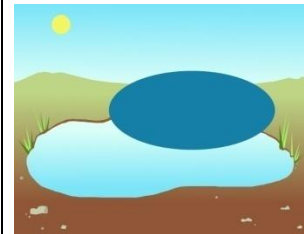
### Қим ойын: «Қояндар мен түлкілер»

### Дидактикалық ойын «Қоянды түлкіден жасыр»

- Қоян келе жатыр еді, кенет түлкіні көрді. Не істеу керек, тез жасыру керек. Жақын жерде ағаштар өсіп тұр. Қандай ағаштың артына жасырыну керек. түлкі байқамай ма? Қоянға шыршаны таңдауға көмектесіңіз, оның артында ол көрінбейді.

### Бояулармен сурет салу «Қоянды қасқырдан жасыру»

- Орманда қоянның жасау көп: үкі көктен шабуыл



### арыстан

### «Арыстан жалы» киім қыстырғышымен ойыны

Балалар арыстанның басына киім қыстырғыштарын бекітіп, жал жасайды.

### Құрылыс «Күс аулау»

Балалар жануарлардың мүсіні үшін торлардан құс үйін жасайды.

### «Ненің көлеңкесі?»

### дидактикалық ойыны.

Көлеңкені тауып, оның үстіне түрлі-түсті суретті сал. Суретте қандай жануарлар бейнеленген?



Біз хайуанаттар бағынана не көрдік?

### Сұрақ – жауап

Балаларды мадақтау.

### Балаларды мадақтау.

### Денешынықтыру

### Кіріспе бөлім.

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

Сапқа тұру, қалып-күйді және туралануды тексеру, колоннада бір-бірден қалпына келтіру, бағанда бір-бірден жүру, заттар (шарлар) арасында жүгіру.

### Негізгі бөлім.

### Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары.

### Негізгі бөлім:

### Б.қ.: «Балапан су иісті»

1. Аяқтары иық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /5-6 рет қайталау/

### Б.қ.: «Биіші мысық»

2. Аяқтары алыс қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5-6 рет қайталау./

### Б. қ.: «Тартылу»

3. Аяқтары алыс қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /5-6 рет қайталау/

### Б.қ.: «Мергендер»

4. Аяқтары алыс қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол

- Бұл әдемі түрлі-түсті жалаулар.



Санау таяқшаларынан жалаушалар үшін таяқшаларды жасаңыз. Балалар жалаушаларға таяқтарды тігінен қояды. Таяқшаларыңызды қойып, қарындаштарыңызды алыңыз. Енді жалаушаларға таяқшаларды салайық.

**«Суреттегі геометриялық пішіндерді тап» дидактикалық ойыны.**

Мына әдемі суретке қараңызшы, кейбір фигуралар қашып кетті.



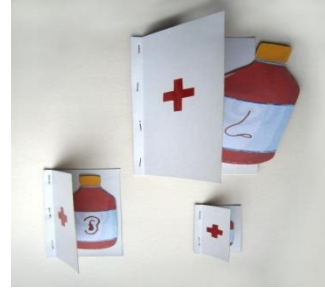
- Міне, сендерде үшбұрыш, шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш бар және осы фигураларды суреттегі орындарына қайтарыңдар.

**«Терезенің сыртындағы түнді» модельдеу**

- Түн келді. Аспанда ай пайда болды.



Және құлаққа арналған дәрі қай банкада? Орташа банкада. Қандай бөтелке мұрынға арналған дәрі? Үлкен банкіде. Енді дәрі-дәрмектің банкаларын тиісті мөлшердегі шкафтаға орналастырыңыз.



**Түйме ойыны**

**«Дәрумендер тарату»**

- Витамин түймелерін сәйкес түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастыру. Дәрігер Айболит барлық балаларға көкөністер мен жемістерді жеуге кеңес береді, өйткені олар өте пайдалы. Оларда көптеген дәрумендер бар.

**Дид ойын: «Көлеңкесін тап»**

Балалар өздерінің қара көлеңкелерге (қызанақ, қияр, алма, алмұрт, сәбіз, қырыққабат, банан, апельсин) түрлі-түсті силуэт суреттерін салады.

**Дидактикалық ойын «Ол қандай фигураға ұқсайды»**

- Жемістер мен көкөністерді сәйкес

жасауға ұмтылады, жерде түлкі мен қасқыр қоянды қуады. Сондықтан бұл қояндар қасқырдан жасырынып жүр. қояндарға көмектесейік - қояндар оның артында көрінбеуі үшін қалың шөпті салайық, сонда қасқыр оларды байқамайды. Щеткаларды алып, алдымен суға батырыңыз, содан кейін су тамшыларын шайқаңыз және жасыл бояуға батырыңыз. Бояу щеткасымен жоғарыдан төменге шөп шашақтарын салу



**Дидактикалық ойын**

**«Басқаларға ұқсамайтын қоянды тап»**

- Мына қояндарға мұқият қарап, басқаларға ұқсамайтынын көрсет. Оның басқалардан айырмашылығы қандай? Барлық қояндар үлкен, бірақ ол кішкентай. Ал мына суретте қандай қоян басқалардан ерекшеленеді? Қояндардың бәрі сұр, біреуі ақ.

