

Балабақша әдіскері *Асау* Оспанова Ү.Ж.

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Елжетал мектеп- балабақшамыз

Топ ересек топ

Жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күздерің, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы 1 апта

Аптаның дәйексезі « Қараша – адалдық және жауапкершілік айы»

1 апта « Адалдық пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

Күн тәрбиінің үлгісі	Дүйсенбі 4.11	Сейсенбі 5.11	Сәрсенбі 6.11	Бейсенбі 7.11	Жұма 8.11
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тағалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Мектепке, психологпен бірлескен жұмыс.				
	Шырқалсын еліміздің ән ұраны	Күй кұмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие	Күй кұмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие	Күй кұмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие	Күй кұмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қанда откізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп жекелерін ата-аналарға түсіндіру. «Апта сәйкессіздері» нысансымен таныстыру, ата-аналармен бәлалармен әңгіме дүкен құру. «Адалдық пен жауапкершілік біртұтас ұғым»				
Балалардың дербес әрекеті (бау жөнмдлм ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ітантар қарау және ағы басқа әкеттер)	Картотека №14 «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: таңириалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра алады.	Картотека №15 « Біркелкі пішіндерді сана» Мақсаты: пішіндерді танып, топтастыра білуге үйренеді.	Картотека №16 «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр» Мақсаты: геометриялық пішіндерді таниды, атайды.	Картотека №17 «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: қай пішін жетіспейтінін анықтайды.	Картотека №18 «Пішіндерді боя» Мақсаты: түстерді тани білуге үйрету.
	Тапқырлық және латыкерлік бағдыларды дамыту картотекасынан				
иертенгі жаттығу	Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.				
ағы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас іну мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шашықымды дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей іну. Астың соң беті – қанды жуу. Үнемі түтінуге «Суды, тамақтың энергияны, үнемі түтінуге»				
ымдастырылған рекетке ағдым	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, дөңгелегіп, Тұра қалдық екеміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Толтырайық, шаттыққа, Дөңгелеген шеңберді.	Ашық менің жүрегім Ғыли күліп жүремін. Бірге ойынап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық.

Балабақша әдіскері:

Оспанова Ұ.Ж

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Екпептал мектеп- балабақшасы

Топ:ересек топ

Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы I апта

Қараша айы: Апта дәйек сөзі: «Әділдікпен жауапкершілік-біртұтас ұғым»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 4.11	Сейсенбі 5.11	Сәрсенбі 6.11	Бейсенбі 7.11	Жұма 8.11
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
	<i>Шырқалсын елімнің ән ұраны</i>	<i>Күй күмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие</i>	<i>Күй күмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие</i>	<i>Күй күмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие</i>	<i>Күй күмбірі «Адай» Біртұтас тәрбие</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру «Апта дәйексөздері»тақтасымен таныстыру,ата-анамен балалармен әңгіше дүкен құру. «Әділдікпен жауапкершілік-біртұтас ұғым»</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Карточка №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Шарты: Табиғат құбылыстарын атау, айырмашылығын айту.</i>	<i>Карточка №11 «Бізге күз не әкелді?» Шарты: Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.</i>	<i>Карточка №12 «Гүлдерді күтеміз» Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</i>	<i>Карточка №15 «Аңдарды қоректендір» Шарты: сан, және цифр туралы білімдерін бекіту;</i>	<i>Карточка № 20 «Көп және біреу» Ойынның шарты: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.</i>
Таңертенгі жаттығу	<i>Қараша айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. Үнемді тұтыну- «Суды, тамақты, энергияны, үнемді тұтыну»</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</i>	<i>Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңеленген шеңберді.</i>	<i>Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Денешықтыру Тақырыбы «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр» Мақсаты: Балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруге; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруға үйрету (2 м қашықтықтан); балаларда сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын әрі қарай дамыту; қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтауға үйрету. Балалар музыка әуенімен сапта бір-бірлеп жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, музыка әуенімен жүруді жүгірумен кезектестіреді. Жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік қол төменде. 1.2. қолды алға көтеру. 1.3. саусатарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: «Мен қандаймын?» Міндеті: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері Балаларға барғанда, Жолыққан бар жандарға, «Қайырлы таң!»- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: «Қайырлы күн!»- тілеймін. Ой қозғау. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа райында қандай өзгерістер болады? Тақтадағы суретпен жұмыс Балалар бұл суретте не көріп тұрмыз? (Дене мүшелерін) Сұрақ – жауап Өлең оқу «Не үшін керек» Екі құлақ не үшін керек? Жақсы сөзді есту үшін. Екі көзін не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолын не үшін керек? Еңбек ету үшін керек? Еңбек ету үшін керек Екі аяқ не үшін керек? Отаңына қызмет ету үшін керек. Ой қозғау.</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын: «Бақтағы егін жинау» Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу. Ой қозғау. Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау. Балаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету. 1-топ: Бақтағы ағаш макетін құрастыру. 2-топ: Макетте салынған алма суретін мақта таяқшасымен бояу. 3-топ: Шие ағашына ишені ермексаздан мүсіндеу. 4-топ: Алмұртты қиып жапсыру. Тәжірибе №1. Педагог балалармен бірге кептірілген</p>	<p>Денешықтыру Тақырыбы: Тақырыбы: «Озамын десең - зерек бол» Мақсаты: Балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету; балаларда жүруді секірумен кезектестіру; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру дағдыларын әрі қарай дамыту; қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтауға үйрету. Балалар бір-бірден сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен бірінің соңынан бірі жүреді. Педагогтің белгісінен кейін 1-1,5 минут баяу қарқынмен үздіксіз жүгіреді. Жай қалыпқа түсіп, шеңбер бойымен дем шығарып жүреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды. 1.2. Бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4-5 рет</p>	<p>Денешықтыру Тақырыбы: «Пингвинше қос аяқтап секіру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; құрсауға денесін тигізбей, бір жанымен кіру; құм салынған қапшаны басына қойып, кубиктерден аттап өту және құм салынған қапшаны екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты қос аяқтап секіру дағдысына үйрету. Балалар музыка әуені бойынша менің артымнан әдемі адым жасап жүреміз, жарайсыңдар! Енді менің белгі беруім бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреміз, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреміз, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түсеміз және аяқтың ұшымен денелерімізді тік ұстап жүреміз. Балалар музыка әуенімен бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, жүгіріп келе жатып, жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшымен көтерілу 3.1. Екі аяқты кезекпен алға өкшемен топылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру. "Допты қуалап ұста!", "Қасқыр мен қояндар" қимыл ойыны. "Ауа шары" тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр. Ой дамыту Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше серуенге шығамыз. Ауа райын бақылау Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары) Ой қозғау.</p>	<p>Сұрақтар қою. Құлақ не үшін керек екен? Көз не үшін керек? Қол не үшін керек? Аяқ не үшін керек? Ойын «Өз досыңды таны» Балалар досының шашыңның түсі, көзі, мұрын пішіні, бойы, түсі жағынынан айырмашылықтарын бар екенін айтады. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз Өсіп, өніп толамыз Күнге қарап табынып Көкке қолды созамыз Дидактикалық ойын: «Адам денесін құрастыр.» (бас, мойын, кеуде, оң аяқ және сол аяқ) . алдарыңызда тұрған тарелкадан адам денесінің бөліктерін алып, құрастыру керек. Мадақтау. «Не жалғыз, не екеу» ойынымен аяқтау. Балаларды мадақтау.</p> <p>Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманьыма,</p>	<p>және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді. Қорытынды. Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің ағамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.</p> <p>Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасасырылады?» Шарты: Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада</p>	<p>қайталанарды). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды. 2.2. Бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанарды). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында. 3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды. 3.2. Бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанарды). 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру. "Тордан допты өткізу" ойыны. "Кедергілерден оңай өтеміз" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2-балалар қолдарын жандарына созып, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады; 3-4-қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындаларды), 5-6 рет қайталанарды; 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1-2. оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады; 3-4. Бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанарды және 5 рет қайталанарды). 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1-отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу; 1) құрсауға денесін тигізбей, бір жанымен кіру; 2) құм салынған қапшаны басына қойып, кубиктерден аттап өту; 3) құм салынған қапшаны екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты қос аяқтап секіру. "Пойыз" қимыл ойыны.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы. Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік? Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады.</p> <p>Күн бізден жасырынгандықтан, сыртта салқын. Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі. Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші? Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды? Біз ауладағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік. «Жел» тыныс алу жаттығуы Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф Жапырақты осылай шайқайды –</p>	<p>орман патишалығына қонаққа шақырамын. Орман патишалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы! Сендерді күтемін! Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? Балалар схема бойынша ережелерді атайды. - Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз - Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. - Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық</p>	<p>жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p>Тәжірибе №3 Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі. «Балалар жаңғақ қай ағашта өседі? Ағашқа ишикілер не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар оларда піседі). Педагог балаларға ишиканы таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі ишиканы мұқият қозғауыңыз керек, тұқымдар ишикадан ұшып кетеді» Ой қозғау. Сұрақтар: «Тұқымдар қайда жасасырылды? Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа</p>	<p>ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан тігілуінің себебін қалай білуге болады? Сендер Ғалым болып, жауабын тапқыларың келе ме? Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Үш рет айналып ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибе алаңы. Біз «Зертхана» деген жазауы бар үйге жақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз,</p>	<p>"Машина" пысықтау ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Менің сүйікті бұрышым. Саусақтарым тұрыңдар Алма баққа барыңдар Тәтті –тәтті алманы Себеттерге салыңдар. Ой қозғау. Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді. Қоян нені көрді? Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды? Алма жоғары ілулі тұр. Алма қайда тұрды? Ол алманы алғысы келіп секірді? Қоян не істеді? Секірді Қане қоян сияқты секірейік Қарқ, қарқ деген дауыс шықты. Қоян қарайды Бұл не екен? Қарға Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ - Қарға шырианың үстінде отырып қоянға күледі. Қарға не істеді? күледі. - Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.</p>
--	---	--	--	--

<p>ффф (тыныш, еркін дем шығару) Қатты жел соғып тұр ... Жапырақты осылай шайқайды - ффффф...</p> <p>жапырақтың түсуі Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен</p> <p>ұшып түсуі туралы мәлімет беру. Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме? Танымдық және зерттеушілік әрекеттер. Тәжірибе №1 -Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. Тәжірибе барысында не көрдік ? (Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды. Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар! Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі</p>	<p>пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол) Біз Орман станциясына келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне , сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма диді. 1-тапсырма: Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ? (Ағаштар .) 2-тапсырма: Менің патшалығым қалай аталады ? (Орман.)</p> <p>Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , орманның әуенін</p>	<p>тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі). Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайыңның тұқымын табуды сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасатырған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады).</p> <p>Неліктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл). Тәжірибе №4 Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым бөлек өз үйінде жасатырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Қаштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (дөңселек, тұтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық» ойын тапсырмасы -</p>	<p>шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1) Материалдарды қарайық.Бұл не екен? (мата, қағаз) Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз Тәжірибе №1. Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? (жауаптар) Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны оң жаққа қойыңдар. Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Жарайсыңдар балалар!</p> <p>Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + + Тәжірибе №2 Қағаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естісіз?</p>	<p>Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді. Қоян не деді қарғаға? Қарға шыриадан алма ағашына ұшып барды. Қарға не істеді? Қане қарға құсап ұшайықшы. Қарға алманы жұлды. Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті. Алма неге түсіп кетті? - Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүзгірді. Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді: Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен. Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тіккендеріне жабысып қалды. Қане кірпі құсап жүзгірейікші. - Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян. Қоян не деді кірпіге? Қане қоян сияқты айтайық. Менің алмамды қайда апардың? Кірпі тоқтады да: - Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым. Қоян кірпіге қарай секіріп келді: Менің алмамды бер! Мен тапқан оны деді! Қарға оларға қарай ұшып келді де: «Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін</p>
---	---	---	--	---

<p>бар.</p> <p><i>Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар?</i></p> <p><i>Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз.</i></p> <p><i>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды?</i></p> <p><i>Балалар: Өйткені олар құрғақ.</i></p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу.</p> <p><i>Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру.</i></p> <p>№2-тәжірибе:</p> <p><i>Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік.</i></p> <p><i>Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жапырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаймыз.</i></p> <p><i>Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды, Ал, кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.</i></p> <p>№ 3-тәжірибе.</p> <p><i>Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз, жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз.</i></p> <p><i>Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.</i></p> <p>Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.</p> <p>Музыка әуенімен</p> <p><i>Санамақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз.</i></p> <p><i>Жаңбыр бала киімін киіп, қолына</i></p>	<p><i>тыңдайық.</i></p> <p><i>Орман дыбыстары естіледі</i></p> <p><i>(құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы).</i></p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Ағаштар туралы әңгіме</p> <p><i>(көрнекі үлгілерді пайдалану)</i></p> <p>Менің патшалығым - орман, онда ағаштар көп. Ағаш дегеніміз не?</p> <p><i>(Ағаш - ең үлкен өсімдік.</i></p> <p>Оның бөліктерін ата.</p> <p><i>(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)</i></p> <p>Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме? (Иә.) Неге?</p> <p><i>(Ол өседі, тыныс алады)</i></p> <p>Дид ойын: «Ретімен жаса»</p> <p><i>Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,) аралас графикалық үлгілері бар.</i></p> <p>Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.</p> <p><i>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжіні құрайды).</i></p> <p>Ой қозғау.</p> <p><i>Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың</i></p>	<p><i>балалар тұқымның әр түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдайды.</i></p> <p><i>Сұрақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Каштан құмырасы шулы, өйткені каштан ең үлкен және ең ауыр). Неліктен шырша тұқымдары бар құмырада дыбыстар естілмейді? (олар кішкентай және жеңіл). Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес).</i></p> <p>Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</p> <p>Ұлттық ойын «Бестемше»</p>	<p><i>Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.</i></p> <p><i>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</i></p> <p><i>Балалар: Ештеңе!</i></p> <p><i>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз ұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз.</i></p> <p>Тәжірибе№3.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістеу.</p> <p><i>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</i></p> <p><i>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</i></p> <p><i>Балалар: Бұл тегістеледі!</i></p> <p><i>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан</i></p>	<p><i>жұлып алдым» деді.</i></p> <p><i>Ешкім бір-бірімен келісе алмайды, бәрі айқайлайды:</i></p> <p><i>- Менің алмам! менің алмам деп, орманда айқай шу болады.</i></p> <p>Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті.</p> <p>Кенет аю келді қорбаңдап. Не келді? Аю қандай? Үлкен бе кішкентай ма? Аю қалай жүреді? Жүру. - Не болды? Бұл не шу деді аю.</p> <p><i>Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді.</i></p> <p><i>Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді.</i></p> <p><i>Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады:</i></p> <p><i>Алманы кім тапты?</i></p> <p><i>- Мен! - деді Қоян.</i></p> <p><i>-Алманы кім жұлды?</i></p> <p><i>Мен -деді – Қарға</i></p> <p><i>- Жақсы. Оны кім ұстады?</i></p> <p><i>-Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі.</i></p> <p><i>- Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді.</i></p> <p><i>Бірақ бір ғана алма бар ғой! – деді Кірпі, Қоян, Қарға.</i></p> <p>Аю не деді оларға? Олар не деді аюға? Алма нешеу еді?</p> <p><i>Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.</i></p>
---	--	--	---	--

