Тексерілді:
Балабақша әдіскері: Осп Оспанова Ұ. Ж.
«03» 02 2025 жыл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Екпетал мектеп-балабақшасы
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.02-07.02.2025 жыл
**Ақпан айы:** Жасампаздық пен жаңашылдық айы
**Апта дәйексөзі:** «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі<br>03.02.2025 | Сейсенбі<br>04.02.2025 | Сәрсенбі<br>05.02.2025 | Бейсенбі<br>06.02.2025 | Жұма<br>07.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>*Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.*<br>Балаларды «Әсем қоңыр» күйінің сүйемелдеуімен https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/, түрлі түсті асықтармен жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(Ұлттық құндылық).** Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.<br>*Өнегелі -15 минут - Ата-аналарға әрдайым сәлемдесуге, жылы сөз айтуға дағдылану қажеттігін еске салу.* | | | | |
| | **«Біздің үйде қандай ойыншықтар бар?»**<br>Мақсаты: балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Ойыншықтар»** тақырыбына байланысты суреттер сериясын қарау, әңгімелесу.<br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру, олармен ұқыпты ойнауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | **Ермек ойын: «Ойыншықты кім бұрын жинар екен?»**<br>Мақсаты: Балалардың дене қимылын дамыту, ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,** | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Ойыншықтар дүкені»**<br>Мақсаты: Балаларға рөлдерді дұрыс орындай білуді үйрету, тілін дамыту, сыпайылыққа, әдептілікке, ізеттілікке тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **«Ойыншық»** әні: Ғ. Жұбанованікі. (ән тыңдату)<br>Мақсаты: Балаларға ән тыңдай отырып, оның мазмұнын түсіне білуге үйрету, ойыншықтармен ұқыпты ойнауға, күтіп ұстауға баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **физикалық,танымдық іс-әрекеті)** | | **қатынас, шығармашылық, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Біртұтас тәрбие: «Менің Отаным – Қазақстан»**<br>ҚР. Әнұранын орындау.<br>Мақсат-міндеттер: Балаларда патриоттық тәрбиені қалыптастыру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;<br>**(апта сайын, дүйсенбіде)**<br>**(музыка)** | **Ұлттық ойын: «Қыз қуу»**<br>Мақсаты: Мақсаты: Балалардың сандарды тану, санау дағдыларын қалыптастыру, жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br>Шарты: Ойынға бастаушы/жүргізуші/, қыз бен жігіт қатысады. Қыз бен жігіт атпен сөреге келіп тұрады. Бастаушы сандар жазылған текшені лақтырады. Екеуі де атпен текшеде түскен санға сәйкес шабады. Кім бірінші мәреге жетсе, сол жеңімпаз атанады.<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет) | **Ұлттық ойын: «Сақина салмақ»**<br>Мақсаты: Тәрбиеші сақинаны қолдан-қолға жүгіртіп бір баланың қолына сездірмей салады. Тәрбиеші : 1,2,3.<br>Сақинам ұш!-деп айтады. Белгі берілгенде сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығуы тиіс.<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **Ұлттық ойын: «Теңге ілу»**<br>Мақсаты: Балалар бастаушының белгісі бойынша атпен шауып келе жатып, шұңқырдағы бірнеше тасты іліп алады. Ұпай әр сайыскерге іліп алған тастарына қарай есептеледі.<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **Ұлттық ойын: «Хан талапай»**<br>Мақсаты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Бір топ асықты шашып жібергенде, балалар таласып асықтарды алуы керек. Кімнің асығы көп болса, сол жеңген болып саналады.<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №11**<br>**Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>Жасап таңғы жаттығу,<br>Қан жүгіртіп алалық.<br>Керек мұны қатты ұғу,<br>Жасап биік саналық. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Қолды сабынмен жуамыз.<br>Жылы сумен жуамыз.<br>Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз: Сабын**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең.<br>Кетіп кір-ласың,<br>Тап-таза боласың.<br>Бұл не?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.**<br>Менің бетім мен мойным!<br>Менің қолдарым, мұрыным!<br>Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.<br>Біз үлкендер сияқты жудық.<br>Міне, біз қандай тазамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>**1. Су, су, менің бетімді жу,**<br>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,<br>Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **Амандасу /ұлттық құндылық/**<br>Білер қазақ баласы,<br>Сәлем – сөздің анасы<br>Алдымызда кезіккен<br>Көп танысты көреміз.<br>Бәріне де ізетпен<br>Біздер сәлем береміз.<br>**Суретпен жұмыс: /сұрақ-жауап/**<br>- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Атап беріңдер?<br>Ауа райының өзгеруін бақылау.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Сүйінші<br>Қазақтың салт-дәстүрлерімен таныстыру. Олар туралы әңгімелету арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру; буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық | **Көркем әдебиет**<br>Тақырып: Үш қыз (татар халық ертегісі)<br>Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу; ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қолдануға үйрету.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені білдік? Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Фигуралар мен денелер<br>Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар | **Қазақ тілі**<br>Тақырып: Әжемнің базарлығы<br>Сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырып: Үш қыз (татар халық ертегісі)<br>Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Бүтін және бөлік<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.<br>Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру.<br>«+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.<br>есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойлауларын дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). Қолды төбеге қойып гимнастикалық орындық үстінен жүруді, жоғары ілулі тұрған шарға, затқа секіріп қол жеткізуді, биіктікте жүруді үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>Тақырып: Тостаған. Ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудараотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. | сақтауларын мен зейіндерін дамыту, достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Мерген. Балаларды шапшаңдықпен жүруге, секіруге заттарға денесін тигізбей еңбектеуге жаттықтыру. Жүгіріп келіп биіктікке секіруді үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Менің туған өлкем. Балаларды туған қаласының, ауылының көрікті жерлерімен, ғимараттарымен таныстыру. Туған өлкесінде өсетін өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту, туған өлке туралы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, | жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Дыбыстық талдау<br>Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; сызбадан дыбыстың орнын аныктауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Мерген. Балаларды шапшаңдықпен жүруге, секіруге заттарға денесін тигізбей еңбектеуге жаттықтыру. Жүгіріп келіп биіктікке секіруді үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Қос ішекті домбыра<br>Қазақтың ұлтық аспаптарымен | баулу; ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қолдануға үйрету.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырып: Фигуралар мен денелер<br>Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету;<br>талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша | Тақырып: Нан қайдан келеді?<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту, ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. жетілдіру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Тұқымнан не өсіп шығады?<br>Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?<br>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту; қарапайым экологиялық және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таныстыру. Аспаптар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту | | зерттеушілік мәдениетін дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша |
| | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар **(күн сайын) Біртұтас тәрбие**<br>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (әңгімелесу) / мектепалды жастағы балалар үшін | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| Серуен | **Серуен №1** | **Серуен №2** | **Серуен №3** | **Серуен №4** | **Серуен №5** |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Көкөністен жасалған,<br>Тағамды ішу бір арман.<br>Қиналмау үшін аурумен,<br>Тағамда болсын дәрумен.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Ерте, ерте, ертеде,<br>Талай-талай өлкеде,<br>Ұйықтайды екен бөбектер,<br>Түсте оранып көрпеге.<br>Ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>- Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет, музыка-шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. |

Тексерілді:
Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ. Ж.
«10» 02 2025 жыл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Екпетал мектеп-балабақшасы
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.02-14.02.2025 жыл
**Ақпан айы:** Жасампаздық пен жаңашылдық айы
**Апта дәйексөзі:** «Шығармашыл бала – ойлы бала»

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.02.2025 | Сейсенбі 11.02.2025 | Сәрсенбі 12.02.2025 | Бейсенбі 13.02.2025 | Жұма 14.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>*Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.*<br>Балаларды «Серпер» күйінің сүйемелдеуімен https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/, түрлі түсті асықтармен жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(Ұлттық құндылық).** Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Балалардан демалыс күндері немен айналысқандары жайлы айтып берулерін өтіну **(сөйлеуді дамыту).** Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.<br>*Өнегелі -15 минут - Ата-аналарға әрдайым сәлемдесуге, жылы сөз айтуға дағдылану қажеттігін еске салу.* | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Біздің топ бөлмесінде не бар?»**<br>Мақсаты: Балаларды бөлмедегі заттарды дұрыс атай білуге үйрету, оларды күтіп ұстауға, ұқыптылыққа баулу. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* | **Қимылды ойын: «Ойыншыққа еңбектеп жет»**<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, ептілікке, төзімділікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.*(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет)* | **«Біз балабақшада не істейміз?»** тақырыбында шығармашылық әңгіме құрату. Мақсаты: Балалардың сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорын молайту, шығармашылығын көтеру. *(сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* | **Ермек ойын: «Сөреге оқу құралдарын кім бұрын жинар екен?»