**Музыка  
Жоспар бойынша**

жақпен дәл солай қайталау. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ. : «Шабыс»**

**5. Таяқшаны ат қылып ұстау.** Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)

**Б.қ.: «Көңілді таяқша»**

**6. Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру.** /15-20 секунд/ 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.

**Тыныс алу жаттығулары:**

шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.

Бастапқы қалыпқа келу.

**Қозғалыстардың негізгі түрлері.**

**1. Тепе-теңдік** - көлбеу тақтаймен тұзу, қолды екі жаққа

**2. Допты екі қолмен бастың арт жағынан бір-біріне лақтыруқатарда тұру** (әдіс - тізерлеп отыру).

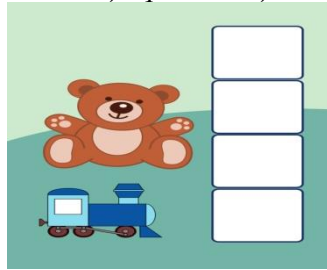
**Қим ойын**

**«Фигура жаса».** Бағанада бірінен соң бірі жүру (немесе шашыраңқы), педагогтың белгісі бойынша: «Тоқта!» — — балалар тоқтап, «фигураны» орындайды - поза. «Фигуралар» белгіленеді, нақты, тез және қызықты орындалады.

-Ал жұлдыздарды өзіміз жасаймыз. Пластилин бөліктерін үзіп, түнгі аспанға жағып, саусағыңызбен басыңыз.

**Дид ойын: «Жармадан ойыныштықтарды тап»**  
Жарма толтырылған ыдыстан балалар кішкентай ойыныштықтарды қазып алады.

**Дидактикалық ойын «Текше мұнарасын тұрғызу»**  
- шаршы текшелерден мұнара тұрғызу. Әр текшенің түсін атаңыз.



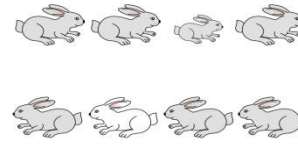
**«Ойыныштықтарды орнына қой» эстафетасы**  
Балалар бөлменің бір шетінен екінші шетіне бірінен соң бірі жүгіреді, ойынышты алып, оралып, сандыққа салады.  
**Балаларды мадақтау.**

**Денешынықтыру Кіріспе бөлім.**  
-сапқа тұрғызу  
-сәлемдесу  
Сапқа тұру, қалып-күйді және туралануды тексеру, колоннада бір-бірден

пішіндегі ыдыстарға бөліңіз. (Қияр – сопақ, сәбіз – үшбұрыш, алма – шеңбер, тіктөртбұрыш – ананас)  
**«Маймылдарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны**  
Маймылдардың табақшаларына қанша маймыл болса, сонша банан салыңыз. Айбоитпен қоштасу. Балаларды мадақтау.

**Қазақ тілі.**  
**Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» Суретпен жұмыс**  
Тақтаға ауылдың таныс жерлері мен ғимараттардың суреттерін іліп, балалардың назарларын суретке аударып, сұрақтар қою.  
-Мына суреттер сендерге таныс па?  
-Біз тұратын ауыл қалай аталады?

**Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.**  
Көгінде күн нұрын төккен,  
Жерінде гүл жұпар сепкен.  
Неткен сұлу,неткен көркем,  
Осы менің туған өлкем!  
**Ой қозғау.:**  
-Балалар,өлең ұнады ма?  
Не туралы жазылған?  
Мадақтау  
**Сергіту сәті.**  
Орнымыздан тұрайық,



**Саусақпен сурет салу: «Аяқ ізі»**  
Жарма қосылған науаларда балалар бір уақытта науаның бүкіл жазықтығы бойынша қозғала отырып, екі саусақтың іздерін қалдырады.  
**Балаларды мадақтау.**

**Денешынықтыру Кіріспе бөлім.**  
-сапқа тұрғызу  
-сәлемдесу  
Сапқа тұру, қалып-күйді және туралануды тексеру, колоннада бір-бірден қалпына келтіру, бағанда бір-бірден жүру, заттар (шарлар) арасында жүгіру.  
**Негізгі бөлім.**  
**Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары.**  
**Негізгі бөлім:**  
**Б.қ.: «Балапан су ішті»**  
1. Аяқтары ық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /5-6 рет қайталау/  
**Б.қ.: «Биші мысық»**

қалпына келтіру, бағанда бір-бірден жүру, заттар (шарлар) арасында жүгіру.