<p>тамишыларды ұстайды. Шеңберде еңкейіп отырған</p> <p>балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады: - Тамшы-тамишы, тамшы-тамишы, Осылай тамшылаймын көпке, Мен қаласам барлық балаларды Барлық жапырақтарды сулаймын әсте Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен билеп, ән айтады Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз, Біз сенен қорықпаймыз. Қалағаныңша тамшылат Тамшың бізді суландыра алмайды. Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге санын санайды. Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік. Балалар: Жапырақтар жұмсақ болды, олар ешқандай сыбдырламайды. Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жапырақтар сыбдырламайды, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды.. Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақ жасыру. Тіл алсаң тиме, Үсті толған ине. Бірде жүрсе собалақ, Бірде жүрер домалап. (Кірпі) Шығармашылық жұмыс.</p>	<p>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.) Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек . Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. Дид ойын: «Суретшілер» Дене шынықтыру минуты Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап,</p>		<p>жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - + № 4 Тәжірибе. Қалың, жұқа. Дид ойын: «Кім жасырды?» Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін есте сақтаңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұму керек. Қарамаймыз. Қане көзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»? (Матамен де солай істейміз. -Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдір емес). Дұрыс.</p> <p>Белгілеу екеуіне де + + Балалар, сәл демалайық: Дене шынықтыру: Мен орамалымды жуамын Мен оны ысқылаймын, Оны қатты сығамын. Орамалымды сілкемін. Мен оны жіпке ілемін. Басқа үстелге барайық</p> <p>№ 5 тәжірибе. Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз</p>	<p>Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді: - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді. Ол екінші бөлікті қарғаға берді: – Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды: Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді. Төртінші бөлікті аюға берді. - Маған неге керек деді Аю таң қалып. – Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін! Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты. Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе? -Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ - Ақ дөңгелектердің орнына қызыл алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады. «Алмалар» пластилинмен модельдеу Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика «Кірпі» Кірпі, кірпі келеді, Ол алма мен саңырауқұлақ тереді. Кірпі жүгіріп келеді, Кірпі домалайды. Кірпі демалады. біз кірпіні қытықтаймыз. Кірпі жол бойымен қашып</p>
---	---	--	---	--

	<p>Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Кірпіні қиып жапсыру 2-Топ: Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру. «Кірпі» саусақ жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! Кірпі: Қыста күн өте суық, менің жейтін ештеңем жоқ. Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші . «Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді, Нәтиже . Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары). Ағаш макетін құрастыру. Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.</p>	<p>Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп</p> <p>Біз жай жүрейік демалып. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз. Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар? (Жапырақтар ы.) Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ? Қиылған жапырақтарды ағашқа жапсыру. Қандай әдемі! Қандай тамаша Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поездға отырып бақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>		<p>Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр. Енді біз орамалымызды кір деп есептейміз және біз оларды жуу керекпіз. Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз? Балалар: Ол суланып қалды. Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз, сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз? Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады.</p> <p>Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен,</p> <p>орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба? Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек . Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз</p>	<p>кетті, допты үстелге, тізеге айналдыруға болады. Ой дамыту. - Ағашымыздың алмалары дәмді, тәтті, шырынды болу үшін ашық күн керек. Ол үшін мына күнді бояп алайық. Трафарет арқылы дайын күнді бояу. -Ал күн жарқырап тұруы үшін онымен ойнап, билеу керек. «Мен және күн» музыкалық ойыны. Аудио дыбыс. балалар бірдеңе жүгіріп келетін сияқты, тыңдайықшы. Дид ойын: «Кірпі мен себет» -Ал міне, кірпі жүгіріп келіп, алма теруге себетті алып келді Педагог балаларға кірпі мен себет қиылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсіндеген ағаштың астына себеттерді жапсырады. Кірпі рақмет айты, Кірпімен қоштасу</p>
--	--	--	--	--	---

		«Жас эколог» экологиялық жоба Танымдық экспериментальдық іс-әрекет.		Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатын уақыт келді (халаттарымызды шешеміз), бірақ қайту үшін санамақ айтуымыз керек. 4. Рефлексия. Балаларды мадақтау. Мұғалім: Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет! Ұлттық ойын «Бестемше»	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау. Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу,бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргінішілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Жаяу жүргінішілер жолы», «Бағдаршам», «Автобус аялдамасы» жол белгілерін таныстыру.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>№2. <i>Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. Керууетте жатып велосипед тебу. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.</i></p>	<p>№3. <i>«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуауымыз». «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</i></p>	<p>№4. <i>Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</i></p>	<p>№5 <i>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</i></p>	<p>№6. <i>- арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</i></p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. «Пальмаға кім бірінші жетеді?» ойын.</p>  <p>– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін? –Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар? «Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру. Ісаны мен цифрын таныстыру. Мені келсе білгің, Мен таяқша бірмін Барлық санға жол бастап, Ең басында тұрмын. 2-тапсырма. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Бір-бірден қай зат қалды?</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу. Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау. Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары Өзі ащы, Бірақ, Дәмді етер асты. (Тұз) Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз) Алыстан қарасам аппақ, Татып қарасам тәтті-ақ. (Қант) Табиғат туралы жұмбақтар Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) Үй үстінде алтын тас,</p>	<p>Дид ойын: «Кім жылдам» -Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бірнішін бар. Атын оның атаңдар? -Төртбұрышы бар, Төрт қабырғасы бар. Бұл қай пішін? -Атына сай балалар, Үш бұрыш, үш жағы бар. Ол пішінді кім табар? Балаларды мадақтау. Логикалық есептер. -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек? -Дөңгелекте неше бұрыш бар? -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?</p>	<p>Санамақтар еліне саяхат Жеті ұл Сәл демалып, тыным ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. Абдрахман Асылбек Ал, санаңдар, Санаңдар, Бізге, достар, Қараңдар.</p>	<p>Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсың-дар? Табиғат дегеніміз- бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар. Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба? Топ бөлмесінің ішіне саяхат. Ой дамыту. тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-аялдама. Су Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады? Сергіту сәті. 2-аялдама. Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p>

 <p>-Дұрыс ,сан мен жылқы бір – бірден қалды. Дид ойын: «Сөйлемді аяқта» -Таңғы асты таңартең, ал кешкі асты. ішеміз(кешке) -Түнде ұйықтаймы, ал.жаттығу жасаймыз (таңартең) - Күндіз күн шығады, ал Ай .(түнде) - Кешкі асты кеште, түскі асты. ішеміз(күндіз) Балаларды мадақтау</p>	<p>Алайын десем табылмас. (Жұлдыз) Жылт-жылт етеді, Жылгадан өтеді (Су) Ой қозғау. Сұрақтар аялдмасы Дид ойын: «Күз ерекишелігі» Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу</p> <p>Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін.</p> <p>Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.</p>	<p>- Үй қандай пішіндерден тұрады? Құрт қандай пішіндерден тұрады? - Машина қандай пішіндерден тұрады? Санамас Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста.</p>	<p>Мен – үлкені Ардақпын, Дейді мамам: «Ардақтым!». Мен – өнерпаз Арманмын, Түрлі әуенге салғанмын. Мен – спортшы Албанмын, Озып, жүлде алғанмын. Мен – суретші Айнатпын, Үйдің ішін жайнаттым. Мен – кішкентай Әйбатпын, Бөпешімді ойнаттым. Санашы енді, Нешеуіміз? Әрине, Біз – бесеуіміз.</p>	<p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады. 1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді 2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасыз тыныс алуға бола ма? Міне ауа да өлі табиғат Балаларды мадқтау.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Картотека № 3 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді..</p>	<p>Картотека №5 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.</p>	<p>Картотека № 2 Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата алады</p>	<p>Картотека № 4 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі</p>	<p>Картотека № 1 Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</p>					
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олықлықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау.</p>	<p>Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.</p>	<p>Картотека №6 Желді бақылау.</p>	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.</p>
<p>Таңғы серуенді бекіту.</p>					

Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				
Балалардың дербес әрекеті	Балалардың таңдау бойынша ышығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i>	<i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы..</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>
<i>«Өнегелі 15 минут»-балалардың ересектермен емін еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын өалыптастыру.</i>					

Тәрбиеші: Бексегалиева Л.Б
 Білім беру ұйымы: Еквстат мектеп- балабақшасы
 Топ/ересек топ
 Жас :4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндері, айы, жылды көрсету): қараша айы 2024-2025 оқу жылы II апта
 Аптаның дәйексөзі « Қараша – адалдық және жауапкершілік айы»
 2 апта « Тура биіден туган жоқ!»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің инклюзивтілігі

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, осы күннің ашық тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру Аптаның дәйексөзі « Тура биіден туган жоқ!»				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, атаптар қарау және ағы басқа әрекеттер)	Картотека №19 « Сикырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	Картотека №20 «Сикырлы қашық» Мақсаты: заттардың белгілі бір қасиеттерін салыстыра алады.	Картотека №21 «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсаты: ұзын-қысқа жуап- жітікке, үлкен кіші ұғымдарды үйренеді.	Картотека №22 «Зейінді бал» Мақсаты: биік және аласа ұғымдарын үйренеді.	Картотека №23 «Ұзын-қысқа» Мақсаты: өлшемдердің қасиеттерін үйренеді.
әсертенгі жаттығу	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасына Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.				
ағы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қосық, шанышқымы дұрыс пайдалануын үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолын жуу.				
ымдастырылған әрекет	Денешынықтыру Тақырыбы: «Сан түрлі секіре аламыз» Мақсаты: Балаларды шапшаң және бау қарқынмен жүгірту; гимнастикалық қабырға бойына аралықтан аралыққа өрмелеуге үйрету; балаларда қатарға бір-бірден санға тұру дағдыларын дамыту; бой түзулігін дұрыс сақтау. Балалар бір-бірден санға	Қазақ тілі Тақырыбы: «Дұрыс тамақтау. Дәрумендер» Міндеті: Дәрумендердің адам ағзасына тиісін пайдалану жайлы айту. Балалардың сойлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын біздіретін сөздермен байыту. Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбер.	Денешынықтыру Тақырыбы: «Ойын шартын ұстанайық» Мақсаты: Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нүрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап отуға үйрету; балаларды 1-1,5 минут ішінде бау қарқынмен үздіксіз жүгірту; гимнастикалық қабырға	Тоспа сәт Сандықта не бар? Бұл жануарлардың ойынықтары. Ендеше, соларға қарап, атайық. Бір мезгілде көптеген жануарларды тек қайуанаттар бағында табуға болады. Араларыңда қайуанаттар бағына барғандар бар ма? Дид ойын:	Денешынықтыру Тақырыбы: «Бір жанымен шапшаң қаламмен жүру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шапшаң жүру мен

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж
 Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б
 Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ
 Жасы :4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы II апта

Қараша айы «Тура биде туғвн жоқ!»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №17 <i>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</i> Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту.	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу	Картотека №5 «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, белсенділігін артыру	Картотека №15 «Қоянға көмектесеміз» Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	<i>Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Денешынықтыру Тақырыбы: «Сан түрлі секіре аламыз» Мақсаты: Балаларды шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа өрмелеуге үйрету; балаларда қатарға бір-бірден сапқа тұру дағдыларын дамыту; бой	Қазақ тілі Тақырыбы: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер» Міндеті: Дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы жайлы айту. Балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту.	Музыка: Педагог жоспары бойынша. Тосын сәт «Не жасырынды?» - Бүгін бізге орманнан қонақ жүзгіріп келді, бірақ ол перденің артына тығылып	Денешынықтыру Тақырыбы: «Ойын шартын ұстанайық» Мақсаты: Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету; балаларда 1-1,5 минут ішінде баяу	Денешынықтыру Тақырыбы: «Бір жанымен шапшаң қадаммен жүру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>түзулігін дұрыс сақтау. Балалар бір-бірден сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен бірінің соңынан бірі жүреді. Педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, музыка әуенімен шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Жәй жүріске түседі және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1.Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік қол төменде. 1.2. қолды алға көтеру. 1.3. саусатарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға, солға иілу. 2.3. қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшымен көтерілу 3.1. Екі аяқты кезекпен алға өкшемен топылдату. 3.2. Содан кейін ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. Гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбер. <i>Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай.</i> <i>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</i> <i>Күз мезгілі неше ай болады?</i> <i>Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер болады?</i> <i>Күз мезгілінде ауа –райы қандай ?</i> <i>Ал, бүгін күн қандай?</i> <i>Жарайсыңдар.</i> Қызығушылықтарын ояту. Сиқырлы сандық көрсету. <i>Кәне бәріміз ашып көрейікші. Ой ашылмайды ғой ? Жұмбақ шешіп көріңдер.</i> <i>Сол кезде сандық ашылар.</i> <i>Бұйра шашы желменен ойнап тұрады,</i> <i>Қызыл мұрны жерге бойлап тұрады. (Сәбіз).</i> <i>Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Пияз).</i> <i>Аласа талда алуан алма, Ал қызыл болмай аузыңа салма (Қызанақ).</i> <i>Сыртты тәтті, іші тәтті</i> <i>Ортасы сүйек қатты (өрік)</i> <i>Сандық ішінен жемістер мен көкөністерді көрсету.</i></p>	<p><i>сыртқа шығуға қорқады. Пердені ашып көрейік, кім сонша қорқады. Иә, бұл қоян! оны тыныштандырайық, оған айтайық : «Қорықпа, қоян!» Өйткені, біз қоянды ренжітпейміз.</i> <i>Керісінше, біз онымен ойнаймыз, сурет саламыз, мүсіндейміз және тағы да көптеген қызықты нәрселер жасаймыз.</i> Дид ойын: «Қоян дизайны» <i>- Сізде әртүрлі геометриялық пішіндер бар. Егер сіз олардың әрқайсысын өз орнына қойсаңыз, сіз қоян саласыз.</i> <i>Бұл фигураны шеңбер деп атайды. Бізде екі шеңбер бар. Үлкен шеңберді, кіші шеңберді көрсету. Үлкен шеңберді қайда қоясыз? (Басы). Ал кішкентай шеңбер? (Құйрық). Бірақ бұл фигураны сопақ деп атайды. Көптеген сопақшалар бар – үш бөлінген. Бір үлкен сопақша, екі кішкентай сопақшаны көрсет. үлкен сопақшаны қайда қоямыз? Ал екі кішкентай сопақшаны қайда қоямыз? (Құлақтар). бір ғана фигура қалды – үшбұрыш. қайда орналастыру керек? (Табандар).</i> Дидактикалық ойын</p>	<p>қарқынмен үздіксіз жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа өрмелеу дағдыларын дамыту. Балалар бір-бірден сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен бірінің соңынан бірі жүреді. Педагогтің белгісінен кейін 1-1,5 минут баяу қарқынмен үздіксіз жүгіреді. Жай қалыпқа түсіп, шеңбер бойымен дем шығарып жүреді. Жүруді секірумен кезектестіреді Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2-балалар қолдарын жандарына созып, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады; 3-4-қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады; 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, доп оң қолдарында 1-2. оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады; 3-4. Бастапқы қалыпқа</p>	<p>сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге үйрету; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шапшаң қадаммен жүріп өту, жерде 50 см қашықтықта жатқан арқаншалардан (4-5 дана) екі аяғымен секіру Балалар музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша тақтада көрсетілген аңдардың қимылын сәйкестендіріп, еркін қимылмен көрсетеді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-Бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ</p>
--	--	---	--	---	---

өрмелеу.
"Өрт сөндірушілер",
"Ирелендеген соқпақ жол"
қимыл ойыны.
Тыныс алу жаттығуы.