**<br>Мақсаты: Балалардың дене қимылын дамыту, ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. *(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет)* | **Құрылыс ойыны: «Балабақша саламыз»**<br>Мақсаты: Балаларға балабақша ғимаратын құрастырта отырып, оның өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, оның әр бөлігін дұрыс орналастыра білуге үйрету.<br>*(сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Біртұтас тәрбие: «Менің Отаным – Қазақстан»** ҚР. Әнұранын орындау. Мақсат-міндеттер: Балаларда патриоттық тәрбиені қалыптастыру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; (**апта сайын, дүйсенбіде**) | **Ұлттық ойын: «Хан талапай»** Мақсаты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Бір топ асықты шашып жібергенде, балалар таласып асықтарды алуы керек. Кімнің асығы көп болса, сол жеңген болып саналады. **(Біртұтас тәрбие)** (қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **Ғ. Жұматов «Доп та керек, дос та керек»** (оқып түсіндіру) Мақсаты: Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіру, достық қарым-қатынасты қадірлей білуге, шынайы дос бола білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | **Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»** Мақсаты: Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту, ептілікке, икемділікке, шыдамдылыққа төзімділікке, тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **«Балабақша мен үй ауласы. Қауіпті орындар»** тақырыбына байланысты суреттер қарау, әңгімелесу. Мақсаты: Балаларға сурет бойынша сұрақтар қою арқылы әңгіме жүргізу, ой-өрісін кеңейту. **(Біртұтас тәрбие)** (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №11** **Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Таңертеңгі жаттығуға тұрамыз, Жалқаулықты жеңіп, шыңға шығамыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің – осы.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Сабын»<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең.<br>Кетіп кір-ласың,<br>Тап-таза боласың.<br>Бұл не?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Дұрыс па, әлде бұрыс па?» Қарамай аю ешкімге,<br>Аяғын қойды үстелге.<br>Тұмсығы кірді салатқа,<br>Өзі шаттанды алақтап.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Тамақтанып отырғанда<br>Күлме жақын отырғанға.<br>Нанды үгітпей жей отыр сен абайлап,<br>Көршіңді де алаңдатпа қарайлап.<br>Тамақты жеп, шырынды іш, іркілме,<br>Таза отыр, орамалмен сүртін де.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жалама аяқ-табақты.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же.<br>Әдет қыл бұл ісінді,<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **Амандасу /ұлттық құндылық/**<br>Білер қазақ баласы,<br>Сәлем – сөздің анасы<br>Алдымызда кезіккен<br>Көп танысты көреміз.<br>Бәріне де ізетпен<br>Біздер сәлем береміз.<br>**Суретпен жұмыс: /сұрақ-жауап/**<br>- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Атап беріңдер?<br>Ауа райының өзгеруін бақылау.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Спорт - денсаулық кепілі<br>Спорт түрлерімен таныстыру, олар туралы әңгімелету арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Сөйлем құрай білеміз<br>Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру, графикалық | **Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Түлкі мен қоян» (ертегі)<br>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру, баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені білдік?<br>Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттың бірнеше тең бөліктері<br>Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік», есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.<br>**Сауат ашу негіздері** | **Қазақ тілі**<br>Тақырып: Үй жануарлары Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.<br>Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.<br>есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту ұқыптылыққа, доска адал болуға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Аңшылар<br>Балаларды еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.<br>**Сурет салу**<br>Тақырып: Қысқы табиғат.<br>(Акварель бояу)<br>Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету.<br>Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту;<br>табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық | анықтауды жалғастыру, сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту, өнерлі болуға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Қыстаудағы ойындар<br>Балаларға гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп жүруді үйрету,шапшаңдықпен жүруге, секіруге заттарға денесін тигізбей еңбектеуге жаттықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?<br>Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту, қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау | Тақырып: Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру, сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Желді қуып жет! (таза ауада)<br>Балаларға екі аяқпен алға секіріп жүруді үйрету. Екі аяқпен тепе-теңдікті сақтап секіруді үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Денсаулық еліне саяхат<br>Балаларды спорт түрлерімен таныстыруды жалғасыру. Спорт түрлері, құралдары | Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Түлкі мен қоян» (ертегі)<br>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру, баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттың бірнеше тең бөліктері Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік», есте сақтау, зейінді, | **Қазақ тілі**<br>Тақырып: «Екі лақ» (ертегі)<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?