**Негізгі бөлім.**

**Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары.**

**Негізгі бөлім:**

**Б.қ.: «Балапан су ішті»**

1. Аяқтары ық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ.: «Биші мысық»**

2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5-6 рет қайталау./

**Б. қ.: «Тартылу»**

3. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ.: «Мергендер»**

4. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ. : «Шабыс»**

5. Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды

Алақанды ұрайық  
Оңға қарай бұрылып,  
Солға қарай бұрылып,  
Бір отырып, бір тұрып  
Бой сергітіп алайық.  
**Дид ойын: «Бөлішектерді құрастыр»**

Шарты: Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады.

**Қорытынды.**

Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.

Не туралы әңгімелестік?

Туған жер дегеніміз не?

-Біздің аулымыз қалай аталады?

Балаларды мадақтау.

**Музыка**

**Жоспар бойынша**

2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5-6 рет қайталау./

**Б. қ.: «Тартылу»**

3. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ.: «Мергендер»**

4. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5-6 рет қайталау/

**Б.қ. : «Шабыс»**

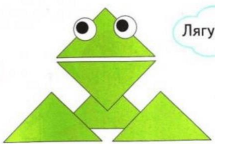


5. Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)


**Б.қ.: «Көңілді таяқша»**

6. Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға

	<p>жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд)</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b></p> <p><b>6. Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.Еркін жүру. (бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</b></p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік</b> - көлбеу тақтаймен тұзу, қолды екі жаққа</p> <p><b>2. Допты екі қолмен бастың арт жағынан бір-біріне лақтыруқатарда тұру</b> (әдіс - тізерлеп отыру).</p> <p><b>Қим ойын</b></p> <p><b>«Фигура жаса».</b>Бағанада бірінен соң бірі жүру (немесе шашыраңқы), педагогтың белгісі бойынша: «Тоқта!» — балалар тоқтап, «фигураны» орындайды - поза. «Фигуралар» белгіленеді, нақты, тез және қызықты орындалады.</p>		<p>созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік</b> - көлбеу тақтаймен тұзу, қолды екі жаққа</p> <p><b>2. Допты екі қолмен бастың арт жағынан бір-біріне лақтыруқатарда тұру</b> (әдіс - тізерлеп отыру).</p> <p><b>Қим ойын</b></p> <p><b>«Фигура жаса».</b>Бағанада бірінен соң бірі жүру (немесе шашыраңқы), педагогтың белгісі бойынша: «Тоқта!» — балалар тоқтап, «фигураны» орындайды - поза. «Фигуралар» белгіленеді, нақты, тез және қызықты орындалады.</p>		
Серуенге дайындық	<p style="text-align: center;"><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>				

	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<b>Серуен № 3</b> <i>Қараторғайды бақылау</i>	<b>Серуен № 4</b> <i>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</i>	<b>Серуен № 5</b> <i>Ауа райын бақылау</i>	<b>Серуен № 7</b> <i>Құстарды бақылау.</i>	<b>Серуен № 9</b> <i>Күннің көзін бақылау.</i>
<b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<b>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</b>				
	<i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i>	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i>	<i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту</i>	<i>Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.</i>	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.</i>
Түскі ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</b>				
	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>	<i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>	<i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>	<i>Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>	<i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау</i>
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.</i>	<i>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.</i>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>	<i>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<b>№ 3</b> <i>«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</i> <i>- «Қайырлы күн, көздерім!»</i> <i>Қабакты сипаймыз.</i> <i>«Оянамыз, құлақтар!»</i> - <i>құлақты сипаймыз,</i> <i>- «Қайырлы таң, қолым!»</i> - <i>алақанды сипаймыз.</i> <i>- «Оянамыз, қолымыз!»</i> -	<b>№5</b> <i>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</i> <i>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</i> <i>3. "Құстар көңілденіп</i>	<b>№6.</b> <i>арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</i> <i>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</i>	<b>№7</b> <i>«Күннің оянуы»</i> <i>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</i> <i>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</i> <i>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</i>	<b>№10</b> <i>Қайырлы таң, көздерім!</i> <i>(балалар қастарын, көздер сипайды)</i> <i>Қайырлы таң, құлақтарым!</i> <i>(құлақтарын сипау)</i> <i>Қайырлы таң, беттеріміз!</i> <i>(беттерін сипау)</i> <i>Қайырлы таң, қолдарымыз!</i> <i>(қолдарын сипау)</i>

	шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	жатыр" –қолды шапалақтау	- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
<b>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<b>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</b>				
	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.	Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.	Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.	Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p><b>Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.</b> <b>Туған өлке</b> Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! <b>Ой қозғау.</b> -Балалар, өлең ұнады ма? Не туралы жазылған? <b>Табиғат туралы түсінік беру.</b> (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.) -Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Слайд. Көрсету.</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру <b>«Бұл қай кезде болады»</b> Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? <b>(таңертең)</b> Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. <b>(Күндіз)</b> Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз, қыдырамыз Бұл қай кез? <b>(Түс)</b> Ұйқыдан тұрып, беті-қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b> · Күн батады қызарып,</p>	<p><b>Шығармашылық жұмыс.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Бақаға дос сыйлаймыз»</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп. <b>(Бақа)</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Бақа туралы түсінік беру. <b>2 топқа бөлу.</b> 1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.</p>  <p>2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.</p> 	<p><b>«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.</b> Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойнап жүріп нені көрді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды? Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті? Балалардың жасағаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? <b>Сергіту сәті:</b> Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп Бір отырып, бір тұрып, <b>Топқа бөлу.</b> 1-ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жаспсырады. 2-ші топ қиылған бөліктерден белгілі бір</p>	<p><b>Шығармашылық жұмыс.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Ормандағы түлкі»</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. <b>(Түлкі)</b> Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> түлкіні конус жасау арқылы жаспсырады.</p>  <p><b>2-топ</b> түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жаспсырады.</p>

		<p>Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (<b>Кеш</b>) Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинастырып Беті-қолды жуып, тісімді тазартып Ұйықтауға жатамын Бұл қай кез? (<b>Түн</b>)</p>	<p>Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. <b>Бақа туралы өлеңді жаттау</b></p>	<p>құстың суретін құрастырады. 2 топқа жұлдызша беру. <b>Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»</b> Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.</p>	 <p>Көрме ұйымдастыру. Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Дид ойын:</b> <b>Кеңістікті бағдарлау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Көп және біреу»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Төртінші артық»</b> <b>Ойын шарты:</b> Басқаларына сәйкес келмейтін затты алып тастауды біледі.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын түсінеді.</p>
Серуенге дайындық	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>
Серуен	<p><b>Серуен № 3</b> Қараторғайды бақылау</p>	<p><b>Серуен № 4</b> Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</p>	<p><b>Серуен № 5</b> Ауа райын бақылау</p>	<p><b>Серуен № 7</b> Құстарды бақылау.</p>	<p><b>Серуен № 9</b> Күннің көзін бақылау.</p>
	<p><b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b></p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b></p>				
	<p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескертту.</p>	<p>Ата-аналарға балабақишаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертту.</p>	<p>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) \_\_\_\_\_**

**Топ:** Ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):** 26.05 – 30.05.2025ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>				
	<i>Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.</i>	<i>Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.</i>	<i>Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>	<i>Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>	<i>Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал	<i>«Жанғыш заттар» Мақсаты. Балаларды қауіпті заттардың арасынан жиі өрт тудыратын заттарды табуға үйретіңіз.</i>	<i>«Лото – өрт қауіпсіздігі» Мақсаты. Сюжеттік суреттерді пайдалана отырып, балалардың өрт кезіндегі қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін қалыптастыру; қауіпті</i>	<i>«Жақсы – жаман» Мақсаты: оттың пайдалы және зиянды қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</i>	<i>«Ойнайтын заттар» Мақсаты. Зейінін, ойлауын дамыту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін бекіту.</i>	<i>«Үйде жалғыз болғанда» Мақсаты: ойын сюжетіне сәйкес рөлге ие болу қабілетін дамыту; атрибуттарды, заттарды пайдалану. ЖЖЕ алған біліміне сүйене отырып, шығармашылық</i>

дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	Логикалық ойлауды дамыту.	жағдайда өзін дұрыс ұстай білу. Зейінін, логикалық ойлауын, жүйелі сөйлеуін дамыту.			қиялды, ойын жоспарын дамыту.
<i>Өрт қауіпсіздігіне арналған ойындар картотекасынан.</i>					
Ертеңгілік жаттығу	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>					
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.	Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.	Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.	Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Жарқырап күнде ы, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<i>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру – жаз мезгілінің қасиеттерін ,кіріктірілген үіә түсіндіру.</i>				
	<b>Миға шабул</b> <b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ жасыру.</b> Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Жазда) <b>Сұрақ – жауап.</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b>	<b>Дид ойын:</b> «Ненің дауысы» <b>Шарты:</b> Дыбысты ажырату. Балалар, бұл ненің дыбысы естіледі? Балалар: құстардың дыбысы естіледі. Құстар қай мезгілде жылы жақтан бізге ұшып келе бастайды? -Ендеше, қазір бізде қандай жыл мезгілі? - Көктемде табиғат қандай болады?	<b>Психологиялық дайындық</b> Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Сұрақ-жауап <b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ шешу.</b> Күн ысып, Жеміс - жидек пісіп, Ел егінін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз) Қазір қандай мезгіл? Күн қандай болып тұр?	<b>Психологиялық жаттығу.</b> -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айнала қандай? Дала қандай? -Ал ағаштар ше? -Ауа қандай? -Терезеге не түсіп тұр бар? <b>Миға шабул.</b>	<b>Жылулық шеңбері.</b> Жаз мезгілі шуақты, Жердің беті нұрланған, Сайды қуып су ақты, Гүлдер өсті ырғалған. <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар, бүгін біз ауылға саяхатқа барамыз. Ауылда не көреміздепойлайсыңдар? -Ауылда қандай еңбек түрлері бар? Ауылға қандай көлікпен барамыз?