Тосын сәт «Чебурашка»

- Қараңдаршы, бүгін бізге қонаққа кім келді? Чебурашка. Ол өзі ойыншық және басқа ойыншықтарды жақсы көреді. Бүгін біз әр түрлі

ойыншықтармен ойнаймыз.

Дид ойын: «Чебурашка»

- Чебурашканың портретін аяқтау үшін жетіспейтін бөлшектерді желімдеу керек: құлақтар мен көкірекше.



**«Ойыншықтан көлеңкені тап»
дидактикалық ойыны**

-Ойыншықтар өз көлеңкесін жазғалтты. Әр ойыншықтың көлеңкесін тауып, оның қара көлеңкесінің үстіне түрлі-түсті ойыншықтарды қойыңыз.

Назарларын бейне тақтаға аудару.

Ой қозғау.

Сұрақтар қою.

Сергіту сәті:

Саусақтарға қараңдар,

Бұл кішкентай балалар.

Көңілденіп күледі

Жаттығуды енді сен,

Бірге жаса менімен.

Аман, сау боп ағзамыз,

Түзу болды арқамыз.

Досымызға қарайық,

Күлімсіреп алайық.

Ой дамыту.

Жемістер мен

көкөністерде көптеген

дәрумендер бар.

Олардың біздің деңсаулығымызға пайдасы өте көп.

**Дидактикалық ойын «
Көкөністер мен
жемістерді ажырат»**

Бірнеше суреттер тастап оның ішінен көкөністер мен жемістерді тауып көрсету.

«Қайда өседі?» ойыны арқылы қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

Тосын сәт «Сиқырлы кітап»

- Бүгін сиқырлы кітап бізді

«Қояндарды діңгекке отырғыз»

- Міне, діңгектер. Ең үлкен діңгекті, ең кішкентай діңгекті, ең кішкентайды көрсет. Міне, қояндар жүгіріп келеді, оларға діңгектерге отыруға көмектеседі - әр қоянға лайықты діңгек алыңыз: ең үлкен қоянды ең үлкен діңгекке қойыңыз, кіші қоянды кіші діңгекке қойыңыз, жақсы, ең кішкентай қоянды ең кішкентайына отырғызыңыз.



**Барабандармен сергіту
«Қоян діңгекке отырды»**

-Ал енді балалар қоянды айналып, секіріп, отырады.

Секіру

Қоян діңгекте секірді

- Енді барабандарды алып,

қатты соғады

Барлық достарды ойнауға шақырады.

Ал енді жай соғады

Ол достарын ұйықтауға шақырады.

Қарындаштармен сурет

салу

Дид ойын: «Қоянды тамақтандырамыз»

-Міне қоянның суреті.

Қарны ашты, тамақ жегісі

келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, доп оң қолдарында

1-отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу;

2- Бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады

1) қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту;

2) гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа өрмелеу.

"Өрт сөндірушілер",
"Аюлар және аралар"

қимыл ойыны.

Тыныс алу жаттығуы.

Тосын сәт

Сандықта не бар?

Бұл жануарлардың ойыншықтары. Ендеше, соларға қарап, атайық. Бір мезгілде көптеген жануарларды тек хайуанаттар бағында табуға болады. Араларыңда

алшақ, дене тік, қол белде

1-оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;

2-Бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).

3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1-2-отырып, қолдарын алға созу;

3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).

4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;

1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қушитпау);

2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 5 рет қайталанады).

1) гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шапшаң қадаммен жүру;

2) жерде 50 см қашықтықта жатқан арқаншалардан (4-5 дана) екі аяғымен секіру;

3) допты екі қолымен



Дид ойын: «Суреттерді қию»

- Ал бұл ойыншықтардың жолы болмады - балалар олармен нашар ойнап, оларды сындырды

. Мына ойыншықтарды жөндеп алайық – бөлшектерді біріктіріңіз.

«Қуыршақ нешеу?» дидактикалық ойыны.

- Міне, қайықта қанша сан көрсейіз, сонша қуыршақтарды қайыққа салуға болады. Егер қайықта «1» саны болса, онда бұл қайыққа тек бір қуыршақ салуға болады. Егер қайықта «2» саны болса, онда мұндай қайыққа екі қуыршақты салуға болады.

Қайықтарды алып, қуыршақтарды отырғызыңыз.



«Қуыршақтар орманға барды» дидактикалық ойыны

- Олар орманда серуендегенді ұнатады. Енді серуендеңіз. Балалар өзен бойындағы желімделген көпірлері,

мейірімді дәрігер Айболит туралы қызықты ертегімен тағы да таныстырғысы келеді.

- Айболит бәрінің сау екеніңді тексергісі келеді. Оған бәріміз бірге

мойнымызды көрсетіп, тілімізді шығарып: «Ах» деп айтайық.

«Айболитке кім көмектесті» дидактикалық ойыны

Дәрігер Айболит Ол ағаштың астында отырады (Ағаштың астына доктор Айболиттің суретін отырғызу)

Оған емделуге барлық жануарлар, жәндіктер келді, олар ем алып, сауығып кет

Дид ойын: «Ауырып келген жануарлар» (Көлеңкелеріне ауру жануарлардың фигурасын қою)



«Жұбын тап» дидактикалық ойыны

келеді. Қоянды тамаққа апару керек. Қоян сәбізге жету үшін қандай жолмен жүруі керек? бұл жол қандай түсті? Қызыл.

Қызыл қарындашты алыңыз да, қоянды сәбізді жеуі үшін осы жолмен жүргізіңіз. (Одан әрі қырыққабат пен саңырауқұлақ көк және жасыл қарындаштармен)

Дид ойын: «Қояндарға арналған қырыққабат»

- Бақшада қырыққабат өсті. Бақшадағы шеңберлерге қырыққабатты жабыстырыңыз: үлкен шеңберге үлкен қырыққабатты, кішкентай қырыққабатты кішкене шеңберге жабыстырыңыз. қанша ірі қырыққабат өсті? Бір. және кішкентай қырыққабат қанша өсті? Көптеген.



Дид ойын: «Сәбізді»

хайуанаттар бағына барғандар бар ма?

Дид ойын: «Хайуанаттар бағының қоршауы»

Бұл хайуанаттар бағының қоршауын жөндеу керек. Қарындаштарды алып, жоғарыдан төменге қарай жолақтар сызыңыз.

Қайшымен жұмыс

Дид ойын: «Зоопарк билеттері»

Хайуанаттар бағына кіру үшін билет керек. Билеттер жасайық.



(Балалар билеттерді қайшымен сызық бойымен кеседі).

Дид ойын: «Хайуанаттар бағындағы аңдар»

Сіздің алдыңызда жануарлардың мүсіндері мен суреті. Суретте хайуанаттар бағы көрсетілген, бірақ жануарлар жоқ. Міне,

олардың бос үйлері. Хайуанаттар бағындағы жануарларды қоныстандыруға көмектесейік. Міне арыстан. Оны алып, дәл осы жерге қойыңыз. (Маймыл, зебра, піл де солай).

Дид ойын: «Кімнің үйі?»

3 м қашықтықта сапта тұрып, көкірегінен лақтыру (баскетболша лақтыру тәсілімен). "Кім тез жүгіреді?" қимыл ойыны. "Сұр көжек" пысықтау ойыны. Тыныс алу жаттығуы.

Музыка

Педагог жетекшісінің жоспары бойынша

Аудиожазбалар: «Квак-ква»



- Тыңдайықшы. (Бақаның айқайлаған дыбысы естіледі). Бұл ненің дауысы? Бұл бақа. Саусақ ойыны «Бақа-секіру»

- Бақаны «секіруші бақа» дейді, неліктен деп ойлайсыңдар? Өйткені бақа жақсы секіре алады. Бақаларды алдыңызға қойып, құйрығын басыңыз. (Көрсету). Қатты бассаң бақа жоғары секіреді, әлсіз бассаң төмен секіреді. Сондықтан масалар мен шыбындар Олар бақаның аузына

дiңгектерi мен жидек бұталары бар парақта қуырышақты жапсыру



Мiне, қуырышақ келдi. Оның алдында өзен бар. Көпiрлер бар

ма? Қанша көпiр бар? Екi көпiр. Бiрдей көпiрлер? Жоқ. Түрлi көпiрлер. Бiр көпiр тар, екiншiсi кең. Қуырышақ тар көпiрмен жүрдi. Шаршап, тар дiңгекке демалуға отырды. Тар дүбiрде ыңғайсызданған қуырышақ кең дүбiрге көштi.

Мiне, жидектерi бар бұталар. Бiр бұтада көптеген жидектер бар. Ал екiншi жағынан, аз. Матрешка жидектерi аз бұтаның жанына келдi. Мен барлық жидектердi жинап, санадым: бiр, екi, үш. Содан кейiн қуырышақ көптеген жидектер бар бұтаға барды. Қуырышақтың үйге кететiн уақыты келдi. Ол кең көпiр бойымен үйiне қайтты. Сау болыңыз!

Мақта таяқшаларымен сурет салу «Қуырышақтарға арналған жидектер»

- қуырышақтар себеттерге жидектердi жинап, үйге әкелгiсi келдi. Жидектердi

Айболиттiң чемоданында науқасқа көмектесу үшiн қажет нәрсенiң бәрi бар. Мiне, доктор Айболиттiң медициналық iсiнен алынған заттар. Элементтi жұппен сәйкестендiрiңiз

Қолдарыңызда қанша зат бар, санаңыз? Екi. «2» санын көрсету.

Дид ойын: «Доктор Айболиттiң чемоданы»

- Чемоданның қақпағына қызыл крест жапсырыңыз, ал iшкi жағына дәрi-дәрмектердiң суретiн жабыстырыңыз. Ал ендi сiз доктор Айболиттiң көмекшiлерi боласыз. Ақ халатты киiп, дәригерге ауру малды емдеуге көмектесiңiз.



Дид ойын: «Түлкiнiң жарасын емде»

Ал түлкi Айболитке келiп: Ой, менi ара шағып алды! Балалар мақта тампонын жасыл бояуға малып, түлкiдегi қызыл нүктелердi жабады.

модельдеу

Қояндар не жегендi ұнатады? Шөп, қырыққабат, сәбiз. Қояндарға сәбiз жасайық. Пластилиннiң бiр бөлiгiнен қалың етiп тiкелей илеңiз, содан кейiн бiр ұшы саусағыңызбен айналдырыңыз - сiз сәбiздiң ұшы саласыз. сәбiз бөлiгiне жасыл бұтақты жабыстырыңыз. Нағыз сәбiз болып шықты!

Саусақ гимнастикасы «Қырыққабатты тұздау»

Бiз қырыққабатты кесемiз. (Қолдар қырыққабатты қалай турайтынымызды көрсетедi)

- Бiз үш-үш сәбiз.

(Қолдар бiз үш сәбiздi көрсетедi)

Бiз қырыққабатты тұздаймыз.

(Шымышамақ тұзы бар саусақтар)

Қырыққабатты еземiз. («Менiкi» қырыққабатты ұстайды)

Қим ойын: «Қояндар мен түлкiлер»

Дидактикалық ойын «Қоянды түлкiден жасыр»

- Қоян келе жатыр едi, кенет түлкiнi көрдi. Не iстеу керек, тез жасыру керек. Жақын жерде ағаштар өсiп тұр. Қандай ағаштың артына жасырыну керек. түлкi

Суретте үш үй көрсетiлген - биiк, төменгi және аласа. Балаларға үш фигура берiледi - жираф, маймыл және жылан.

Балалар, ойлаңдаршы, кiм қай үйде тұрады? Жираф қандай үйде тұрады? Ең биiк ғимаратта. Нелiктен олай ойлайсың? Маймыл қандай үйде тұрады? Бегемот төмендегi үйде тұрады. Нелiктен? Жыланға қай үй қолайлы? Жылан үшiн ең төменгi үй қолайлы.

Нелiктен?

Дидактикалық ойын «Геометриялық нiшiндердiң суретiн сал»

Суретте қандай жануар бейнеленген? Пiл. Суреттi одан да жақсырақ етейiк - бос орындарға геометриялық нiшiндердi қойыңыз.

Шеңбердi алып, оның суреттегi орнын табыңыз.

Жираф

Модельдеу «Жирафтағы дақтар»

Бұл жираф шынайыға ұқсамайды. Оған не жетiспейдi? Дақтар жеткiлiксiз. Пластилин

бөлiктерiн үзiп, жирафқа жағып, үстiне саусағыңызбен басыңыз. **«Бiз хайуанаттар бағына бардық»**

Зебра

Дид ойын: «Ақ-қара»
Педагог балаларға қара және ақ жолақтарды көрсетедi,

ұшып кеттi.

Қарындашпен сурет Дид ойын: «Бақа мен масалар»

Балалар көк қарындашпен көлдегi суды бояйды. Ал қызыл қарындашпен бақаның аузынан әр масаға түзу сызықтар сызады.



Дидактикалық ойын «Жапырақтарға бақаларды отырғызу»

- Бақалар үшiн дұрыс өлшемдегi жапырақтарды таңдаңыз.

Дид ойын: «Бақа»
- Бақаны құрастыруға геометриялық

фигуралармен жұмыс.. Дене қандай геометриялық фигурадан жасалған? Шаршыдан. Ал басы? Үшбұрыштан. Көзге қандай нiшiндердi қолдандық? Шеңберлер. Қанша шеңбер? Екi. Бақа аяқтары қандай нiшiндерден жасалған? Тiктөртбұрыштар мен сопақтардан. Қанша тiктөртбұрыш? Екi. Қанша сопақша? Екi.

салайық. Ал біз жидектерді мақта тампондарымен саламыз



«Сылдырмақ» қысқыштар ойыны

Сылдырмақтардың таяқтары

сынып қалды. Оларды киім қыстырғыштарынан жасаңыз. Балалар тапсырманы орындау барысында педагогты сылдырмақ таяқшаларды балалардың қандай түсті таңдайтыны қызықтырады.

«Ойыншықтар жұбын тап» дидактикалық ойыны

Балаларға ойыншықтар беріледі және оларды «дүкенге» баруға және дәл осындай ойыншықты сатып алуға шақырады.

- Балалар, жалауларыңды таңдаңдар. Сіз қандай түсті таңдадыңыз? Сенше? Туың қандай түсті?



Қарындашпен сурет салу «Туларға арналған таяқшалар» - Бұл әдемі түрлі-түсті жалаулар.



Санау таяқшаларынан жалаушалар үшін таяқшаларды жасаңыз. Балалар



Дид ойын: «Иттің» мұрнына таңғышты желімдеу»

Ит Айболитке келіп: Тауық менің мұрнымды шұқыды!

Балалар ит ойыншықтарының мұрнына гипстің бір бөлігін жағады.

Дид ойын: «Таблеткалар» модельдеу

Содан кейін түйеқұстар Шеңбер бойымен домалату арқылы балалар допты мүсіндейді, содан кейін оны тегістейді.

– Ауру түйеқұсқа бір таблетканы түгел емес, жартысын ғана беруіміз керек. Таблетканы екіге бөліңіз.

Бояулармен сурет салу

Дид ойын: «Сусын»

Бегемоттардың жанында Олардың қарындарынан ұстап: Іші ауырады. Препарат іштің ауырсынуына көмектеседі. Құмыраны бояңыз және оны сусынмен толтырыңыз.

байқамай ма? Қоянға шыршаны таңдауға көмектесіңіз, оның артында ол көрінбейді.