<br>Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау; олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасаудың қажеттілігін түсіндіру. | қабілеттерін дамыту, жанды нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. | жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту | ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша | қабілеттерін дамыту; зерттеушілік мәдениетін дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша |
| | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар **(күн сайын) Біртұтас тәрбие**<br>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (әңгімелесу) / мектепалды жастағы балалар үшін | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| Серуен | **Серуен №6** | **Серуен №7** | **Серуен №8** | **Серуен №9** | **Серуен №10** |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Тамақтанып отырғанда<br>Күлме жақын отырғанға.<br>Нанды үгітпей жей отыр сен абайлап,<br>Көршіңді де алаңдатпа қарайлап.<br>Тамақты жеп, шырынды іш, іркілме,<br>Таза отыр, орамалмен сүртін де.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Ерте, ерте, ертеде,<br>Талай-талай өлкеде,<br>Ұйықтайды екен бөбектер,<br>Түсте оранып көрпеге.<br>Ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>- Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет, музыка-шығармашылық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. |

Тексерілді:
Балабақша әдіскері: Оспанова Ұ. Ж.
«17» 02 2025 жыл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Екпетал мектеп-балабақшасы
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.02-21.02.2025 жыл
**Ақпан айы:** Жасампаздық пен жаңашылдық айы
**Апта дәйексөзі:** «Өнерлі бала өрге жүзер»

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.02.2025 | Сейсенбі 18.02.2025 | Сәрсенбі 19.02.2025 | Бейсенбі 20.02.2025 | Жұма 21.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>*Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.*<br>Балаларды «Ата толғауы» күйінің сүйемелдеуімен https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/, түрлі түсті асықтармен жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(Ұлттық құндылық).** Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Балалардан демалыс күндері немен айналысқандары жайлы айтып берулерін өтіну **(сөйлеуді дамыту).** Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.<br>*Өнегелі -15 минут - Ата-аналарға әрдайым сәлемдесуге, жылы сөз айтуға дағдылану қажеттігін еске салу.* | | | | |
| | **Дидактикалық ойын: «Топ бөлмесіне саяхат»**<br>Мақсаты: Балаларды топ бөлмесімен, ондағы жиһаздармен таныстыру, оларды дұрыс атай білуге үйрету, жиһаздарға ұқыпты қарап, күтіп ұстауға тәрбиелеу.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-* | **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты тамақтандыру»**<br>Мақсаты: Балаларға ойын ережесін сақтай отырып, дұрыс ойнауға үйрету, мәдениетті тамақтануға баулу.<br>*(әлеуметтік, коммуникативтік қарым-қатыас танымдық іс-әрекет)* | **Саусақ ойыны: «Бір үйде біз нешеуміз?»**<br>Мақсаты: Балаларды жанұя мүшелерімен таныстыру, олардың аттарын дұрыс атай білуге үйрету, отбасы мүшелерін жақсы көруге, сыйлауға үйрету, үлкенді құрметтеуге, кішіге қамқор болуға баулу. | **Құрылыс ойыны: «Қуыршаққа үй құрастырамыз»**<br>Мақсаты: Балаларды үйдің құрылысымен айналыстырта отырып, оның бөліктерімен таныстыру және әр бөлігін дұрыс орналастыра білуге үйрету.<br>*(әлеуметтік, коммуникативтік қарым-* | **Қимылды ойын: «Бөлмені жинаймыз»**<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ептілікке, төзімділікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. *(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *әрекеті, танымдық іс-әрекет)* | | *(сөйлеуді дамыту- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)* | *қатыас танымдық іс-әрекет)* | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Біртұтас тәрбие: «Менің Отаным – Қазақстан»** ҚР. Әнұранын орындау. Мақсат-міндеттер: Балаларда патриоттық тәрбиені қалыптастыру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; **(апта сайын, дүйсенбіде**) | **Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»** Мақсаты: Көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, түстер мен пішіндердің жалпы және жалқы аттарын айтуға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | **Ұлттық ойын: «Қыз қуу»** Мақсаты: Балалардың сандар туралы білімдерін толықтыру, батылдыққа, ептілікке, төзімділікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. **(Біртұтас тәрбие)** (қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **Ермек ойын: «Қара да қайтала»** Мақсаты: Балаларды дене тәрбиесінің маңыздылығымен таныстыру, денсаулығын нығайту, ептілікке, шапшаңдылыққа төзімділікке баулу. (қоршаған ортамен таныстыру-ойын, физикалық, танымдық іс-әрекет) | **Ш. Ахметов «Бұл қай кезде болады?» (өлең-жұмбақ)** Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін арттыру, тілін дамыту, ой-өрісін, дүниетанымын кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №12** **Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Таңертеңгі жаттығуға тұрамыз, Жалқаулықты жеңіп, шыңға шығамыз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жалама аяқ-табақты.