<p>Жаз мезгілі туралы әңгімелеу. <b>Тақпақ:</b> Т.Молдағалиевтің «Жаз келіпті» өлеңін оқып беру. Жаз келіпті дегенше Алма пісті дегейсің Бақшамызда ендеше Алма теру көбейсін</p> <p>Жаз келіпті, қарандар Көлге үйрек, қаз қонды Асыр салып балалар Суға түсіп маз болар</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Тақпақ не туралы айтылған? Жазда не піседі? Балалар не істейді?</p> <p><b>Дид ойын: ойын:</b> «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын шарты: Бірнеше сурет берілген, сол суреттер ішінен жылдың қай мезгілі екенін тауып, әңгіме құрастыру керек. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Балалар бүгін біз қандай тақырыппен таныстық? Сендерге жаз мезгілі ұнайма? Мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>Кіріспе бөлім. Амандасу</b> Тиін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ.</p>	<p>- Бүгін ауа –райы қандай? - Көктемде қар не істейді? <b>Ой қозғау. Тақпақ оқу.</b> <b>Ақшитап Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңі</b> Гүл ектік аулаға, Көктемде көңілді. Бақта да, бауда да Ақ гүлдер өрілді. Тақпақтың мағынасын балаларға түсіндіріп ашу.</p> <p><b>Тақпақты тірек-сызба арқылы 3 тәсілмен жаттау</b> (баяу, ақырын, тез)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін Шыға келді он саусақ. Біздер тату баламыз, Гүлдей өсіп жайнаймыз.</p> <p><b>Дид ойын "Гүлдерді құрастыр"</b> <b>Шарты:</b> Балалардың алдарында гүлдердің бөлшектері араласып шашылып жатады, соларды бір түске келтіріп гүлдерді құрастырып қоюлары керек.</p> <p><b>Қорытынды.</b> -Балалар, бүгін қандай тақпақ жаттадық? -Тақпақ кім жайында айтылған? Балаларды мадақтау</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Жаз келді.</b> <b>Ой қозғау. Мнемотехника арқылы сипаттама беру.</b> -Жазда дала қандай болады? -Ауа райы қандай болады?</p>	<p>Жаз мезгілі ұнайма? <b>Қызығушылықтарн ояту</b> <b>Тосын сәт. АҚТ технол жұмыс.</b> Білмеспек өзімен бірге сурет алып келеді. Қай жыл мезгілі екенін білмей балалардан көмек сұрайды.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Балалар, суретте не бейнеленген? - Бұл жылдың қай мезгілі? Жазда қандай өзгерістер бол ады? Жаз мезгілі сендерге ұнайма? Жазда ауарайында қандай өзг ерістер болады? Жазайлары жайлы біз не білеміз?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар Алдымнан желеседі Кіп - кішкене балақан Үп - үлкен бопәседі.</p> <p><b>Дид ойын: «Қайсысы артық»</b> <b>Шарты:</b> Жаз мезгілінде киетін киімдерді топтастыру Білмеспек балаларға рақмет айтып қоштасады.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Балалар біз қай мезгіл туралы әңгімелестік? Жаз мезгілі сіздерге ұнайма? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Денешынықтыру</b> <b>Кіріспе бөлім. Амандасу.</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> -Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңіске. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз мезгілі.)</p> <p><b>Ой қозғау</b> <b>Сұрақ жауап.</b> -Жаз мезгілі қандай болады? -Жазда дала қандай болады? -Ауа райы қандай болады? -Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз. Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жазда балалар демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңыраулықұлақ тереді. Балалар жазды өте жақсы көреді.</p> <p><b>АКТ технологиясы.</b> Слайдқа қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атайды (найзағай, кемпірқосақтың шығуы, жаңбыр).</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Жел тұрды гуілдеп, Ағаш біткен үілдеп. (Ағаш секілді тербеледі, жел сияқты үілдейді). Аспанды бұлт торлады,</p>	<p>Біз баратын ауыл таудың арасында. Ондаарнайытас жол жоқ. Ендеше біз бүгін атарбамен бар амыз. (Арбаға жегілген аттың суретін көрсету)</p> <p><b>Ауылға келу.</b> Әжемен амандасу. Сәлеметсіз бе әже. Біз ауылда не бар екенін көргіміз келіп келдік. Атамыз қайда кеткен. Әже: - Сәлеметсіңдер ме айналайындар. Аталарың өрісте мал бағып жүр. Көргілерің келсе дүрбімен қараңдар. -Балалар, қане дүрбімен қарайықшы ата не істеп жүр екен <b>(балалардың назарын сюжетті суретке аудару)</b></p> <p><b>Сұрақ жауап.</b> Атаны көріп тұрсыңдар ма? -Ол не істеп жүр? -Қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Қандай жануарлар бірге жүр?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Құстар болып ұшайық, Бір отырып бір тұрып, Біз шынығып алайық.</p> <p><b>Дид ойын «Не береді?»</b> <b>Шарты:</b> Допты кезек-кезек балаларға лақтыра отырып сұрақтарға жауап алу. -Сыыр не береді? -Түйе не береді? -Қой не береді? -Ешкі не береді? - Жылқы не береді? <b>Ата келеді.</b></p>
---	---	---	--	--