Бояулармен сурет салу «Қоянды қасқырдан жасыру»

- Орманда қоянның жасауы көп: үкі көктен шабуыл жасауға ұмтылады, жерде түлкі мен қасқыр қоянды қуады. Сондықтан бұл қояндар қасқырдан жасырынып жүр.

қояндарға көмектесейік - қояндар оның артында көрінбеуі үшін қалың шөпті салайық, сонда қасқыр оларды байқамайды.

Щеткаларды алып, алдымен суға батырыңыз, содан кейін су тамшыларына шайқаңыз және жасыл бояуға батырыңыз. Бояу щеткасымен жоғарыдан төменге шөп шашақтарын салу



Дидактикалық ойын «Басқаларға ұқсамайтын қоянды тап»

- Мына қояндарға мұқият қарап, басқаларға ұқсамайтынын көрсет. Оның басқалардан

содан кейін оларды балаларға таратады және олардан ақ және қара жолақты көрсетуді сұрайды. Содан кейін балаларға көбірек жолақтар беріледі және оларды зебра тәрізді түстерді ауыстырып, бір қатарға орналастыруды сұрайды.

Бұл сурет зебраға ұқсайды ма? Жоқ. Енді оны қара картон парағының үстіне қойыңыз. жолақтары бар нағыз зебра болып шықты.

Маймыл

«Ананас» дидактикалық жаттығуы

Міне ананас. Маймылдар оны жегенді жақсы көреді. Ананастарда сандар бар екенін ескеріңіз. 1 саны бар ананасты көрсетіңіз. 2 саны бар ананасты көрсетіңіз. 1 нөмірі бар ананастың үстіне бір жасыл жапырақ бекітіңіз. Ал 2 саны бар ананасқа қанша жасыл жапырақ жапырағы жабыстыруға болады? Екі қыстырғыш.

Жылан

Түйме ойыны «Жылан»

Балалар жыланның бейнесіне түрлі түсті және өлшемдегі түймелерді бірдей түсті және өлшемдегі желімделген шеңберлермен орналастырады.

Дид ойын: «Неше бақа?»

- Параққа қанша сан жазылса, сонша бақа жапсыру.



«Сулар» киім қыстырғышпен ойын

Пластикалық бөтелкелерден кесілген түбіне балалар киім қыстырғыштарын - су лалагүлінің жапырақтарын бекітеді.

Сергіту сәті «Көлде»

Балалар «су лалагүлінің жапырақтарынан» секіреді, туннельге шығады, орындық пен түзету жолымен жүреді. («Бақалар» әуенімен орындалады).

«Ұзын-қысқа» жаттығуы

- Бақаның тілін алысқа шықты, тілі ұзын болсын. Енді тілді қысқартыңыз - бақа тілін жасырады. Енді

жсалаушаларға таяқтарды тігінен қояды.
Таяқшаларыңызды қойып, қарындаштарыңызды алыңыз. Енді жсалаушаларға таяқшаларды салайық.

«Суреттегі геометриялық пішіндерді тап»

дидактикалық ойыны.

Мына әдемі суретке қараңызшы, кейбір фигуралар

қашып кетті.



-Міне, сендерде үшбұрыш, шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш бар және осы фигураларды суреттегі орындарына қайтарыңдар.

«Терезенің сыртындағы түнді» модельдеу

-Түн келді. Аспанда ай пайда болды.



-Ал жұлдыздарды өзіміз жсасаймыз. Пластлин бөліктерін үзіп, түнгі аспанға жағып, саусағыңызбен басыңыз.

Дид ойын: «Жармадан



«Тіс щеткалары» киім қыстырғыштарымен ойыны және қасында еңкейіп қалды тісті ақула, Күн астында жатыр. оның кішкентай бала ақуалар екі күн болды

Тістер ауырып жатыр. Тістеріңіз ауырмас үшін оларды тазалау керек. Ақула мен оның балаларына тіс щеткаларымен тіс тазалайық.

Айболит оларды емдеді. Мұндағы барлық ол науқастарды емдеді, Сергіту сәті.

«Айболиттің саяхаты» Айболиттің жолымен жүрейік.

Теңіздің арғы жағында: киттен китке секіру.

Таулардың үстінде: орындықтың үстіне шығу.

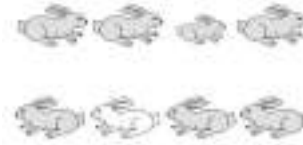
Батпақ арқылы: бұдырлардан өту.

Ұңгір арқылы: туннельге барыңыз.

Дид ойын: «Дәрілерді шкафқа сал»

– Науқастардың барлығы

айырмашылығы қандай? Барлық қояндар үлкен, бірақ ол кішкентай. Ал мына суретте қандай қоян басқалардан ерекшеленеді? Қояндардың бәрі сұр, біреуі ақ.



Саусақпен сурет салу: «Аяқ ізі»

Жарма қосылған науаларда балалар бір уақытта науаның бүкіл жазықтығы бойынша қозғала отырып, екі саусақтың іздерін қалдырады.

Балаларды мадақтау.

Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша



Бегамот Балалар бегемоттың сопақ денесін фонда басып, аяқтарын және бұтасын жапсырады.



арыстан

«Арыстан жалы» киім қыстырғышымен ойыны

Балалар арыстанның басына киім қыстырғыштарын бекітіп, жал жсасайды.

Құрылыс «Құс аулау»

Балалар жануарлардың мүсіні үшін торлардан құс үйін жсасайды.

«Ненің көлеңкесі?»

дидактикалық ойыны.

Көлеңкені тауып, оның үстіне түрлі-түсті

суретті сал. Суретте қандай жануарлар бейнеленген?



бақа тілін толығымен жсасырды - оны тартыңыз.

Дидактикалық ойын «Тастарды және жапырақтарды жсайыңыз»

- Көлеңкелеріне тастарды және жапырақтарды жсайыңыз, қажетті мөлшердегі тастарды алыңыз.

«Бақаны» модельдеу

Жасыл пластилиннен балалар кішкентай домалақты бақа қалпына келтіреді және оларды бақаның бейнесіне қарай бсасады.

«Екі бақа» әнін сахналау

Балалар бақа сияқты еңкейеді, содан кейін скрипкада ойнауға

еліктейді, содан кейін би қимылдарын жсасайды.

Дид ойын:

«Ұзын көпір» құрылысы

– Көлге көпір салуға осы бір жолақ жеткілікті ме? Жоқ, жолақ тым қысқа. Бірақ бірнеше барлардан көпірді қалай салу керек?

«Бақа» түйме ойыны

- Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге

ойыныштықтарды тап»
Жарма толтырылған ыдыстан балалар кішкентай ойыныштықтарды қазып алады.

Дидактикалық ойын «Текше мұнарасын тұрғызу»
- шаршы текшелерден мұнара тұрғызу. Әр текшенің түсін атаңыз.



«Ойыныштықтарды орнына қой» эстафетасы
Балалар бөлменің бір шетінен екінші шетіне бірінен соң бірі жүгіреді, ойынышты алып, оралып, сандыққа салады.
Балаларды мадақтау.

жазылып кетті, оларға енді дәрі қажет емес, дәрі-дәрмек салынған баншаларды алып тастайық. Неше баншаны санаңыз?

Үш банка. Банкілер бірдей деп айта аламыз ба? Жоқ, баншалар әртүрлі. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай баншаны көрсетіңіз. Сіз қалай ойлайсыз, көзге арналған дәрі қай банкада? Қалай болжадың? Банкіге көз тартылады. Бұл құмыраның өлшемі қандай? Ең кішкентай. Және құлаққа арналған дәрі қай банкада? Орташа

банкада. Қандай бөтелке мұрынға арналған дәрі? Үлкен банкіде.. Енді дәрі-дәрмектің баншаларын тиісті мөлшердегі икафтарға орналастырыңыз.



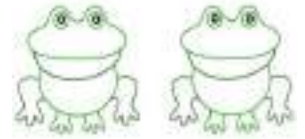
Түйме ойыны «Дәрумендер тарату»

- Витамин түймелерін сәйкес түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастыру. Дәрігер Айболит барлық балаларға көкөністер мен жемістерді жеуге кеңес



Біз хайуанаттар бағынана не көрдік?
Сұрақ –жауап
Балаларды мадақтау.

орналастыру.






Дид ойын: «Көлдегі бақа»

Балалар көк тұзды қамырдан торт жасайды. Жиектеріне жасыл шөп жабыстырылған - ортаға қамыс, су лалагүлдері орналастырылған. Ішіне малтатас басылып, үстіне бақа отырғызылады.

«Ква-ква» музыкалық-ритмикалық жаттығуы
Балалар музыка әуеніне билеу.
Балаларды мадақтау.

		<p>береді, өйткені олар өте пайдалы. Оларда көптеген дәрумендер бар.</p> <p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Балалар өздерінің қара көлеңкелерге (қызанақ, қияр, алма, алмұрт, сәбіз, қырыққабат, банан, апельсин) түрлі-түсті силуэт суреттерін салады.</p> <p>Дидактикалық ойын «Ол қандай фигураға ұқсайды»</p> <p>- Жемістер мен көкөністерді сәйкес пішіндегі ыдыстарға бөліңіз. (Қияр – сопақ, сәбіз – үшбұрыш, алма – шеңбер, тіктөртбұрыш – ананас)</p> <p>«Маймылдарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны</p> <p>Маймылдардың табақшаларына қанша маймыл болса, сонша банан салыңыз.</p> <p>Айбоитпен қоштасу.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа- райын бақылау	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды				

<i>дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ө. Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру. Туған өлке Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! Ой қозғау. -Балалар, өлең ұнады ма? Не туралы жазылған? Табиғат туралы түсінік беру. (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.) -Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Слайд. Көрсету.	Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру. Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю)  1) Суретпен жұмыс. Сұрақтар ілмегі: -Аю не істеп жатыр? -Аюдың баласын баласын не дейміз -Не үшін аю қыста ұйқыға кетеді? 	Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Бақаға дос сыйлаймыз» Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Сұлы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп. (Бақа) Суретпен жұмыс. Бақа туралы түсінік беру. 2 топқа бөлу. 1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.  2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.	«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру. Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойнап жүріп нені көрді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды? Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті? Балалардың жасағаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? Сергіту сәті: Ал, балалар , тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп Бір отырып, бір тұрып, Топқа бөлу. 1- ші топ геометриялық	Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Ормандағы түлкі» Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? Топқа бөлу. 1-топ түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.

		<p>Ой дамыту. Балалар білесіңдер ма, аюлар қысық ұйқы алдында, жақсылап қоректеніп, денесіне май жинап алады. Содан соң ұзақ ұйқыға кетеді! 2) «Қояндар мен көзбектер» суретпен жұмыс. балалармен бірге неліктен қояндардың тонының түсі жазда сұр, қыста ақ болатынын талқылау 3) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін)</p> <p>Сұрақтар ілмегі: - Тиін не жинайды? - Тиін жаңғақтар мен шыришаның бұрін қайда алып барады? - Тиін мен оның балалары қайда тұрады? Дид ойын. «Аңдардың қорегін табуға көмектес». Карандашпен сызып көрсету.</p>	 <p>Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. Бақа туралы өлеңді жаттау</p>	<p>пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады. 2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады. 2 топқа жұлдызша беру. Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр» Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.</p>	 <p>2-топ түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.</p>  <p>Көрме ұйымдастыру. Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.</p>
Балалармен жеке жұмыс	Картотека № 20 Дид ойын: Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.	Картотека №18 Дид ойын: «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.	Картотека № 16 Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады.	Картотека №17 Дид ойын: «Төртінші артық» Ойын шарты: Басқаларына сәйкес келмейтін затты алып тастауды біледі.	Картотека № Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын түсінеді.

Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>	<i>Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау</i>
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес әрекеттері	Балалардың қызығушылығымен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші ұйымдастырылған түрлі әрекет (Ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу түрінде іске асырылады.				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Балабақша әдіскері *Асқар* Оспанова Ү.Ж

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

Білім беру ұйымы: Екпетап мектеп- балабақшасы

Топ: ересек топ

Жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы III апта

Аптаның дәйексөзі « Қараша – адилдік және жауапкершілік айы»

3 апта « Жауапкершілік - адамгершілі қасиеттің көрінісі!»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека №22 «Көлік түрін анықта» Мақсаты: көлік құралдарын көлік түрлерін ажырады..</i>	<i>Картотека № 23 « Заттарды қызметіне қарай топтастыр» Мақсаты: байланыс құралдары мен көліктер туралы түсініктерін қалыптастыра алады.</i>	<i>Картотека №24 «Суреттермен мерекелерді байланыстыр» Мақсаты: балалар мерекә атауларын атай алады.</i>	<i>Картотека № 25 «Бір шеңберге жина» Мақсаты:</i>	<i>Картотека №26 «Нан қалай жасалады» Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғыс	<i>Балалардың беті қалын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Қуанамыз, бірсеміз, Бәлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз!</i>	<i>Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар балалар. Қайырлы таң! Біздің бала бақуымыз. Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!</i>	<i>Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!</i>	<i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешіке дейін жалғассын!</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж
 Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б
 Білім беру ұйымы: Екпетап мектеп- балабақшасы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ:ересек топ
 Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы III апта