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же.<br>Әдет қыл бұл ісіңді,<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Тамақтанып отырғанда<br>Күлме жақын отырғанға.<br>Нанды үгітпей жей отыр сен абайлап,<br>Көршіңді де алаңдатпа қарайлап.<br>Тамақты жеп, шырынды іш, іркілме,<br>Таза отыр, орамалмен сүртін де.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің – осы.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Сабын»<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең.<br>Кетіп кір-ласың,<br>Тап-таза боласың.<br>Бұл не?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>«Дұрыс па, әлде бұрыс па?» Қарамай аю ешкімге,<br>Аяғын қойды үстелге.<br>Тұмсығы кірді салатқа,<br>Өзі шаттанды алақтап.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | |
|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. |
| | **Амандасу /ұлттық құндылық/**<br>Білер қазақ баласы,<br>Сәлем – сөздің анасы<br>Алдымызда кезіккен<br>Көп танысты көреміз.<br>Бәріне де ізетпен<br>Біздер сәлем береміз.<br>**Суретпен жұмыс: /сұрақ-жауап/**<br>- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Атап беріңдер?<br>Ауа райының өзгеруін бақылау.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Оң екі мүшең сау болсын<br>Адамның дене мүшелерімен, сезім мүшелерімен таныстыру, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелету арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру, буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып:<br>Жайлаудағы | **Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Шықбермес Шығайбай» (қазақ халық ертегісі)<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету, ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту, жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Дыбыстық талдау<br>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту, дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің | **Қазақ тілі**<br>Тақырып: Аулада<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту, ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Шықбермес Шығайбай» (қазақ халық ертегісі) Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету, ертегі мазмұнын | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Қазақ тілі**<br>Тақырып: Жабайы жануарлар<br>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар. Қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді, доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.<br>**Жапсыру**<br>Тақырып: Қысқы орман<br>Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту, табиғат құбылыстарын ұқыпты жапсыруға үйрету, саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу, сенсорикалық тәрбиені дамыту, достарына көмектесе білуге тәрбиелеу | арқылы ақыл-ойларын дамыту.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Арқанмен ойнау шынықтырады. Арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру. Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан өте білуге тәрбиелеу.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Аңдар қысқа қалай дайындалады? жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру, логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу | дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту, тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Өз бетімізбен жаттығамыз.<br>Балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру, дене қимылдарын дамыту<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Үлкен қонақ<br>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылығымен таныстыру, үйге келген қонақты қалай қарсы алу керектігі туралы әңгімелету арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту, жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша | жауап беруді дағдыландыру.<br>-жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Боран қай кезде соғады?<br>Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету, қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру, құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар **(күн сайын) Біртұтас тәрбие**<br>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (әңгімелесу) / мектепалды жастағы балалар үшін | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| Серуен | **Серуен №11** | **Серуен №12** | **Серуен №13** | **Серуен №14** | **Серуен №15** |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жалама аяқ-табақты.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же.<br>Әдет қыл бұл ісіңді,<br>Тазалап жүр тісіңді.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. | | | | |

| | |
|---|---|
| | **«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Таңертең біз тұрамыз,<br>Түсте шаршап қаламыз.<br>Тынықсын деп денеміз,<br>Түсте ұйықтап аламыз.<br>Ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>- Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Түлкі мен қоян» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет, музыка-шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. |

Тексерілді:
Балабақша әдіскері: [signature] Оспанова Ұ. Ж.