Шынтақтардабүгілді,  
Көздеріміз жұмылды.  
Тиін, тиін, ұйықтама,  
Бізбен бірге сен ойна.  
Тізбекте бір-бірден  
қолдарына бүршік ұстап  
жүру.

**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы даму жаттығулары.**  
**Б.қ.: «Тик-так»**  
1. Аяқтары алишақ ,  
қолдары белде. «Тик»  
сөзін айтып басты оңға  
қисайту , «так» сөзін  
айтып басты тік ұстау,  
басты солға қисайтып  
қайталау. (5 рет  
қайталау)  
**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**  
2. Аяқ иық көлемінде,  
қолдар иық үстінде.  
Иықты артқа, алдыға  
қарай айналдыру. /5 рет  
/  
**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**  
3. Аяқтар алишақ  
қойылған, қолдар  
жоғарыда. Оң жаққа,  
сол жаққа тербелу. / 5- 6  
рет /  
**Б.қ.: «Резеңке»**  
4. Тік тұру керек, аяқ  
иық деңгейінде, оң қолды  
жоғары көтереді, сол  
қол төмен түсіреді,  
шұғыл қимылдап,  
қолдарды кезек сермейді.  
/5- 6 рет қайталау  
**Б.қ.: «Күнге жетемін»**  
5. Орнында тұрып секіру.  
(10-15 секунд)

-Жаз мезгілін не үшін жақсы  
көресіңдер?  
Жаз мезгілі туралы түсінік  
беру.

**3.Ой дамыту**  
Мнемокесте арқылы жаз  
туралы тақпақ оқу.  
Алақай, алақай,  
Қуанды балақай.  
Жадырап жаз келді.  
Ойнаймыз ,алақай.

**Дидактикалық ойын:**  
«Жаз мезгілін көрсет»  
Суреттерден жаз мезгілін  
айырып алу

**4. Сергіту сәті:**  
Тербеледі ағаштар  
Алдымнан жел еседі  
Кіп - кішкене балақан  
Үп - үлкен боп өседі.  
Дид ойын: «Кім жылдам?»  
Қиынды суретерден жаз  
мезгілін құрастырып, өз ойын  
айту.

**Қортынды.**

Ойыншық қонжыққа,  
текше салынған себетке  
назар аудартады.  
Қонжық сияқты күшті  
болуды ұсынады.  
Тізбекте бір-бірден жүру,  
тізбекте жүгіру.  
**«Музыкалық жұмбақтар»**  
ойын жаттығуы– орман  
жаттығулары қимылын  
ұқсату – қонжықтың  
достарын. Қимылдың  
сипаты мен музыканың  
сәйкестігіне назар  
аудартады. Бір қатармен  
сапта жүру, бір қатармен  
жүгіру.  
Ойын-жаттығуы:  
«Музыкалы жұмбақтар» –  
ормандағы қонжықтың  
достарының қимылдарын  
көрсету. Музыка мен  
қимылдың үйлесімділігіне  
назар аудартады.

**Негізгі бөлім**  
**2 қатарға тұрып,  
текшелермен ЖДЖ жасау**  
**Негізгі бөлім:**  
**Б. қ.: «Оң-сол»**  
1. Аяқтары алишақ қойылған  
, ленталар төменде. басты  
оңнан-солға қарай бұрып  
«сол жақ» деп айту,  
солдан-оңға қарай бұрып  
«оң жақ» деп айту. /5 рет  
қайталау/  
**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**  
2. Аяқтары алишақ қойылған  
, ленталар жанда, лентаны  
жоғарыдан-төменге,  
төменнен-жоғарыға иықты  
айналдыра отырып шеңбер  
жасау. /5 рет қайталау/

Найзағайлар ойнады.  
(Қабақтарын түйеді,  
алақандарын шартшарт  
еткізіп соғады).  
Жаңбыр жауды себелеп,  
(Саусақтарымен үстел  
үстін тырсылдаатады).  
Кемпірқосақ көрінді.  
Жарқыраған күн шықты.  
(Қолдарын екі жаққа  
созып, маз болып  
жадырайды).