Қараша айы: «Жауапкершілік адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.11	Сейсенбі 18.11	Сәрсенбі 19.11	Бейсенбі 20.11	Жұма 21.11
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени - гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	Картотека №8 «Бұны қай кезде киеді?» <i>Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.</i>	Картотека № 19 «Гүлдерді күтеміз» <i>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.</i>	Картотека №17 «Әдемі гүл» <i>Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.</i>	Картотека № 27 «Бұл қай мезгіл?» <i>Ойын шарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.</i>	Картотека №29 «Нан қалай жасалады» <i>Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгіжаттығу	<i>Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз!</i>	<i>Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар балалар. Қайырлы таң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!</i>	<i>Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!</i>	<i>Қайырлы таң, құсқа, аңға да, Қайырлы таң ,жайдары жанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Аңдар жүрістеріне еліктейік» Мақсаты: Балаларды педагогтің түрлі нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету; 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) үйрету; балаларда қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту дағдыларын жетілдіру. Балалар музыка әуенімен бір-бірден сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүреді. Шапшаң жүгіреді, баяу жүгіреді, әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-Бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол белде 1-оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2-Бастапқы қалыпқа келу.</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: «Өзіңе және өзгелерге көмектес» Міндеті: Балаларды адамгершілікке тәрбиелей отырып, басқаларға да көмектесу игі іс екенін түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге дағдыландыру Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз, Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. (Х.Талғаров) Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде неше ай бар? Мадақтау. Әңгімелесу. «Көмектесу», «көмек» дегенде нені түсінесіңдер? Сендер кімге, қандай жағдайда көмек көрсеттіңдер? Біреуге көмек көрсеткен кезде өздеріңді қалай сезіндіңдер? «Көмекшілер» әңгімесін оқу. Ой қозғау. Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? -Сендер қайтіп көмектесесіңдер?</p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша Қоршаған орта Тосын сәт. Аудио дыбыс. Күзгі орманнан хабарлама. Құрметті балалар! Мен орманы атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр. Мен жалғыз өзім үлгері алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме? Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба? Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық Музыка. «Саңырауқұлақ тереміз» (Г. Абдрахманова) әні үйретіледі. Би: «Кел, билейік» (Б. Байқадамов, М. Әлімбаев). Орманға келу. Тиінге кездесу. Тиін ағаш басында өте көңілсіз. Тақпақ айту. Көркем әдебиет. Кәдірбек Құныпияұлы Ақ тиін-ау, ақ тиін! Сауысқаннан сақ тиін, Жылы ұяңда жат, тиін, Жаңғағыңды шақ, тиін. Тиін көңілденіп балаларға саңырауқұлақ жинап беруін өтінеді. Дид ойын: «Саңырауқұлақтар әлемі»</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Ойын жүргізуші» Мақсаты: Балаларды бір орында оңға, солға бұрылып секіру; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуға (қатарынан 3–4 рет) үйрету; балаларда түрлі нұсқаулары бойынша жүгіруге; 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту; ептілікті, қозғалыстарды үйлестіру. Балалар музыка әуенімен бір-бірден сапқа тұрады. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүреді. Шапшаң жүгіреді, баяу жүгіреді, әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары (жалауармен) 1. Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Арқан астынан еңбектеу» Міндеті: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге жаттықтыру; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдік сақтап жүру. Балалар музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша "Маша мен аю" ертегісіндегі кейіпкерлердің қимылдарын қайталайды, бастарын төмен түсірмей, аяқтары</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>(дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1-2-отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын кушитпау); 2-бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>1) 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см); 2) қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту. "Ұстап ал" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Суреттер бұрышы, суреттер қарау.</p> <p>Тосын сәт. Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманыш атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен</p>	<p>-Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? -Сендер топта кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? -Қалай көмектесесіңдер?</p> <p>Сергіті сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз соға бір. Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз.</p> <p>Ойын: «Көмектесе білейік» Шарты:Бала қолындағы жүректі бір-біріне өзінің беретін көмегі туралы айтады.</p> <p>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.</p> <p>Сергіту сәті: Саусақтарға қараңдар, Бұл кішкентай балалар. Көңілденіп күледі Жаттығуды енді сен, Бірге жаса менімен. Аман, сау боп ағзамыз, Түзу болды арқамыз. Досымызға қарайық, Күлімсіреп алайық.</p> <p>Ой дамыту. Жемістер мен көкөністерде көптеген</p>	<p>Саңырауқұлақ туралы түсіндіру. Дайын салынған саңырауқұлақтарды бояу. Тиінмен қоштасу.</p> <p>Денешынықтыру. Балалар жолмен жүру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжсек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Кірпіге кездесу. Кірпі терісіне тығылып көңілсіз жатыр Қане тақпақ айтып берсек тиін секілді көңілденіп, басын шығаратын шығар. Тақпақ. Көркем әдебиет Қадыр Мырза Әли Жатқан кезде быртыып, Кірпіге сен көр тиіп. Тікірейтіп түрпісін Түрегелер үртііп. Кірпі басын шығарып балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады. Дид ойын: «Кірпіге көмек» Балаларды топқа бөлу. Қызыл алма Сары алма Жасыл алма</p>	<p>1.2. Бастапқы қалып. 1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады. 2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде. 3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады. 1) 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру; 2) бір орында оңға, солға бұрылып секіру; 3) допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет "Ұстап ал" қимыл ойыны. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс Үнтаспадан «Ертегілер елінде» әні ойнайды. Көгілдір экраннан сиқырлы</p>	<p>шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1.1. - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2.1. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 2.1. - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2.2. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 3.1 - отырып, қолдарын алға созу; 3.2. - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1) биіктігі 40 см</p>
---	---	---	---	--	--

<p>сендерді орманыма серуендеп келуге қонаққа шақырамын. Шапалақ әдісі, қуану. Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады. Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық. Ой дамыту.</p> <p>Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді? «Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі. Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? «Орман-байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт» -«Табиғаттың жауы – орманды қорғамаған адам» -«Көп орманды құртпа, аз орманды күт» -Ал орманның иесі кім? - Орманышы.</p> <p>Жарайсыңдар, бірақ орманға барар алдында нені есте сақтауымыз керек? -Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі.</p> <p>Орман ережесі -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.</p>	<p>дәрумендер бар. Олардың біздің деңсаулығымызға пайдасы өте көп.</p> <p>Дидактикалық ойын « Көкөністер мен жемістерді ажырат» Бірнеше суреттер тастап оның ішінен көкөністер мен жемістерді тауып көрсету.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.</p> <p>Ой дамыту Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше серуенге шығамыз.</p> <p>Ауа райын бақылау Балалар көңіл күйлерің қалай?</p>	<p>1-топ: Кірпіге қызыл алма жапсыру 2-топ: Кірпіге сары алма мүсіндеу 3-топ: Қиылған суреттерден кірпіге жасыл алма құрастырып жинау. Кірпімен қоштасу. Сергіту сәті Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді. Математика Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс. Табиғаттың дауысы Түлкіге кездесу. Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді.</p> <p>1-тапсырма: Дид ойын: «Оң, сол» Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті. Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз.</p> <p>2-тапсырма: Дид ойын: «Алма жинау» Арыстан алма ағашында тұрған алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп тұр? Сөйлемді дамыту. Балалардың білімін</p>	<p>таяқша шығады, таяқша «Мен сиқырлы таяқшамын, менімен ертегілер еліне барғыларың келе ме?» Балалар: Я. Таяқша айналып кетеді. Аюдың дауысы. Тосын сәт. Қонаққа үш аю шығады, амандасады. Үш аю: Сендерге өзіміз туралы ертегіні және ойындарымызды ала келдік. Біз ыдыстарымыз бен жиһаздарымызды шатастырып алдық, соны реттеуге көмектесесіңдер ме? Балалар: Иә, көмектесеміз. Ой қозғау. Ертегі желісін сурет арқылы түсіндіру. -Неліктен үш аю деген? Аюлар қандай? Олардың ыдыстарының көлемі қандай? -Олар қайда өмір сүреді? -Маши аюлардың үйіне қалай барды? -Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады? Жиһаздарының пішіні, көлемі қандай? Топпен жұмыс: Дид ойын: «Жиһаздар мен ыдыстар» 1-топ: Ыдыстарды жапсыру. 2-топ: Жиһаздарды құрастыру. 3-топ: Графарет арқылы аюларды бояу. Ертегіні сахналау:</p>	<p>арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу; 2) 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру; 3) гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру. "Кім тез жүгіреді?" қимыл ойыны. "Сарбаздар" пысықтау ойыны.</p> <p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем» Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем</p>
---	---	--	---	---

	<p>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжісіп қалады.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Балалар менің телефоныма Орманы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім. Сиқырлы сөздерді айтайық :</p> <p>Бір, екі, үш иілу Бір, екі, үш айналу Бір, екі, үш секіру Ал сен ормандасың.</p> <p>Ғажайып сәт Ой балалар мынау орманы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге 1,2,3 сандарымен жазылған үш конверт тастап кетіпті. -Қай конвертті бірінші ашқанымыз дұрыс деп ойлайсыңдар? Балалар:1 санымен Тапсырма: ағаштарымыздың өсуі мен тіршілігіне не қажет? АҚТ технол жұмыс. Балалар ағаштар өсу үшін не қажет? Күн, су, ауа. Күн – жарық көзі. Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арналған арнайы «тамақ» бар (жапырақты</p>	<p>(балалардың жауаптары) Ой қозғау. Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы. Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік? Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын. Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі. Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші? Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері киіпті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гүлден, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды ? Біз ауладағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші : Балалар , қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан</p>	<p>нығайту. Тақпақ оқу. Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді Сұрақ жауап. -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? -Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p>	<p>«Үш аю» Аюлармен жаттығу жасау. Тосын сәт Үнтаспадан «Ертегілер елінде» әнінің жалғасы ойнайды. Ой балалар бізге тағыз қандай ертегі келе жатыр екен. Экраннан. Сәлеметсіздер ме балалар. Мен Ертегі ханшайымымын. Менің ертегідегі досым, ертегі құсын жоғалтып алдым. Оны таба алмай жүрмін. Маған көмек керек. Балалар ханшайымға көмектесеміз бе? Ой дамыту. -Ертегі құсы қандай болады? -Олардың түсі неге құбылып тұрады? Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. Үлгі көрсету түсіндіру. Дәстүрден тыс әдіс – тәсілдер арқылы сурет салу және мүсіндеу. Дид ойын:«Біз суретшіміз» Топқа бөліну. 1-топ:Графарет арқылы мақта таяқшасымен ертегі құсын бояу. 2-Топ: Дайын картонға салынған құстың үстінене ермексазды жағу. Балалардың жұмысына</p>	<p>құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі – түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?. Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз» Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>жасыл ететін хлорофилл дәндері) . Кейбір ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді (қарағай, балқарағай, басқалары көлеңкеде өседі. Күзде күндізгі сағат қысқарған кезде, ағаштар сигнал алады - қысқа дайындалу керек. Күн – жылы көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа шыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік өліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты.</p> <p>-Ағаштар да адамдар сияқты су ішеді. Кейбір ағаштар көп ылғалды қажет етеді , ал басқалары аз мөлшерде сумен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады , жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген сумен қоректенеді .</p> <p>- Ағаштар да адамдар сияқты тыныс алуды қажет етеді. Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Соньмен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады .</p> <p>-Жел – өсімдіктердің тозаңын</p>	<p>жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік.</p> <p>«Жел» тыныс алу жаттығуы</p> <p>Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф</p> <p>Жапырақты осылай шайқайды – ффф (тыныш, еркін дем шығару)</p> <p>Қатты жел соғып тұр ...</p> <p>Жапырақты осылай шайқайды - ффффф...</p> <p>жапырақтың түсуі</p> <p>Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет береу.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?</p> <p>Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>-Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. Тәжірибе барысында не көрдік ?</p> <p>(Матада жасыл дақтар пайда болды)</p> <p>Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады?</p> <p>Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде</p>		<p>бақылау жасау.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>Ханишайымға суретке түсіріп жіберу.</p>	<p>астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</p> <p>Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр.</p> <p>Сары қалпақ икафтың оңжағында тұр.....</p> <p>3-ші хатты ашу.</p> <p>Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»</p> <p>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тізуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?</p> <p>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру</p> <p>4-ші хат Машадан келген.</p> <p>Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Таңертең ерте</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>тасымалдайды. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады</p> <p>-Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады . Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктермен қоректенеді .</p> <p>-Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады.</p> <p>-жауын құрттары топырақты қопсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді.</p> <p>Дид ойын: «Ағаш өсіру» Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу. 4-топ:Құс мүсіндеу. Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз 2-тапсырма Қайың мен көктеректің айырмашылығы неде? - Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтары бар, ал көктеректің сұр-жасыл діңі бар.</p>	<p>жапырақтардағы хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді.</p> <p>Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады?</p> <p>Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қаниа жапырақ бар!</p> <p>Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме?</p> <p>Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар.</p> <p>Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар?</p> <p>Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз .</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды?</p> <p>Балалар: Өйткені олар құрғақ.</p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу. Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру.</p> <p>№2-тәжірибе: Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма ? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік . Мұны істеу үшін әртүрлі өлішемдегі жапырақтарды алайық , қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның</p>			<p>тұрамын, Беті қолды жуамын. Апам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын. Пакеттен шыққан тапсырма. Аудың кофтасын боя Тиіннің юбкасын жапсыру Білмесбектің қалпағын мүсіндеу Машаға тігін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>– Қайыңның ақ діңін бір сөзбен қалай айта аласың? - АК ҚАЙЫҢ. әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш . - Балалар, қалай ойлайсыңдар, қайың ағаштарында неліктен қарасызықтар бар? - Қайың олар арқылы тыныс алады екен, жасымық деп атайды екен. - Бұл ағаштардың тағы қандай айырмашылығы бар ? - Жапырақтарға назар аудару. Олар бірдей ме? - Әртүрлі. Көктерек жапырағы дөңгелек, жиектері толқынды, ал қайыңның тікенек жапырақтары бар. Бұтақтарды қарастырайық. Оларды ұстап, салыстыру. - Көктерек бұтақтары күшті. Ал қайың бұтақтары жұқа, икемді, нәзік. – Қайыңның самал жел соққанда бұтақтары өріледі. - Жарайды, бізде бір конверт қалды. Қандай нөмірмен? (үш) . Қызық, бұл конвертте не жасырылған? Тапсырма Қылқан жапырақты орманда қандай ағаштар өседі? - Ары қарай жүру керекпіз. Жолда бізді көңілді ету үшін достар туралы ән айтамыз .</p> <p>Ал біздің жолымызда –</p>	<p>ұшуын мұқият қадағалаймыз. Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды , Ал,кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады. № 3-тәжірибе. Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз , жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз. Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз. Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық. Музыка әуенімен Санамақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз. Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды. Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады: - Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы, Осылай тамшылаймын көпке, Мен қаласам барлық балаларды Барлық жапырақтарды сулаймын әсте Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН. Неліктен бұлай аталады, -Қылқан жапырақты орманда қарағай, шырша өседі. -Кім шырша мен қарағай туралы жұмбақ біледі? Тікен, тікен тік пісте Қыс пен жазда бір түсте. (Шырша) Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар мізбақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (Қарағай) Неліктен бұл ағаштар жасыл ? Басқа ағаштар сияқты жапырақтарын төкпейді . - Шыршалардың жоғарғы бұтақтары жас, қысқа, ал төменгі жағында ескі , ұзын. Қабығы қараңғы, кедір- бұдыр. -Қарағайдың діңі қандай? ашық-жасыл Қарағайдың ағашы мықтылығымен және қаттылығымен ерекшеленеді. Оны кеме құрылысында, авиацияда, теміржолда және құрылыста кеңінен қолданады. Қарағай шыршаға қарағанда биік түзу өседі. бұтақтары тек жоғарғы жағында болады. - Қарағай ғана өсетін орманды ҚАРАҒАЙЛЫ ОРМАН деп атайды. - Орманды аралаудан шаршадық па? Кәне, ашық</p>	<p>бойымен билеп, ән айтады Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз, Біз сенен қорықпаймыз. Қалағаныңша тамшылат Тамшың бізді суландыра алмайды. Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге санын санайды. Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік. Балалар: Жапырақтар жұмсақ болды, олар еиқандай сыбдырламайды. Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жапырақтар сыбдырламайды, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды.. Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақ жасыру. Тіл алсаң тиме, Үсті толған ине. Бірде жүрсе собалақ, Бірде жүрер домалап. (Кірпі) Шығармашылық жұмыс. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Кірпіні қиып жапсыру 2-Топ: Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру. «Жапырақтарды жсинаймыз» ауладағы еңбек Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>жерге отырып, қарағай мен шыршаның бұтақтарына және олардың шыршаларына қарайық.</p> <p>- Олар қалай ұқсас? - Қарағайдың бұтағы жасыл, шыршаның бұтағы жасыл. Қарағайдың иелері бар, ал шыршаның да иелері бар.</p> <p>- Иелер әлі ұқсас емес екенін байқадыңдар ма? - Қарағайдың иелері қандай? - Ұзын, жұмсақ, жасыл. - Шырша ше? - Қысқа, тікенді, қоңыр. - Қарағай иелері жұп болып өседі, ал шырша иелер бір-бірден өседі.</p> <p>Дид ойын: «Әр ағаштың өз жапырағы бар» Мына карточкаларда – қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар . Осыған байланысты әр ағашқа өз жапыраған жапсыру керек. - Міне, біз барлық сұрақтарға жауап бердік. Біздің қайтуымыз керек. Сиқырлы сөздерімізді еске түсірейік . Бір, екі, үш иілу Бір, екі, үш айналады Бір, екі, үш секіру Ал сен бақшадасың. Қортынды, сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау.</p>	<p>береді, Нәтиже . Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары). Ағаш макетін құрастыру. Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.</p>			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Карточка №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Карточка №11 Бақылау: Күнді бақылау.	Карточка №14 Бақылау: ауа- райын бақылау	Карточка №17 «Күз көрінісін бақылау»	Карточка №18 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.

Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№ 2 <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	Жаттығу кешені №6 <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	Жаттығу кешені №7 <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	Жаттығу кешені №8 <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	Жаттығу кешені №9 <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. <i>Көмекиі апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны</i>	Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады <i>Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады. 1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу. 2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3. Күздік киімдерді құрастыру Ой қозғау. Тәрбиеші: Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігінші, тігін машинасы). Қимылды ойын:</i>	Шығармашылық бұрыш. Тосын сәт <i>Күз ханшайымынан хат келу. Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне арналған мерекелік көйлек керек, оны қайдан аламын Сұрақ-жауап. - Қандай киімдер ең әдемі? Мерекелік киімдер -Мерекелік киімдерді қашан киеді? Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек? Неге? Дид ойын: «Ханшайымның көйлегі» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін бояу.</i>	Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» <i>Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру - түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шанышып алмас үшін – оймақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді кигізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр</i> Дид ойын: «Кім	Магниттік басқатырғыштар Дид ойын: «Қуыршақты киіндір» - магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір қуыршаққа арналған киімдердің әртүрлі нұсқаларын алу арқылы қуыршақты киіндіру. Дид ойын: «Көршіңді тап» Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу керек Рөлдік ойындар: «Ателье», «Киім дүкені». Тақпақ жаттау. Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған.

	<p>жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп пе едің тамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар) - Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек) «Жанды сөлемдер» ойыны. Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. Білмесбекке жіберу.</p>	<p>- «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады. Санамақ Бір дегенім –бөрік , Бойға берер көрік. Екі дегенім - етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім- ишік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім- тымақ, Қыста кисең жылы –ақ.</p>	<p>2-топ: Ханишайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру. Дид ойын: «Керісінше айт». Мен сендерге допты лақтырып, қимылды айтамын, ал сендер маған қарама-қарсы қимылды айтасыңдар мысалы: жуу –кір, шешіну- киіну, аяқ киімді кию - аяқ киімді шешу, сатып алу - сату, байлау- шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу- жырту. Тіл дамыту жаттығулары: То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын.</p>	<p>тапқыр? »Дөңгелек өзі, Төртеу көзі. Ұстайды мықтап, Тұрғанды сырттап. Түйме Киімдегі қуыс, Ұсақ-түйекке ыдыс. Қалта Қолы бар, Саусағы жоқ. Мойны бар, Басы жоқ. (Көйлек) Гүлдері бар құлпырған, Кең жазықтан аумайды. Оған әркім ұмтылған, Киім киер оңтайлы. (Мата) Адамдардың киімін, Ұстап тұрар иығым. (Киім ілгіш)</p>	<p>Ұқыпты деп дұл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Нұрға бөлеп өмірді, Жырға бөлеп көңілді, Жарқыраған сәулелі Күз әуені төгілді.</p>	<p>Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз.</p>	<p>Думан толы асқарлы Күз мезгілі басталды. Күз әуені кеп жетті, Әнге бөлеп жастарды.</p>	<p>Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып.</p>	<p>Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі құз... Жер қызығын қия алмай, Мужырап тұр сары күз.</p>
Серуенгедайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №11 Бақылау: Күнді бақылау.</p>	<p>Картотека №14 Бақылау: ауа- райын бақылау</p>	<p>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p>Картотека №18 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>

Таңғы серуенді бекіту.					
Кешкі ас	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.</p>				
Балалардың дербес әрекеттері	Балалардың таңдау бойынша ыштығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көкөніс дүкені» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i>	<i>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.</i>

Балабақша әдіскері: *Аиға* Оспанова Ү.Ж

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

Білім беру ұйымы: Екпетал мектеп- балабақшасы

Топ ересек топ

Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айлы, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы IV апта

Аптаның дәйексөзі « Қараша – әділдік және жауапкершілік айы»

4 апта « Әділетке берік болсаң аяғын таймайды!»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіз-күйін бақылау: дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №13 «Сөздерді дауыстпал және ақырын айту» Мақсаты: дауыс аппаратын және сөйлеу тілінің есту қабілетін дамытады.	Картотека №14 «Қандай дыбыс барлық сөзде бар?» Мақсаты: балалар бірінші және соңғы дыбыстарды анықтай алады.	Картотека №15 «Сөздегі бірінші дыбысты ата» Мақсаты: фонематикалық қабілеттерін дамыту.	Картотека №16 «Сөздегі соңғы дыбысты ата» Мақсаты: балаларға суреттер арқылы дыбыстарды атайды	Картотека №17 «Асықпай ойлан?» Мақсаты: балаларға тез ойлауына бірнеше тапсырмалар береді.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ғымдастырылған іс-рекетке айындық	Жарқыран күнде ашылды, Айналага гүл шанылды. Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!	Кел балалар күлейік Күлкі менен түлейік Күлкі қоңіз ашады Күліп өмір сүрейік!	Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз	Армысың алтын күл! Армысың көк ақпай! Жылуыма жылы күлде, Міне менің қолым!
Ғымдастырылған әрекет	Денешынықтыру Тақырыбы: «Йілгіш боламыз»	Қазақ тілі Тақырыбы: Кім кушті?	Денешынықтыру Тақырыбы: «Қимылдарды	Қызығушылықты ояту. Үстелде жұмыртқа үстінде	Денешынықтыру Тақырыбы: «Еңбек

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж

Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б

Білім беру ұйымы: Екпетап мектеп- балабақшасы

Топ:ересек топ

Жасы :4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы IV апта

Қараша айы « Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.11	Сейсенбі 25.11	Сәрсенбі 26.11	Бейсенбі 27.11	Жұма 28.11
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени - гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №10 Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<i>Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу.</i>	<i>Картотека №14 «Дастархан мәзірі» Мақсаты: балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып атай білуге үйрету.</i>	<i>Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.</i>	<i>Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттен қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.</i>
Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
Таңертенгі жаттығу	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</i>	<i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!</i>	<i>Кел балалар күлейік Күлкі менен түлейік Күлкі көңіл ашады Күліп өмір сүрейік!</i>	<i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз</i>	<i>Армысың алтын күн, Армысың көк аспан. Жылуыма жылу қос, Міне менің қолым,</i>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Илгіш боламыз» Мақсаты: Балаларды жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуге үйрету; балаларда бір орында оңға, солға бұрылып секіру іскерліктерін жетілдіру. Балалар музыка әуенімен бір-бірлеп сапқа тұрады. Шеңбер бойымен жүреді, біртіндеп жүгіреді. Педагог жетекшіні ауыстырып отырады. Балалар жетекшімен ауыса отырып жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен) 1. Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады. 2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Кім күшті? Ертегісі» Міндеті: Балаларды сұраққа толық жауап беруге, шығармадағы негізгі ойды таба білуге үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. <i>Бақшамызға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе, міне мен Досың енді сенімен.</i> Қызығушылықтарын ояту. <i>Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым.</i> <i>Келіндер дөңгелене отырындар, мен сеңдерге хатты оқып беремін.</i> «Қымбатты балалар! <i>Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</i> <i>Сендер қонаққа барғыларың келе ме?</i> Ой дамыту. <i>біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табуымыз керек.</i> <i>Біз жұмақтарды шешуіміз керек.</i> <i>Миға шабул</i> <i>Жұмбақтар жасыру.</i> <i>Көлге жапқан қақпақ,</i></p>	<p>Музыка Педагог жоспары бойынша Қызығушылықты ояту <i>Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме?</i> Балалар: Иә. «Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес» Тәрбиеші: Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). <i>Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен)</i> <i>Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.</i> <i>Поезд құрастыру.</i> Аудиодан поезд дыбысы. <i>Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр.</i> Әже (АҚТ технологиясынан) <i>Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?</i> Балалар: Құстарды</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Қимылдарды қалай танимыз?» Мақсаты: Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырға бойынша оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуге үйрету; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру дағдыларын дамыту. Балалар музыка әуенімен бір-бірлеп сапқа тұрады. Шеңбер бойымен жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіреді. Музыка әуенімен кіші және үлкен қадаммен жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1.1. - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2.1. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол белде 2.1. - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2.2. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5</p>	<p>Денешынықтыру Тақырыбы: «Еңкіс тақтайдың үстімен жүру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіруде және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруға үйрету. Балалар педагогпен бірге аюдың жүрісін сала отырып, музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез ойналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен</p>

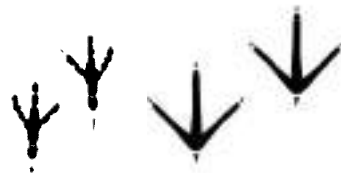
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>1) бір орында оңға, солға бұрылып секіру;</p> <p>2) құрсаудан еңбектеп өту. "Кім тез қимылдайды", "Кім жылдам?" қимыл ойындары. Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: Дид ойын: «Кім тапқыр?» сәбіз мұрын, Қолында сытырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам) Хатты оқу: «Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым. Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды</p>	<p><i>Сіресіп тұр, Қатты ақ. (Мұз) Мысықтан бұл қорқады, Бұдан піл қорқады. (Тышқан) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен. (Құмырсқа) Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың (Жаңбыр) Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Ой қозғау. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдындар. Жарайсындар! «Кім күшті» ертегісін оқып беру. Ал, енді көздерінді жұмып 1-5 дейін санандар Ертегігелер еліне қош келдіңдер! «Кім күшті?» ертегісін сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау.</i></p>	<p><i>қоректендіргіш. Тәрбиеші: Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар? Қарайық Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру. Ой қозғау. Балалар, суреттерде нелер бар? Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар? Тапсырма: Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. (Әтеш) Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. (Қаз) Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. (Тауық) Шығармашылық жұмыс Балаларды топқа бөлу 1-топ: Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу 2-топ: Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу 3-топ: Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу.</i></p>	<p>рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде</p> <p>3.1 - отырып, қолдарын алға созу;</p> <p>3.2. - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;</p> <p>3.1. - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау;</p> <p>1) 20-25 см биіктікке секіру;</p> <p>2) гимнастикалық қабырға бойынша оңға, солға ауысу арқылы өрмелеу.</p> <p>"Өрт сөндірушілер", "Ұядағы құстар" қимыл ойындары.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. Шұбар тауық Ұлықбек Есдәулетов Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. Ой қозғау. Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік</p>	<p>түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қимылдары көрсетіледі.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа</p>
--	--	---	--	--

достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізіші!»
 Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер?
Балалар: Бұл құстар.
Ой қозғау.
АҚТ технологиясымен жұмыс.
 Мына құстарды анықтайық? -
 Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған
 -Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар
 -Неліктен құстың тұмсығы бар?
 Құсқа қанат не үшін қажет?
Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?
Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік
Тәжірибе №1
 Құс қауырсындарын зерттеу:
 «Құстардың қауырсындары қалай орналасады»
 Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың?
 (тығыз, қатты, үлкен)
 Жеңіл ме, ауыр ма?
 -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.
Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.
 Тасқа, сосын қауырсынға үрле.
 Не көріп тұрсыз?
 Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті..
 Неліктен? Қауырсын жеңіл.
 Ал оны не жеңілдетеді?
Тәжірибе №2

Балабақшаға оралу.
 Көздерінді жұмып 1-5 дейін санандар
 Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.
 Сұрақтар ілмегі
 Сендер қандай ертегіні тамашаладыңдар?
 -Сендерге ертегі ұнады ма?
 -Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?
 -Кім өз ролін жақсы орындап шықты?
 Ертегінің кейіпкерлеріне көп рахмет.
 "Кім жылдам?" ойынын ойнатып оқу қызметін қорыту.
 Белсенді қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Ғажайып сәт
«Құстардың дауысы»
аудиожазбасы



Із қалдырған не? (құстар)
 - Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін)
 Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз?
 Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай атаймыз?
 Балалар, құстар неге жылы

Тәрбиеші: Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз?
 Сәл тынығып алайық
Сергіту сәті. Музыкамен «Шөжелерім»
Тәрбиеші: Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз?
 Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта
 Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған.
Тәрбиеші: Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық.
 Әжеге тауықты алып беру.
Әже балаларға рақмет айтады.



Ой дамыту.
 Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?
 -Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)
 -Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады)
 Әженің тауығына дән жасап берейік
Дид ойын: «Тауыққа дән»
Шарты: Сары ермексиздан дән жасау.
Тақпақ

не?
Балалар: құс
 Ал қандай құс? Үй құсы.
 Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады?
 Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.
Дид ойын: «Дәндерді ажырат»
Шарты: Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.
 Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)
Тәрбиеші. Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады
 Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады?
Шөже.
Ой дамыту
 Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме?

келу. (жаттығу 4 рет қайталанасын).
 1) еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүру;
 2) жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен аттап, секіру;
 3) бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыру.
 "Аю қалай жүгіреді?" қимыл ойыны.
 "Сарбаздар" пысықтау ойыны.

Тыныс алу жаттығуы.

Музыка
Педагог жоспары бойынша

Ой дамыту.
 Үй құстары туралы әңгімелесу
 - Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар?
 -Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар).
 -Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары).
 Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен,

<p>- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.</p> <p style="text-align: center;">Тәжірибе №3</p> <p>Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе? Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.</p> <p>Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр? Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы</p>	<p>жаққа ұшады? - Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.) Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады) Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус). Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден</p>	<p>Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Бідысқа әкеп саламыз, Тәрбиеші: Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. Ой қозғау. Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық. Тәжірибе Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол піскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды. Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз. -Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. Тәрбиеші: Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар Поездың аудио дыбысы. Балабақшаға келу. Нәтиже. Балалар, біз</p>	<p>Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1- Топ: Тауықпен әтеішті құрастыру 2-топ: Балапандарды тауықтың қасына жапсыру 3-топ: Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу 4-топ: Ермексизден жұмыртқа мүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды. Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. №1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен</p>	<p>қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында). - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы) Ой қозғау. - Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата. - Суретке қарап, әтеіштің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт? (Тауық пен әтеіштің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтеіштің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтеіштің табанында шұңқырлары бар) - Әтеіш дауысы қалай не істейді? (Әтеіш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап:</p>
--	--	---	--	---

<p>ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.</p> <p>Қорытынды: Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылууды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылууды жоғалтпайды.</p> <p>Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды</p> <p>Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»</p> <p>Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек.</p> <p>Балаларды 2-топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру</p> <p>2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.</p> <p>Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.</p> <p>(балалар тапсырманы орындайды).</p>	<p>ерекшелендіреді. Қауырсындар</p> <p>Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>№1 тәжірибе.</p> <p>Қауырсынды лақтыру.</p> <p>Сіз не көріп тұрсыз?</p> <p>Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз?</p> <p>Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Қауырсынды іші неге бос?</p> <p>Қауырсынды ішін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады.</p> <p>Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.</p> <p>Тәжірибе №3.</p> <p>Қауырсындар қайда орналасады?</p> <p>Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа</p> <p>- Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.</p> <p>Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық.</p> <p>- Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңаларлық көрініс табамыз.</p> <p>Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен</p>	<p>балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз?</p> <p>Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев</p> <p>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты.</p> <p>Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>танысу»</p> <p>Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай?</p> <p>-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).</p> <p>-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?</p> <p>Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</p> <p>Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап</p>	<p>«ко-ко-ко.»)</p> <p>- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр»</p> <p>Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек)</p> <p>- Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында</p>
--	---	--	---	--

Жұмысты тексеру:
Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік.
Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон)
Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз?
-Олар неге кетіп қалды?