«24» 02 2025 жыл

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Екпетал мектеп-балабақшасы
**Топ:** «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
**Балалардың жасы:** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.02-28.02.2025 жыл
**Ақпан айы:** Жасампаздық пен жаңашылдық айы
**Апта дәйексөзі:** «Жаңашылдық- заман талабы»

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 24.02.2025 | Сейсенбі 25.02.2025 | Сәрсенбі 26.02.2025 | Бейсенбі 27.02.2025 | Жұма 28.02.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. *Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.* Балаларды «Балалық шақ» күйінің сүйемелдеуімен https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478, түрлі түсті асықтармен жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(Ұлттық құндылық).** Баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Балалардан демалыс күндері немен айналысқандары жайлы айтып берулерін өтіну **(сөйлеуді дамыту).** Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі мінез-құлқы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. *Өнегелі -15 минут - Ата-аналарға әрдайым сәлемдесуге, жылы сөз айтуға дағдылану қажеттігін еске салу.* | | | | |
| | **Таңертеңгі әңгіме Өткізілген демалыс күндері туралы әңгіме** **Мақсаты:** балалардың белсенді сөйлеу қарым-қатынасына, сөйлеу барысында эмоцияларын білдіруге, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамытуға талпыныстарын ынталандыру. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып | **Ермек ойын: «Ойыншықты кім бұрын жинар екен?»** Мақсаты: Балалардың дене қимылын дамыту, ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас,** | **"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз ".** Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият | **Таңертеңгі әңгіме «Әдепті сөздер шеңбері»** Сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету,зейінділікке,мейірімділікке баулу.Балалар шеңберге тұрады,бір-біріне ойыншық бере отырып,әдепті сөздер айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** |

Тек

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | еңбек етуді үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **физикалық,танымдық іс-әрекеті)** | орындау.<br>**(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)** | **таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | **Біртұтас тәрбие: «Менің Отаным – Қазақстан»**<br>ҚР. Әнұранын орындау.<br>Мақсат-міндеттер: Балаларда патриоттық тәрбиені қалыптастыру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;<br>**(апта сайын, дүйсенбіде)** | **Үстел үсті ойындары «Жылдың қай мезгілі?»**<br>Мақсаты: балалардың Жыл мезгілдері және оларды анықтайтын белгілері туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдықіс-әрекет)* | **Біртұтас тәрбие Ұлттық ойын: «Сақина салмақ»**<br>Мақсаты: Тәрбиеші сақинаны қолдан-қолға жүгіртіп бір баланың қолына сездірмей салады. Белгі берілгенде сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығуы тиіс. | **Үстел үсті ойындары «Жануарлар және олардың төлдері»**<br>Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; олардың текшелері, сөздің көрнекі және есту бейнесін байланыстыруға үйрету; зейінді, сөйлеуді дамыту; ойын ережелерін орындай білуге тәрбиелеу.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық іс-әрекет)* | **Ұлттық, сюжетті-рөлдік ойындар** «Теңге алу», «Банкомат», «Дүкен» ойындары<br>Мақсаты: қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту<br>**(Біртұтас тәрбие)**<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-ойын, танымдық іс-әрекет)* |
| Таңертенгі жаттығу | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №12**<br>**Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>Жаттығулар таңертең<br>Күнде жасап жүремін.<br>Ержеткенде мен ертең,<br>Шымыр болам, білемін. | | | | |
| Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Сабын»<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең.<br>Кетіп кір-ласың,<br>Тап-таза боласың.<br>Бұл не?<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>«Дұрыс па, әлде бұрыс па?»<br>Қарамай аю ешкімге,<br>Аяғын қойды үстелге.<br>Тұмсығы кірді салатқа,<br>Өзі шаттанды алақтап.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жалама аяқ-табақты.<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же.<br>Әдет қыл бұл ісінді,<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Қолды сабындап жуамыз**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің – осы.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы**<br>Қане, қайсы алақан,<br>Біз-кішкентай балапан<br>жұмбақ<br>Аралардың нәрі,<br>Бау-бақшаның сәні. | **Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш»**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек, | **Саусақ жаттығуы:**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар. | **Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер»**<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Күні бойы, күні бойы,<br>Біздің қыздар секірді,<br>Оң аяқпен секірді,<br>Сол аяқпен секірді, | **Саусақ ойыны «Ойыншықтар»**<br>Үлкен диванда қатарда<br>(Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.)<br>Машина қуыршақтары отырады: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (гүл)<br>Тік, тік, тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте. (шырша)<br>Менің тұрақты мекенім,<br>Сәнді етіп жүремін. (үй)<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр– қойыңа бар!<br>Сен тұр– жылқыңа бар!<br>Сен тұр– ешкіңе бар!<br>Сен тұр– сиырыңа бар!<br>Сен тұр– түйеңе бар!<br>Ал сен аландамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Алға қарай секірді,<br>Артқа қарай секірді,<br>Айналдыра секірді,<br>Айналдыра секіргішті<br>Биікке де секірді.<br>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.)