**Дид ойын: «Жаздың түсі  
қандай?»**  
**Шарты:** Әр бала  
суреттерді таңдап, сол  
сурет бойынша жаз  
белгілерін топтау.  
**Рефлексия:** сары және  
қызғылт шарларды  
қолданады.  
«Жаз мезгілі туралы көп  
білемін» деген ойдағы  
балалар сары шардың  
айналасына,  
«Жаз мезгілі туралы көп  
білмеймін» деген ойдағы  
балалар қызғылт сары  
шардың айналасына  
тұрады. Балаларды  
мадақтау

**Музыка**  
**Тақырыбы: Жайлаудағы  
киіз үй**  
Көңілді музыка әуенімен  
балалармен амандасады.  
Шеңбер бойымен би  
қимылдарының  
элементтерін жасайды,  
естеріне түсіреді.  
Біздің ата-бабаларымыз  
ерте кезде көшіп-қонып

Ата балалар диханшының  
еңбегімен танысқысы келеді.  
Егістегі атқаратын қызметі  
туралы балаларға  
таныстырып, көрсетіп  
жіберіңізші?  
**Ата:**  
- Диқанның еңбегі - ауыр  
еңбек. Мен ерте көктемде  
жерді жырттып, бидайдың  
тұқымын себемін. Жаз бойы  
сепкен бидай тұқымын күтіп  
- баптаймын. Құстардан,  
құрт - құмырсқалардан  
қорғап жүремін. Бидай  
алқабы сугарылмайды. Ол  
тек жаңбыр суымен өседі.  
Міне қараңдаршы бидай  
алқабы. Үлкен еңбек етудің  
арқасында, осындай сары  
алтындай сары бидай күзде  
пісіп жетіледі.

**Дид ойын: «Бидай  
тағамдары»**  
Шарты: Бидайдан  
жасалатын тағамдарды  
айырып жинау.  
Ата, әжемен қоштасу, топқа  
оралу.  
**Қорытынды.**  
Сұрақ жауап арқылы  
қорытындылау.  
Балаларды мадақтау.

**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу (3-3-3), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.

**1. Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.** Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстіне қояды.

**2. Еденде жатқан тақтайшада** төрттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»** – допты бір-бірінің қолына ұстату.

**Б.қ.: «Айқастыру»**  
3. Аяқты алашақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Жасыру»**  
4. Аяқты алашақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Серіппе»**  
5. Аяқтарын алашақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секу/

Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.

**Тыныс алу жаттығулары:** «Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет).

Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:

**1. Ирек жолмен жүру**  
**Ойын жаттығуы:**  
Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау. Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.

**2. Доға астынан еңбектеу.** (биіктігі – 40см).

жүретін болғандықтан, көшуге ыңғайлы киіз үйде тұрған. Киіз үй жиналмалы болады. Төбесінде шаңырағы, керегесі, уықтары болады. Сырты киізбен қапталады. Қыста жылы, жазда салқын болады. Киіз үйдің бұрышы болмайды, дөңгелек.

**Музыка тыңдау:**  
«Қазағымның қасиетті ақ үйі» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева). Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету. Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру.

**Дауыс жаттығулары:**  
«Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі. Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек. Бірғағына айрықша мән беру.

**Ән айту: «Киіз үй»** (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев). Педагог әуенді орындап, балалардан әңгімелеп берулерін талап

			<p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қақпаға түсір». Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.</p>	<p>етеді. Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды.</p> <p>Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Киіз басу» (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан орындауы (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Ұлттық ойын «Асық ату».</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b> Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата. Сурет бойынша әңгіме құрастыр. Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады?</p>	
Серуенге дайындық	<p><b>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	<b>Серуен № 3</b> Қараторғайды бақылау	<b>Серуен № 5</b> Ауа райын бақылау	<b>Серуен № 7</b> Құстарды бақылау.	<b>Серуен № 9</b> Күннің көзін бақылау.	<b>Картотека №11</b> Ағаштарға бақылау жасау

	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i>	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i>	<i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту</i>	<i>Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.</i>	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.</i>
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну</i>				
	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>	<i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>	<i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>	<i>Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>	<i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау.</i>	<i>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.</i>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>	<i>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<b>№ 2</b> <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені №6</b> <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені №7</b> <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені №8</b> <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<b>Жаттығу кешені №9</b> <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>
	<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесін ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</i>	<i>Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.</i>	<i>Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.</i>	<i>Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамау Тамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.</i>	<i>Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	<b>сюжетті-рөлді ойын «Дәрігер»</b> <b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға	<b>Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын</b> <b>Мақсаты:</b> сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып	<b>«Жол полициясы» сюжетті рөлді</b> <b>Мақсаты:</b> Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің	<b>«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.	<b>«Пошта» сюжетті-рөлді ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп

<p>үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.</p>	<p>келісіммен берілген жұмысты жасай алады.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Жайлаудағы киіз үй</b>  Көңілді музыка әуенімен балалармен амандасады. Шеңбер бойымен би қимылдарының элементтерін жасайды, естеріне түсіреді. Біздің ата-бабаларымыз ерте кезде көшіп-қонып жүретін болғандықтан, көшуге ыңғайлы киіз үйде тұрған. Киіз үй жиналмалы болады. Төбесінде шаңырағы, керегесі, уықтары болады. Сырты киізбен қапталады. Қыста жылы, жазда салқын болады. Киіз үйдің бұрышы болмайды, дөңгелек.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазағымның қасиетті ақ үйі» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотаева).  Балаларға интерактивті тақтадан киіз үйді, оның бөлшектерін көрсету.  Балалармен киіз үй туралы әңгімелесу. Ертедегі ата-бабаларымыз осы киіз үйде тұрғандарын, көшіп-қонуға ыңғайлы екенін түсіндіру.  <b>Дауыс жаттығулары:</b> «Қара жорға» (халық күйі). «Қара жорға» күйіне негізделген әуенді «гу» буынында орындау. Орындағанда ерін жиырылып, таңдай жоғары көтеріледі.</p>	<p>еңбектерін құрметтеуді біледі.</p>		<p>соған сәйкес әрекет ете алады.</p> <p><b>Денешынықтыру</b>  <b>Кіріспе бөлім. Амандасу.</b>  Ойыншық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.  Қонжық сияқты күшті болуды ұсынады.  Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.  <b>«Музыкалық жұмбақтар»</b>  ойын жаттығуы – орман жаттығулары қимылын ұқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.  Ойын-жаттығуы:  «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігіне назар аударады.  <b>Негізгі бөлім</b>  <b>2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау</b>  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Б. қ.: «Оң-сол»</b>  <b>1.</b> Аяқтары алысқа қойылған, ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/  <b>Б. қ.: «Шеңбер жасау»</b>  <b>2.</b> Аяқтары алысқа қойылған, ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге,</p>
---	---	--	---------------------------------------	--	---

Терең тыныс алып, дем сыртқа еркін шығарылуы керек.

Ырғағына айрықша мән беру.

**Ән айту: «Киіз үй» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі Қ. Баянбаев).** Педагог әуенді орындап, балалардан әңгімелеп берулерін талап етеді. Әннің сипатына, қарқынына, динамикасына тоқталып, балалармен сұрақ-жауап арқылы талдайды.

Ән айту барысында бір-бірін тыңдай отырып орындауларын қадағалау.

**Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Киіз басу»** (халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қазақтың би элементтерін еске түсіре отырып балалардың ойдан орындауы (импровизация) қимылдармен билеулеріне мүмкіндік беру.

**Ұлттық ойын «Асық ату».**

**Ой қозғау.**

Әнді тыңдағанда көз алдыңа нені елестеттің? Киіз үйдің жиһаздарын ата.

Сурет бойынша әңгіме құрастыр.

Киіз үйдің құрылысын айтып бер. Қандай бөліктерден тұрады?

төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Айқастыру»**

**3. Аяқты алишақ қоямыз.** Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Жасыру»**

**4. Аяқты алишақ қоямыз.** Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа иалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/

**Б.қ.: «Серіппе»**

**5. Аяқтарын алишақ қою,** лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунда/

Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.

**Тыныс алу жаттығулары: «Шар»** - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет). Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:

**1. Ирек жолмен жүру**

**Ойын жаттығуы:** Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау. Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.

					<p><b>2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).</b>  <b>Ойын жаттығуы:</b>  «Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  «Қақпаға түсір».  Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:</b>  Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.</p>	<p><b>Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.</b>  <b>«Кішкентай бала»</b>  Мен кішкентай баламын  Кітап оқи аламын.  Дәптер, қалам, сызғышты  Сөмкеме өзім саламын.</p>	<p><b>Сюжетті – рөлді ойын.</b>  <b>«Қонақ күтеміз»</b>  <b>Ойын барысы.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»</p>	<p><b>Шығармашылық саласы</b>  Балаларға ермексаз тарату, өз еркінмен мүсіндеу.</p>	<p><b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Ұяшыққа орналастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады</p>
Серуенге дайындық	<p><b>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.</b>  <b>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b></p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>
Серуен	<p><b>Серуен № 3</b>  Қараторғайды бақылау</p>	<p><b>Серуен № 5</b>  Ауа райын бақылау</p>	<p><b>Серуен № 7</b>  Құстарды бақылау.</p>	<p><b>Серуен № 9</b>  Күннің көзін бақылау.</p>	<p><b>Картотека №11</b>  Ағаштарға бақылау жасау</p>
<p><b>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</b></p>					
<p><b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b></p>					

Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>
------------------------	--	--	---	---	---