Ал енді қысқы ағашта отырған құстарды қарастырайық
Оның үстінде қандай құстар бар?

Тәрбиеші: Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау)
Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, шишалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!

Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.

Ой қозғау.

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.

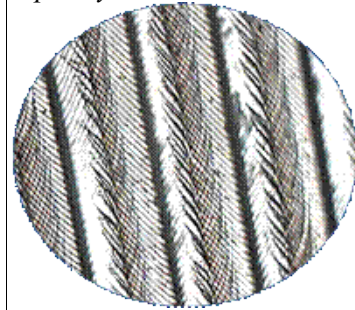
Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?

Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір

көрсету



Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығымен байланыстырады.

Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.

Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.

Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру.

Тағы қандай қауырсындар бар?

Мамық кішкентай, үлпілдек,

демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын.

Сергіту сәті (денешын)
«Менің балапандарым»
(музыкалық сүйемелдеумен)

№3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»

Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?

Тәрбиеші. Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде.

Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді.

Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.

Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден

үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай есектермен есек есу сияқты).



Тәжірибе алаңы

қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады?

Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе?

- Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.)

Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс)

- Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді:

сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады). Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады?

Балалар - (Олар тамақ іздейді) Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды.

Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



Тақпақ айту

Жылы жаққа ұшпайтын,
Біздің жақта қыстайтын,
Құстар жүрсе жуықта,
Жем шашуды ұмытпа!
-Естеріңде ме, хатта қар адам
құстардың қыстан аман
шығуына көмектесуімізді
өтінді?

Бұл үшін не істеуіміз керек?

Шығармашылық жұмыс.

Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек.

Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу.

Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін

жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке
Қауырсынды салыстыру
Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз.

Қайсысы артық?
Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ.

-Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек?

Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан

Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу.

Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?

Қортынды: Мамық үлгідеп тез ұшады.

Ой қозғау.

Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар?

Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды.

Эксперимент жасау.

Тәжірибе № 5

-Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй.
Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады.
Сондықтан қауырсындар

бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.
Тәрбиеші. Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады. Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).

Қортынды.

Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы
Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).
Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.

астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады. Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер.

Дид ойын:

«Тауықтарды 5-ке дейін санау»

Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды.

Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді.

- Күрке тауық қалай суреттелген?



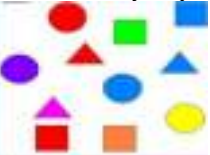
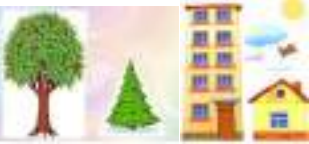



Күрке тауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.



(Күрке тауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі

	<p>тамақтандырады. Дид ойын: «Құсқа жем беру» Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау. Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау. Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын. Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>суланбайды! Біз бүгін зертханада не білдік? - Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі. - Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады. Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу. 2-топ: Құстарға жемсауыт құрастыру 3- топ: Құстарды жемсауытқа жапсыру. 4-топ: Құстарға ермексайдан жем жасап, жемсауытқа салу. Қорытынды: Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.</p>			<p>құйрық, күрке тауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады) Күрке тауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді. - Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гүң-гүң деп айқайлайды; олар: «и-и-и» деп ысқырады.) Қалай ойлайсыңдар, қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)  - Қаз тағзы қалай қорғана алады? Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>қорғайды? Әтеш айбат иегеді, үйрек шымып алады.</p> <p>«Қаз ашулы» психогимнастика Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Өз еркімен жұмыс.</p> <p>4. Рефлексия -Бүгін не туралы әңгімелестік? - Ең көп есіңде не қалды?</p>
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа-райын бақылау	Картотека №17 Күз көрінісін бақылау	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.
Серуеннен оралу	<p><i>Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</i></p> <p><i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i></p> <p><i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>				
Түскі ас	<p>Ойын- жаттығу : <i>Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.</i></p> <p>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</p>				
Күндізгі ұйқы	<p><i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i></p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Үкіден хат келу. Құрметті балалар мен күндіз ұша алмаймын, ал сендер түнде ұйқыда жатасыңдар, сондықтан хат жіберіп білімдеріңді тексергім келеді.</p> <p>1- тапсырма: Дид ойын: «Барлығы нешеу?» Туінде неше саңырауқұлақ бар? 1</p>  <p>Кіріпде неше саңырауқұлақ бар?</p>  <p>Сұрақ жауап: Қайсысы көп? Кіріпнің саңырауқұлағымен тиіннің саңырауқұлағын қоссақ барлығы нешеу болады?</p> <p>2-тапсырма: Қоянның қолында неше сәбіз бар?.</p>	<p>Дид ойын: «Пішіндерді ажырату» Шарты: Геометриялық пішіндерді сипаттау, салыстыру, үшбұрыш пішінді, басқада пішіндердің ішінен табу керек.</p>  <p>Дид ойын: «Алмаларды санаймыз» - Алма қандай пішінге ұқсайды? - Тақтада қанша алма бар? Бір алма бар. (Осыдан кейін тағы бір алманың суретін алып, бір алманы қоссақ қанша алма болады? - Балалар, бір алмаға және бір алма қостық. Содан неше алма шықты.</p>	<p>Логикалық тапсырмалар орындау. 1. Торғайларды санайық Ағашта 2 торғай қонып тұр еді, Ала мысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай қалды? 2. Мирастын өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардаң 1 алма сатып әперді Мираста қанша алма болды? 3. Кірпі орманда өзіне 2 саңырауқұлақты теріп алды. 1 саңырауқұлақты тиінге сыйлайды Кіріпде қанша саңырауқұлақ қалды? 4. Адамда неше көз бар? (2)</p>	<p>Дид ойын: «Биік аласа» Шарты: Қай ағаш биік, ал ағаш аласа?</p>  <p>Дид ойын: «Заттарды түсімен топтастыр» Шарты: Сызық арқылы түстерді қосу.</p>  <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Балалар жүру мен жүгіру және секіруге дағдыланады Күтілетін нәтиже: Балалар әр түрлі бағытта және әртүрлі секірудің түрлерін үйренеді.</p>	<p>Дид ойын: «Не артық»</p>  <p>Суретпен жұмыс: - Ненің суретін көріп тұрмыз?</p>  <p>- Қоянның қолында неше шар? - Мысықтың қолында неше шар бар? - Шардың түстері қандай? - Шардың пішіндері қандай? Логикалық есептер - Дүкеннен анам 2 доп алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар? (қоянның суретін көрсету) - Қолда қанша саусақ бар? Бәріміз біргеміз.</p>

					Оңға бір қадам, солға бір қадам Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, артқа бір қадам Шапалақ ұрамыз.
	Барлығы неше сәбіз? Дұрыс 2 сәбіз Балаларды мадақтау. 3-тапсырма: «Сиқырлы пішіндер» Пішіндерден әр түрлі құрастыру жұмысын жасаңдар				
Балалармен жеке жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты: балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №17 Күз көрінісін бақылау	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.
Серуеннен оралу.	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес әрекеттері	Балалардың қызығушылығымен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиеші ұйымдастырылған түрлі әрекет (Ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу түрінде іске асырылады.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ.Ж
 Топ тәрбиешісі: Бисенғалиева Л.Б
 Білім беру ұйымы: Екпетап мектеп- балабақшасы
 Топ:ересек топ
 Жасы :4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қараша айы, 2024-2025 оқу жылы IV апта
Қараша айы « Әділетте берік болсан аяғың тайнайды!

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртiбiнiң үлгiсi	Дүйсенбi 27.11	Сейсенбi 28.11	Сәрсенбi 29.11	Бейсенбi 30.11	Жұма 1.12
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңiл-күйiн бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тiркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бiрлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгiмелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерiн қалай, қайда өткiзгендерi жайлы» әңгiмелесу. Ата-аналараға ертеңгiлiк жаттығуға балаларды үлгертiп әкелулерiн ата-аналарға түсiндiру</i>				
Балалардың дербес әрекетi (баяу қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, Бейнелеу әрекетi, кiтаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата бiлу, табиғат құбылыстары жөнiндегi бiлiмдерiн бекiту, қатты, жұмсақ, еридi, буға айналады.</i>	<i>Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдердi ажыратуға, олардың қимылы н, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерiн дұрыс атауға, оларды қорғай бiлуге тәрбиелеу.</i>	<i>Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба бiлу, сипаттама беру.</i>	<i>Картотека №17 «Қайсысы қайда тiрiшiлiк етедi?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмiр сүретiнiң айтқызу. Сөздiк қорын молайту.</i>	<i>Картотека №19 «Қысқы тiрiшiлiк» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата бiлуге үйрету. Сөздiк қорын дамыту.</i>
<i>Танымдық және зияткерлiк дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертенгi жаттығу	<i>Қараша айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешенi. Жаттығу кешенi қосымша тiркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғыас	<i>Балалардың бетi қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас iшу мәдениетiмен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей iшу. Астан соң бетi – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған iс-әрекетке дайындық	<i>Жабырқауды бiлмеймiз, Жалқаулықты сүймеймiз, Бiз талантты жас ұлан, Үлгi аламыз жақсыдан.</i>	<i>Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейiрiмдi, Жер ана Армысың менiң достарым.</i>	<i>Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейiлмен, «Қайырлы таң» деймiн мен</i>	<i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.</i>	<i>«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәрiмiз бiрге болайық.</i>
	<i>Денешынықтыру</i>	<i>Қазақ тiлi</i>	<i>Музыка</i>	<i>Денешынықтыру</i>	<i>Денешынықтыру</i>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қайталау Тақырыбы: «Иілгіш боламыз» Мақсаты: Балаларды жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуге үйрету; балаларда бір орында оңға, солға бұрылып секіру іскерліктерін жетілдіру. Балалар музыка әуенімен бір-бірлеп сапқа тұрады. Шеңбер бойымен жүреді, біртіндеп жүгіреді. Педагог жетекшіні ауыстырып отырады. Балалар жетекшімен ауыса отырып жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен) 1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады. 1.2. Бастапқы қалып. 1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын жоғары</p>	<p>Қайталау . Тақырыбы: Кім күшті? Ертегісі» Міндеті: Балаларды сұраққа толық жауап беруге, шығармадағы негізгі ойды таба білуге үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері. Бақшамызға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе, міне мен Доспын енді сенімен. Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Келіндер дөңгелене отырындар, мен сеңдерге хатты оқып беремін. «Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? Ой дамыту. біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табуымыз керек. Біз жұмақтарды шешуіміз керек. Миға шабул Жұмбақтар жасыру. Көлге жапқан қақпақ, Сіресіп тұр, Қатты ақ. (Мұз)</p>	<p>Педагог жоспары бойынша Қызығушылықты ояту. Балалар, біз бүгін таңғажайып, сиқырлы бөлме гүлдерінің еліне – Мақтаныш еліне саяхатқа шығамыз. Біз оған жету үшін: гүлдердің өсуі үшін не қажет? Бұл сұраққа бөлме гүлдер елінің ханшайымының бізге жіберген анықтамалық карталары көмектеседі. Өзіңе бір карта алып жауап беру. Карточкідегі суретте не дейді, гүлдердің өсуі үшін не қажет? Бала: Менің суреттерімде тамшылар бар - бұл гүлдер кеуіп қалмас үшін су қажет дегенді білдіреді. Тәрбиеші: Дұрыс, жарайсыңдар. Руслан, сурет саған не дейді? Руслан: Суретте өсімдіктердің өсуі үшін жер қажет екендігі айтылған. Мұғалім: Жарайсыңдар. Келесі сенің суретің не дейді? Суретте гүлдерге тыныс алу үшін ауа керек, ал гүл жапырақтар арқылы тыныс алады. Иә, дұрыс, барлық өсімдіктер жапырақтар арқылы тыныс алады. Келесі сурет: гүлдердің өсуі үшін тағы не қажет, сіздің картаңыз не ұсынады? Менің картама гүлдердің өсуі</p>	<p>Қайталау Тақырыбы: «Қимылдарды қалай танымыз?» Мақсаты: Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырға бойынша оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуге үйрету; аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру дағдыларын дамыту. Балалар музыка әуенімен бір-бірлеп сапқа тұрады. Шеңбер бойымен жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіреді. Музыка әуенімен кіші және үлкен қадаммен жүгіреді. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1.1. - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2.1. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 2.1. - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2.2. - бастапқы қалыпқа келу. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p>	<p>Қайталау Тақырыбы: «Еңкіс тақтайдың үстімен жүру» Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіруде және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруға үйрету. Балалар педагогпен бірге аюдың жүрісін сала отырып, музыка әуенімен сапта бірінің артынан бірі жүреді, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүреді, жәй қалыпқа түсіп, тез айналған музыка әуенімен жүгіреді, бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, жалаулар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</p> <p>1) бір орында оңға, солға бұрылып секіру;</p> <p>2) құрсаудан еңбектеп өту. "Кім тез қимылдайды", "Кім жылдам?" қимыл ойындары.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат" Шарты: Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру. . Гүлдің құрлысымен таныстыру.</p>  <p>Дид ойын: «Гүлдерді топта» Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл</p>	<p><i>Мысықтан бұл қорқады, Бұдан піл қорқады.</i> (Тышқан) <i>Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен.</i> (Құмырсқа) <i>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың</i> (Жаңбыр) <i>Аласа гана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар</i> (Тоқты) <i>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Ой қозғау.</i> <i>Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?</i> <i>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.</i> <i>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар!</i> <i>«Кім күшті» ертегісін оқып беру.</i> <i>Ал, енді көздерінді жұмып 1-5 дейін санандар</i> <i>Ертегілер еліне қош келдіңдер!</i> <i>«Кім күшті?» ертегісін сахналау.</i> <i>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</i> <i>Мадақтау.</i> <i>Балабақшаға оралу.</i> <i>Көздерінді жұмып 1-5</i></p>	<p><i>үшін күн сәулесі қажет екенін айтады. дұрыс! Ал келесі карта не дейді? Менің карточкамда гүлдердің өсуі үшін жылу керек екендігі айтылған. Дұрыс, жарайсыңдар, олардың өсуіне жылулық та керек.</i> <i>Алмына суретінде не бейнеленген?</i> <i>Бұл суретте гүл құмыра бар - онда бөлме гүлдері өседі. Ал мына карточкіде не дейді? Менің картама гүлдердің өсуі үшін біздің сүйіспеншілігімізді қажет ететінін айтады. (карталарды жинау)</i> <i>Дұрыс, жарайсыңдар. Гүлдің жақсы өсуі үшін жер, су, ауа, күн сәулесі, жылу, құмыра және күтім қажет екенін сіз бен біз еске түсірдік.</i> Енді Мақтаныш еліне баруға дайынбыз. Бірақ біз гүлге айналуымыз керек. Дид ойын: «Гүл құрастыр» <i>Құрастырған гүлге ұқсас масканы киіп алу.</i> <i>Солға, оңға бұрылып, гүлге айналады.</i> <i>Тәрбиеші: Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық, жолға шығамыз.</i> <i>Біз жолдармен жүреміз, жолдармен жүреміз. Біз бәріміз өте ақылды, сүйкімді, әдеміміз. Біз өте татумыз гүлдер еліне келеміз.</i> <i>Тәрбиеші: Балалар, міне біз</i></p>	<p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде</p> <p>3.1 - отырып, қолдарын алға созу;</p> <p>3.2. - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;</p> <p>3.1. - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "бұрыш" жасау;</p> <p>1) 20-25 см биіктікке секіру;</p> <p>2) гимнастикалық қабырға бойынша оңға, солға ауысу арқылы өрмелеу.</p> <p>"Өрт сөндірушілер", "Ұядағы құстар" қимыл ойындары.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Ертегілер еліне саяхат. Аудио дыбыс, ертегілер әні. Сұрақ- жауап. <i>Балалар қандай ән естіп тұрсындар?</i> <i>Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?</i> <i>Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.</i> <i>Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.</i></p>	<p>жүгіру қимылдары көрсетіледі.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.</p> <p>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>1) еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүру;</p>
---	--	--	--	--	---