<br>Және көңілді Чиполлино,<br>Мысық та, піл де.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(саусақтарды кезекпен ашу.)<br>Біз Машаға көмектесеміз<br>(кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.)<br>Біз ойыншықтарды санаймыз.<br>(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Дәрумендер<br>Пайдалы дәруменге бай тағамдар мен зиянды тағамдарды таныстыру, олар туралы әңгімелету арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, | **Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Шықбермес Шығайбай» (қазақ халық ертегісі) Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету, ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым- | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Ұзынырақ-қысқа, биік-аласа<br>Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), биік (аласа), және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету, санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; | **Қазақ тілі**<br>Тақырып: «Қазақстан барысы» ертегісі<br>Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру, сөздік қорларындағы сөздерді | **Математика негіздері**<br>Тақырып: Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру<br>Әртүрлі заттардың ұзындығы, биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету, сөйлеу барысында ұзынырақ (қысқарақ), кеңірек (тарырақ), жуанырақ (жіңішкерек) т.б. сөздерді қолдана білуге жаттықтыру, белгілі бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту, спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Жан-жағыңа жылулық сыйла! сақинаны нысанаға дәл тигізіп лақтыруды; орындық, доға астынан еңбектеп өтуді; гимнастикалық орындықта отырып, башпайларды бүгіп-жазып, жаттығу орындауды үйрету.<br>**Құрастыру**<br>Тақырып: Сиқырлы қораптар.<br>Тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай | қатынасын дамыту, жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Біз не білеміз? Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, балаларға тыйым сөдердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Мұздағы ойын. денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Қар тоқтату жұмысы.<br>Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен | зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Тақырып: Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.<br>**Дене шынықтыру**<br>Тақырып: Спорт түрлері. қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Тақырып: Асар жасаймыз | белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беруге, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**Көркем әдебиет**<br>Тақырып: «Шықбермес Шығайбай» (қазақ халық ертегісі) Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету, ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту, жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.<br>**Математика негіздері**<br>Тақырып: Кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа | бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету, логикалық ойлау, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>**Қазақ тілі**<br>Тақырып: Қазақстан барысы» ертегісі<br>Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру, сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беруге, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Тақырып: Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br>Үй жануарлары мен олардың төлдері, олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге үйрету, қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту, қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. | ажыратуға үйрету, қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру, құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу. | Балаларды «асар» ұғымымен таныстыру, асаршылар не істеп жатырғандығы туралы мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, бір-біріне көмек көрсете білуге тәрбиелеу. | Үлгіден кең (тар), қалың (жұқа), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша | адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету, тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету.<br>**Музыка**<br>Саз жетекшісінің жоспары бойынша |
| | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар **(күн сайын) Біртұтас тәрбие**<br>«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (әңгімелесу) / мектепалды жастағы балалар үшін | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Шкафтың есігін ашыңдар,<br>Тәртіппен киініңдер!<br>- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?<br>Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет) | | | | |
| Серуен | **Серуен №16** | **Серуен №17** | **Серуен №18** | **Серуен №19** | **Серуен №20** |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| Түскі ас | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>**«Дұрыс па, әлде бұрыс па?»** Қарамай аю ешкімге,<br>Аяғын қойды үстелге. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тұмсығы кірді салатқа,<br>Өзі шаттанды алақтап.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті |
| Күндізгі ұйқы | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?<br>Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.<br>**«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру-дене қозғалысы)**<br>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.<br>«Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.<br>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.<br>Ерте, ерте, ертеде,<br>Талай-талай өлкеде,<br>Ұйықтайды екен бөбектер,<br>Түсте оранып көрпеге.<br>Ертегілер оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>- Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.<br>Мен орындыққа отырамын және «Үш аю» ертегісін оқимын. **(көркем әдебиет, музыка-шығармашылық іс-әрекеті)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. |