<p>қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.</p> <p>Сергіту сәті: Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді) Су құямын гүлге(қолмен су құяды) Гүл күткенді біледі(тербеледі) Бойын сылап күледі(бойын қолымен сыйпайды) Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады(қолын желтейді)</p> <p>Тәжірибелік алаң Тәжірибе №1 Сумен және сусыз Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су.</p> <p>Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.</p> <p>Қорытындылаймыз</p>	<p>дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық . Сұрақтар ілмегі Сендер қандай ертегіні тамашаладыңдар? -Сендерге ертегі ұнады ма? -Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? -Кім өз ролін жақсы орындап шықты? Ертегінің кейіпкерлеріне көп рахмет. "Кім жылдам?" ойынын ойнатып оқу қызметін қорыту . Белсенді қатысқан балаларды мақтап , мадақтау .</p> <p>Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады. Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне</p>	<p>гүлдер еліне келдік. Қараңдаршы қандай тамаша шалғын. Гүлдер, отырыңыз. (Балалар еңкейеді) Қып-қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын ашады (саусақтарды тегіс ашу Жел аздап дем алады, жапырақшалар тербеледі (алдыңда қол бұлғау) Біздің қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын жауып тұрады. (саусақтарды қысу) Тәрбиеші: Жарайсыңдар менің гүлдерім, сендер өте әдемісіңдер. Гүлге жақындайық! Бұл гүлдің қалай аталатынын білесіз бе? Балалар: фикус. Фикус ағашқа ұқсайды. Оның діңі және үлкен тығыз жапырақтары бар. Және олардың түсі қандай? маған фикустың діңі қайда екенін көрсетші, жарайсың. жапырақтарды көрсет. Жақсы. Енді фикус жапырақтарын ұстаңыз, бірақ жапырақтары өте нәзік екенін ұмытпаңыз, оларға зақым келтірмеу үшін мұқият болу керек (балалар жапырақты ұстайды). Фикус жапырақтары тегіс және жылтыр. Фикустың тыныс алуы үшін жапырақтарды сұрту керек. Ал бүгін біз фикус жапырақтарын дымқыл шүберекпен сұртуді үйренеміз. Мен оң қолымдағы дымқыл шүберекті</p>	<p>С. Оспановтың «Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық АҚТ технологиясымен. Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып, бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді. Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді. Сұрақтар ілмегі -Хан қандай әмір берді? -Тек не өссін деді? -Неліктен бидайды таңдады? Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің иісінде жоқ, өзі де жоқ. Сұрақ-жауап Неге ауыл көңілсіз болды? Неліктен? Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сол кезде гана тәуір боласың диді. Ой қозғау. -Балды неден аламыз? -Ара балды қайдан жинайды?</p>	<p>2) жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен аттап, секіру; 3) бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыру. "Аю қалай жүгіреді?" кимыл ойыны. "Сарбаздар" пысықтау ойыны.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>Музыка Педагог жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p>Ой қозғау Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру. Практикалық әрекет: Гүл отырғызу.</p>  <p>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін</p>
--	--	--	---	---

<p>Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.</p> <p>Тәжірибе №2 Көп - аз</p> <p>Мақсаты: буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер.</p> <p>Тәжірибе: Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық. Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз. Қорытынды жасаңыз (жапырақтар неғұрлым үлкен болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек).</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дидактикалық ойын «Гүл құмыраларына арналған табақшаларды ал» - Әр кастрюльге бірдей түсті табақшаны таңдап бояу.. Дид ойын: «Бөлме гүлі гүлдеді» барельефті модельдеу - Мына бөлме өсімдігінің</p>	<p>назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді.</p> <p>Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны - Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру «Гүлдерді ретке келтір» дидактикалық жаттығуы - Әр қазанға сан жазылады. Гүлдерді әр құмырада қанша гүл гүлдейтіндей етіп орналастырыңыз. «1» саны бар құмырада неше гүл гүлдейді? Бір гүл. Ал «2» және «3» сандары бар қазанда?</p>  <p>Ой қозғау. Ыдыс қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Шаршыдан. Неше шаршы? Бір. Гүл қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Шеңбер және сопақшалар. Қанша шеңбер? Бір шеңбер. Қанша сопақша? Үш сопақша. Сабақ қандай геометриялық пішіннен жасалған? Тіктөртбұрыштан. Неше тіктөртбұрыш? Бір тіктөртбұрыш. Жапырақтар қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Үшбұрыштардан.</p>	<p>аламын, сол қолыммен фикус жапырағын төменнен мұқият ұстап тұрамын және оны зақымдамау үшін оны шүберекпен сүртемін.</p> <p>Міне, таза жапырақ Ал енді суаруымыз керек. Мен суарғыштың ұшына кастрөлдің шетіне қойып, оны суарамын. Суды мұқият аздап құю керек. Олар неге сонша таза болды? Өйткені біз оларды жудық. Тәрбиеші: Иә, біз бүгін гүлдерді күтіп, суарып, жудық.</p> <p>Дид ойын: «Фикус гүлі» Бұл жерде қандай гүлмен таныстық, гүл ханшайымы білсін Фикус гүлін жапсырып кетейік. Тәжірибе алаңы. Біз енді кішкентай зерттеушілер болайық «Өсімдіктер үшін артық жарық».</p> <p>Үстел шамын бөлме гүліне бағыттадық. Алдымен өсімдіктің жапырақтары шамға бұрылып, оған қол соза бастады. Екі аптадан кейін біз жапырақтардың шеттері сарғайғанын байқадық. Жапырақтары түсіп қалды. Бір айдан кейін жапырақтардың ұштары қарайып, төменгі жапырақтары қоңырланып, солып қалды.</p> <p>Тәжірибе мынадай қорытынды жасауға</p>	<p>Балды не үшін ідеді? Бұр күні гүлін таптампаған, тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді.</p> <p>Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады. Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты.</p> <p>Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді, Гүл десе ел күлімдейді. Сансыз гүлден шырын жинап, Бал аралар гүлдейді. Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты. Сұрақ: Хан ауруынан қалай жазылды? Ол балды қайдан тапты? Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді?</p> <p>Дид ойын: «Гүлге араларды қондыр» Балаларды ара және гүл тобына бөлу. Гүл тобы ермексаздан гүл мүсіндеу. Ара тобы арларды қию, қиылған араны гүлге жапсыру.</p> <p>Дид ойын: «Бал салынған банкі» Шарты: Трафареттің көмегімен банкіні салу, губкамен ішіне балды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Гүлді алқап» Шарты: Гүлді алқап құрастыру Балаларды мадақтау.</p>	<p>отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат бұрышына қояйық. Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен? Дұрыс, су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен.</p> <p>Сергіту сәті. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам, Қанатты бір қағып, Гүлдей болып жайқалам.</p> <p>Ой қозғау. Күту ережелері: Әр бала көрсету. Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді. Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады. Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды. Дид ойын: «Сынған қазан» - Бөлшектерді жинап, орындарына қою. Фрагменттер қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Дидактикалық ойын «Су құйғышты ал» - Әрбір өсімдік үшін дұрыс суару ыдысын таңдаңыз.</p>
--	--	---	--	--

гүлдейтін уақыты келді. Оған пластилинді және осы гүлдерді жіптен пайдаланып өзіміз гүл жасайық. Пластилиннен шарларды жайып, бөлме гүлімен суретке басып, пластилиннің үстіне гүл қойып, алақанмен басыңыз. Гүлді алып тастап, не болғанын көріңіз. Осы бөлме гүліне осылайша көбірек гүлдер жасау.



Гүл

Болат Үсенбаев

Көркі болған үйімнің,
Гүлді көрсем сүйіндім.
Қызыл, аппақ гүлдерім
Күнменен мың құбылдың.
Балаларды мадақтау.

Неше үшбұрыш? Екі үшбұрыш.
Дидактикалық ойын «Жапырақ қай өсімдіктен?»
- Мына жапырақтар мен өсімдіктерге қарап, әр жапырақ қай өсімдіктен түскенін анықтап көр.



Дид ойын: «Әдемі Кливия»
бояулармен сурет салу



Кливияның ұзын жіңішке жапырақтары бар. Дәстүрден тыс әдіс арқылы жасыл бояумен щеткамен өсімдікке осындай жапырақтарды салыңыз.

Сергіту сәті

Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,
Қызыл гүлдер, көк гүлдер.
Өсе берші нұрланып,
Өсе берші ырғалып.

Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»

Тәжірибе №1

Ыстық пен суықта не болады?

Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау.

Құрал-жабдықтар: қысқы немесе көктемгі ағаш

мүмкіндік берді: артық жарықпен өсімдіктің өсуі баяулайды. Артық жарық өсімдіктерге зиянды. Кейбір өсімдіктер жарықтың көптігінен өсуі мен дамуын тоқтатады, ал басқалары аз жарықтан дамымайды.
Бірақ тәжірибе нәтижелері бойынша: «Егер өсімдік қажетті мөлшерде жарық алса, онда ол жақсы өсіп, дамиды» деп айта аламыз. Біз бүгін жақсы жұмыс жасадық. Біздің күш-жігеріңізге алғыс ретінде, гүлдер ханишайымы бұл қорапты сыйға берді. Бірақ біз сізбен бірге тобымызға оралмайынша ол ашылмайды. Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық. Тәрбиеші: Міне, келдік. Гүлдер, енді балаларға қайта оралыңдар.

Тәрбиеші: Ханишайым сендерге жақсы тосын сый дайындапты. Рахмет айтайық.



Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Біз суарғыштан құйамыз»

- Су құятын ыдысқа суды салу.

- су құйғыштың ішіндегі бетін көк түсті қарындашпен бояу. Ал енді су құйғыштан судың қалай ағып жатқанын суарғыштың шүмегінен түзу сызықтар арқылы сызу..

Ой қозғау.

-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?

-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?

-Қандай күтім жасауымыз керек?

-Шаңбасқан гүл қандай болады?

-Гүлдер неде өсіп тұр?

-Неліктен жасыл, өз қалтын сақтап тұр?

-Кімдер күтім жасайды?

-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?

Балаларды мадақтау.

бұтақтары, топырақтың бір бөлігі бар тамырсабақтар, топырақтың бір бөлігімен гүлзардан гүлдер (күзде); өсімдіктердің жылуға тәуелділігінің моделі.

Эксперимент барысы:

Неліктен көшедегі бұтақтарда жапырақтар жоқ? (Сыртта суық, ағаштар «ұйықтап жатыр»)

Бөлмеге бұтақтарды әкелу.

Бүршіктердің өзгеруін (бүршіктердің ұлғаюын, жарылуын),

жапырақтардың пайда болуын, олардың өсуін байқаймыз, оларды көшедегі бұтақтармен (жапырақсыз бұтақтар) салыстырамыз,

Қорытынды: Өсімдіктердің өмір сүруі және өсуі үшін жылу қажет.

Дид ойын: «Әдемі құмырадағы гүл»

Түрлі-түсті шеңберлерге, ермексаздан орналастыру.








Дид ойын:

«Біз гүл отырғыздық»

- Алдымен горшокты дайындау, Енді горшокты жермен толтырамыз (клей жағып жарманы себу)

Гүлді горшокқа жапсырамыз - гүл отырғыздық.. Енді суару

		керек. Суару ыдыстарын алып, қалай суаруды көрсету 			
		Судан басқа, өсімдікке күн қажет. Күнді горшоктың үстіне жапсыру. Сонымен гүлдер өсті. Балаларды мадақтау.			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жееуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені № 17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңдар. - Құстар ұша алады, өйткені - Құстар қоректенеді ...	«Кубизм» әдісі Кубиктер арқылы тапсырма орындау. 1-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, жаттау Көк тырна	Ой дамыту. Суретпен жұмыс Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ – жауап. Қ. Мырза Әли — Екі көзің не үшін керек? — Жақсыларды көру үшін!	Аралар әлемі Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не?	Ормандағы түлкі Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт.

<p>кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>- Көктемде қайтқан құстар .. - Аяздан қорықпайды ... - Үй құстары ... - Құстар қорғайды ... - Құстар бір-біріне ұқсайды, ...несімен? Фонетикалық жаттығу: Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)</p>	<p>Көп тырна Тыраулап тек Көп тұрма Сергіту жаттығуы «Болады-болмайды» Шарты: Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс, әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады. Құстарды таспен атауға болады. Құстарды тамақтандыруға болады. Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады. Құстардың ұясын бұзуға болады. Құстарға қамқорлық жасауға болады</p>	<p>— Екі қолың не үшін керек? — Елге көмек беру үшін! — Құлақ деген не үшін керек? — Ақыл-кеңес тыңдау үшін! — Жүрек деген не үшін керек? — Жауларымнан қыңбау үшін! — Тіл мен жағың не үшін керек? — Ақиқатты айту үшін! — Ал аяғың?.. — Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!</p>	<p>Балалардың жауаптары. Тосын сәт. Ара ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарым жоқ, маған достар керек дейді. Балалар көмектесеміз ба? 2-топқа бөлу. 1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.  2-топ. дөңгелек картоннан ара жапсырады.  Қорытынды. Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау. Галерия шарлау әдісі. Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді. Ара қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p>	<p>Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? Топқа бөлу. 1-топ түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.  2-топ түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.  Көрме ұйымдастыру. Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Әңгімелесу: «Иіс сезу мүшесі -мұрын» -мұрын не үшін керек? Адам мұрынмен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Есімдер» (доппен ойын) Балалар допты бір – біріне лақтыру арқылы есімдерін айтады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Пайдалы азық - түліктер» Мақсаты: балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біле жүруге үйрету</p>	<p>Тіл ұстарту жаттығуы: Баудағы кім? Ара болсаң ызыңда 3-3-3, жс-жс-жс, 3-3-3, жс-жс-жс Жұмыс істе тығылма, -Ара қалай дыбыстайды? (3-3-3) - Қатты / жай</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойындар: «Жүргізуші» Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қиялын дамыту.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<i>Картотека №1</i> Күзгі жаңбырды бақылау.	<i>Картотека №5</i> Ұшып жүрген құстарды бақылау.	<i>Картотека №9</i> Аула сытырушының еңбегін бақылау.	<i>Картотека №11</i> Күнді бақылау.	<i>Картотека №13</i> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Таңғы серуенді бекіту.				
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес әрекеттері	Балалардың таңдау бойынша ыштығармашылық іс-шаралар: сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	Құрылыс және құрастыру ойындары , «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Ойыншық дүкені» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру